


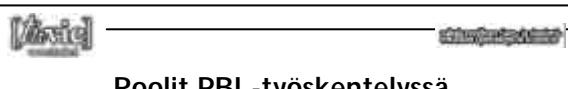



Arviointi-verkkojakson työskentelyn aloitus

Jyväskylä 25.1.2002 klo 9 – 11


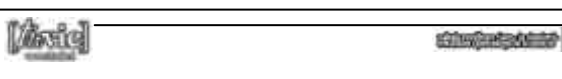
Mervi Heikkinen, Mira Huuskq, Marianne Isola, Soile Jokinen, Tanja Sarajarvi ja Tytti Tenhula

Oulun yliopisto, opetuksen kehittämissyksikkö


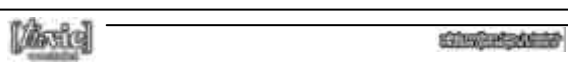
Roolit PBL-työskentelyssä

- Puheenjohtaja
 - › jäsentää keskustelua, johtaa puhetta, esittää tarkentavia kysymyksiä
 - › vetää yhteen käytyä keskustelua aivoriihivaiheen päätteeksi
 - › huolehtii, että pysytään aikataulussa
- Sihteeri
 - › kokoaa ryhmän tuottamat "idealaput" ja ryhmittelee ne teemoittain fläppitululle
- Ryhmän jäsenet
 - › osallistuvat aktiivisesti työskentelyyn
- Tuutori
 - › neuvoo ja esittää kysymyksiä tarvittaessa
 - › ohjeistaa työskentelyn jatkoon


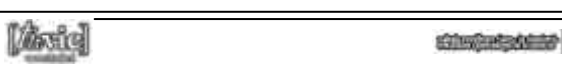
1. Käsitteiden selventäminen (n. 5 min)

- Oliko Katharsis-elokuvassa käsitteitä, jotka jäivät epäselviksi?


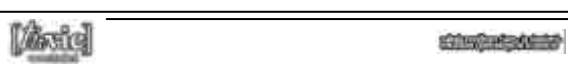
2. Ongelman määrittäminen (n. 10 min)

- Mikä Katharsis-elokuvassa kiinnosti?
- Millaisia arviointiin liittyviä ajatuksia, ongelmia, ilmiöitä heräsi?
- Ryhmä sopii alustavan otsikon/työnimen ongelmalleen/ilmiölleen
 - » voi olla esimerkiksi kysymys, väittämä, sananlasku...

3. Aivoriihi (n. 20 min)

- Millaisia ajatuksia, ideoita, näkökulmia, käsitteitä jne. liittyy ryhmän valitsemaan alustavaan ongelmaan?
- Jokainen kirjoittaa ajatuksiaan kriiikittömästi keltaisille lapuille (yksi ajatus/lappu) ja sanoo ääneen ideansa samalla kun vie lapun fläppitululle

4. Ongelman analysointi (n. 20 min)

- ryhmä/sihteeri ryhmittelee samantyyppiset, toisiaan lähellä olevat ideat fläppitululle lähelle toisiaan
- ryhmän kanssa työstetään rakenne (käsitekartta) tutkittavalle ilmiölle
- ryhmässä käydään lyhyt keskustelu siitä, puuttuuko käsitekartasta vielä joitakin näkökulmia

5. Oppimistavoitteiden muodostaminen (n. 15 min)

- ryhmässä valitaan 1-2 eniten kiinnostavaa teemaa ja niistä muodostetaan ryhmän yhteinen oppimistavoite (mitä näkökulmaa ryhmä haluaa tutkia/opiskella)
- tavoitteena on, että oppimisen kohteeksi valittavasta asiasta on konkreettista hyötyä osallistujien omille kehittämishankkeille
- mikäli ryhmäläisillä on tiedossa hyviä kirjallisuusviitteitä/linkkejä asiaan liittyen, ne jaetaan työskentelyn päätteeksi

Miten tästä eteenpäin?

- Itseopiskeluvaihe (26.1. – 11.2.)
 - » verkkojakson materiaaliin ja arviointikirjallisuuteen tutustuminen itsenäisesti (<http://tievie.oulu.fi/tieviekoulutus/arviointiverkkopakso/>)
 - » jokainen tekee oppimistaan lyhyen tiivistelmän oppimistavoitteeseen verkkomateriaalin, kirjallisuuden ja oman pohdinnan pohjalta
 - » tiivistelmät julkistetaan oppimisympäristössä 11.2. mennessä
- Yhteenvetovaihe (11. – 17.2.)
- Arviointisuunnitelman laatiminen omaan kehittämishankkeeseen (18. – 24.2.)
- Arviointi- ja opponointivaihe (25. – 28.2.)

TARKEMMAT OHJEET LÄHETETÄÄN SÄHKÖPOSTITSE

Verkkojakson eteneminen

Lähityöskentelyvaihe

- Virike (Katharsis-elokuva)
- Käsitteiden selventäminen (n. 5 min)
- Ongelman määrittäminen (n. 10 min)
- Alvoriihi (n. 20 min)
- Ongelman analysointi (n. 20 min)
- Oppimistavoitteiden muodostaminen (n. 15 min)

Verkkotyöskentelyvaihe

- Itseopiskeluvaihe (26.1. – 11.2.)
- Yhteenvetovaihe (11. – 17.2.)
- Arviointisuunnitelman laatiminen omaan kehittämishankkeeseen (18. – 24.2.)
- Arviointi- ja opponointivaihe (25. – 28.2.)

Pbl-työskentelyn eteneminen lähiseminaarissa

1. **Käsitteiden selventäminen virikemateriaalista (n. 5 min)**
 - Oliko elokuvassa käsitteitä, jotka jäivät epäselväksi?
2. **Ongelman tai kuvattavan ilmiön määrittäminen (n. 10 min)**
 - Mikä Katharsis-elokuvassa kiinnosti?
 - Millaisia arviointiin liittyviä ajatuksia, ongelmia, ilmiöitä heräsi?
 - Ryhmä sopii alustavan otsikon/työnimen ongelmalleen/ilmiölleen.
3. **Aivoriihi (n. 20 min)**
 - Millaisia ajatuksia, ideoita, näkökulmia, käsitteitä jne. liittyy ryhmän valitsemaan alustavaan ongelmaan?
 - Jokainen kirjoittaa ajatuksensa kriittikittomästi lapuille (yksi ajatus / lappu) ja sanoo ideansa ääneen samalla kun vie lapun flappitaululle (voidaan myös valita sihteerin, joka kokoaa laput flappille).
4. **Ongelman analysointi (n. 20 min)**
 - Alustavan rakenteen (käsittekartan) työstäminen tutkittavalle ilmiölle.
 - Samaan teemaan liittyvät tai toisiaan lähellä olevat ideat ryhmäläisillä flappitauluun lähelle toisiaan.
 - Lyhyt keskustelu siitä, puuttuuko käsittekartasta vielä joitakin näkökulmia.
5. **Oppimistavoitteiden muodostaminen (n. 15 min)**
 - Tuotetuista näkökulmista valitaan yksi tai kaksi eniten kiinnostavaa teemaa ja niistä muodostetaan yhteinen oppimistavoite jaksolle.
 - Tavoitteena on, että oppimisen kohteeksi valittavasta asiasta on konkreettista hyötyä osallistujien omille kehittämishankkeille.
 - Jakakaa toisillenne hyödyllisiä kirjallisuusvinkkejä yms., jos tiedossanne sellaisia on.


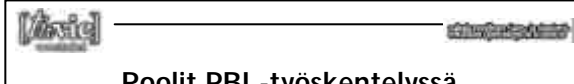



Arviointi-verkkajakson työskentelyn aloitus

Jyväskylä 25.1.2002 klo 9 – 11


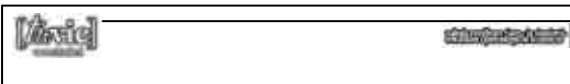
Mervi Heikkinen, Mira Huuskq Marianne Isola,
Soile Jokinen, Tanja Sarajarvi ja Tytti Tenhula

Oulun yliopisto, opetuksen kehittämissyksikkö


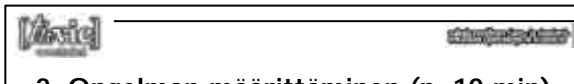
Roolit PBL-työskentelyssä

- Puheenjohtaja
 - › jäsentää keskustelua, johtaa puhetta, esittää tarkentavia kysymyksiä
 - › vetää yhteen käytyä keskustelua aivoriihivaiheen päätteeksi
 - › huolehtii, että pysytään aikataulussa
- Sihteeri
 - › kokoaa ryhmän tuottamat "idealaput" ja ryhmittelee ne teemoittain fläppitululle
- Ryhmän jäsenet
 - › osallistuvat aktiivisesti työskentelyyn
- Tuutori
 - › neuvoo ja esittää kysymyksiä tarvittaessa
 - › ohjeistaa työskentelyn jatkoon


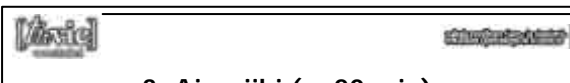
1. Käsitteiden selventäminen (n. 5 min)

- Oliko Katharsis-elokuvassa käsitteitä, jotka jäivät epäselviksi?



2. Ongelman määrittäminen (n. 10 min)

- Mikä Katharsis-elokuvassa kiinnosti?
- Millaisia arviointiin liittyviä ajatuksia, ongelmia, ilmiöitä heräsi?
- Ryhmä sopii alustavan otsikon/työnimen ongelmalleen/ilmiölleen
 - » voi olla esimerkiksi kysymys, väittämä, sananlasku...

3. Aivoriihi (n. 20 min)

- Millaisia ajatuksia, ideoita, näkökulmia, käsitteitä jne. liittyy ryhmän valitsemaan alustavaan ongelmaan?
- Jokainen kirjoittaa ajatuksiaan kriiikkittömästi keltaisille lapuille (yksi ajatus/lappu) ja sanoo ääneen ideansa samalla kun vie lapun fläppitululle

4. Ongelman analysointi (n. 20 min)

- ryhmä/sihteeri ryhmittelee samantyyppiset, toisiaan lähellä olevat ideat fläppitululle lähelle toisiaan
- ryhmän kanssa työstetään rakenne (käsitekartta) tutkittavalle ilmiölle
- ryhmässä käydään lyhyt keskustelu siitä, puuttuuko käsitekartasta vielä joitakin näkökulmia

5. Oppimistavoitteiden muodostaminen (n. 15 min)

- ryhmässä valitaan 1-2 eniten kiinnostavaa teemaa ja niistä muodostetaan ryhmän yhteinen oppimistavoite (mitä näkökulmaa ryhmä haluaa tutkia/opiskella)
- tavoitteena on, että oppimisen kohteeksi valittavasta asiasta on konkreettista hyötyä osallistujien omille kehittämishankkeille
- mikäli ryhmäläisillä on tiedossa hyviä kirjallisuusviitteitä/linkkejä asiaan liittyen, ne jaetaan työskentelyn päätteeksi

Miten tästä eteenpäin?

- Itseopiskeluvaihe (26.1. – 11.2.)
 - » verkkojakson materiaaliin ja arviointikirjallisuuteen tutustuminen itsenäisesti (<http://tievie.oulu.fi/tieviekoulutus/arviointiverkkopakso/>)
 - » jokainen tekee oppimistaan lyhyen tiivistelmän oppimistavoitteeseen verkkomateriaalin, kirjallisuuden ja oman pohdinnan pohjalta
 - » tiivistelmät julkistetaan oppimisympäristössä 11.2. mennessä
- Yhteenvetovaihe (11. – 17.2.)
- Arviointisuunnitelman laatiminen omaan kehittämishankkeeseen (18. – 24.2.)
- Arviointi- ja opponointivaihe (25. – 28.2.)

TARKEMMAT OHJEET LÄHETETÄÄN SÄHKÖPOSTITSE

Verkkojakson eteneminen

Lähityöskentelyvaihe

- Virike (Katharsis-elokuva)
- Käsitteiden selventäminen (n. 5 min)
- Ongelman määrittäminen (n. 10 min)
- Alvoriihi (n. 20 min)
- Ongelman analysointi (n. 20 min)
- Oppimistavoitteiden muodostaminen (n. 15 min)

Verkkotyöskentelyvaihe

- Itseopiskeluvaihe (26.1. – 11.2.)
- Yhteenvetovaihe (11. – 17.2.)
- Arviointisuunnitelman laatiminen omaan kehittämishankkeeseen (18. – 24.2.)
- Arviointi- ja opponointivaihe (25. – 28.2.)

Pbl-työskentelyn eteneminen lähiseminaarissa

1. **Käsitteiden selventäminen virikemateriaalista (n. 5 min)**
 - Oliko elokuvassa käsitteitä, jotka jäivät epäselväksi?
2. **Ongelman tai kuvattavan ilmiön määrittäminen (n. 10 min)**
 - Mikä Katharsis-elokuvassa kiinnosti?
 - Millaisia arviointiin liittyviä ajatuksia, ongelmia, ilmiöitä heräsi?
 - Ryhmä sopii alustavan otsikon/työnimen ongelmalleen/ilmiölleen.
3. **Aivoriihi (n. 20 min)**
 - Millaisia ajatuksia, ideoita, näkökulmia, käsitteitä jne. liittyy ryhmän valitsemaan alustavaan ongelmaan?
 - Jokainen kirjoittaa ajatuksensa kriittikittomästi lapuille (yksi ajatus / lappu) ja sanoo ideansa ääneen samalla kun vie lapun fläppitaululle (voidaan myös valita sihteeri, joka kokoaa laput fläppille).
4. **Ongelman analysointi (n. 20 min)**
 - Alustavan rakenteen (käsittekartan) työstäminen tutkittavalle ilmiölle.
 - Samaan teemaan liittyvät tai toisiaan lähellä olevat ideat ryhmälleen fläppitauluun lähelle toisiaan.
 - Lyhyt keskustelu siitä, puuttuuko käsittekartasta vielä joitakin näkökulmia.
5. **Oppimistavoitteiden muodostaminen (n. 15 min)**
 - Tuotetuista näkökulmista valitaan yksi tai kaksi eniten kiinnostavaa teemaa ja niistä muodostetaan yhteinen oppimistavoite jaksolle.
 - Tavoitteena on, että oppimisen kohteeksi valittavasta asiasta on konkreettista hyötyä osallistujien omille kehittämishankkeille.
 - Jakakaa toisillenne hyödyllisiä kirjallisuusvinkkejä yms., jos tiedossanne sellaisia on.






Arviointi-verkkojakson työskentelyn aloitus

Jyväskylä 25.1.2002 klo 9 – 11



Mervi Heikkinen, Mira Huuskq, Marianne Isola, Soile Jokinen, Tanja Sarajarvi ja Tytti Tenhula

Oulun yliopisto, opetuksen kehittämissyksikkö



Roolit PBL-työskentelyssä

- Puheenjohtaja
 - › jäsentää keskustelua, johtaa puhetta, esittää tarkentavia kysymyksiä
 - › vetää yhteen käytyä keskustelua aivoriihivaiheen päätteeksi
 - › huolehtii, että pysytään aikataulussa
- Sihteeri
 - › kokoaa ryhmän tuottamat "idealaput" ja ryhmittelee ne teemoittain fläppitululle
- Ryhmän jäsenet
 - › osallistuvat aktiivisesti työskentelyyn
- Tuutori
 - › neuvoo ja esittää kysymyksiä tarvittaessa
 - › ohjeistaa työskentelyn jatkoon



1. Käsitteiden selventäminen (n. 5 min)

- Oliko Katharsis-elokuvassa käsitteitä, jotka jäivät epäselviksi?



2. Ongelman määrittäminen (n. 10 min)

- Mikä Katharsis-elokuvassa kiinnosti?
- Millaisia arviointiin liittyviä ajatuksia, ongelmia, ilmiöitä heräsi?
- Ryhmä sopii alustavan otsikon/työnimen ongelmalleen/ilmiölleen
 - » voi olla esimerkiksi kysymys, väittämä, sananlasku...

3. Aivoriihi (n. 20 min)

- Millaisia ajatuksia, ideoita, näkökulmia, käsitteitä jne. liittyy ryhmän valitsemaan alustavaan ongelmaan?
- Jokainen kirjoittaa ajatuksiaan kriiikittömästi keltaisille lapuille (yksi ajatus/lappu) ja sanoo ääneen ideansa samalla kun vie lapun fläppitululle

4. Ongelman analysointi (n. 20 min)

- ryhmä/sihteeri ryhmittelee samantyyppiset, toisiaan lähellä olevat ideat fläppitululle lähelle toisiaan
- ryhmän kanssa työstetään rakenne (käsitekartta) tutkittavalle ilmiölle
- ryhmässä käydään lyhyt keskustelu siitä, puuttuuko käsitekartasta vielä joitakin näkökulmia

5. Oppimistavoitteiden muodostaminen (n. 15 min)

- ryhmässä valitaan 1-2 eniten kiinnostavaa teemaa ja niistä muodostetaan ryhmän yhteinen oppimistavoite (mitä näkökulmaa ryhmä haluaa tutkia/opiskella)
- tavoitteena on, että oppimisen kohteeksi valittavasta asiasta on konkreettista hyötyä osallistujien omille kehittämishankkeille
- mikäli ryhmäläisillä on tiedossa hyviä kirjallisuusviitteitä/linkkejä asiaan liittyen, ne jaetaan työskentelyn päätteeksi

Miten tästä eteenpäin?

- Itseopiskeluvaihe (26.1. – 11.2.)
 - » verkkojakson materiaaliin ja arviointikirjallisuuteen tutustuminen itsenäisesti (<http://tievie.oulu.fi/tieviekoulutus/arviointiverkkopakso/>)
 - » jokainen tekee oppimistaan lyhyen tiivistelmän oppimistavoitteeseen verkkomateriaalin, kirjallisuuden ja oman pohdinnan pohjalta
 - » tiivistelmät julkistetaan oppimisympäristössä 11.2. mennessä
- Yhteenvetovaihe (11. – 17.2.)
- Arviointisuunnitelman laatiminen omaan kehittämishankkeeseen (18. – 24.2.)
- Arviointi- ja opponointivaihe (25. – 28.2.)

TARKEMMAT OHJEET LÄHETETÄÄN SÄHKÖPOSTITSE

Verkkojakson eteneminen

Lähityöskentelyvaihe

- Virike (Katharsis-elokuva)
- Käsitteiden selventäminen (n. 5 min)
- Ongelman määrittäminen (n. 10 min)
- Alvoriihi (n. 20 min)
- Ongelman analysointi (n. 20 min)
- Oppimistavoitteiden muodostaminen (n. 15 min)

Verkkotyöskentelyvaihe

- Itseopiskeluvaihe (26.1. – 11.2.)
- Yhteenvetovaihe (11. – 17.2.)
- Arviointisuunnitelman laatiminen omaan kehittämishankkeeseen (18. – 24.2.)
- Arviointi- ja opponointivaihe (25. – 28.2.)

Pbl-työskentelyn eteneminen lähiseminaarissa

1. **Käsitteiden selventäminen virikemateriaalista (n. 5 min)**
 - Oliko elokuvassa käsitteitä, jotka jäivät epäselväksi?
2. **Ongelman tai kuvattavan ilmiön määrittäminen (n. 10 min)**
 - Mikä Katharsis-elokuvassa kiinnosti?
 - Millaisia arviointiin liittyviä ajatuksia, ongelmia, ilmiöitä heräsi?
 - Ryhmä sopii alustavan otsikon/työnimen ongelmalleen/ilmiölleen.
3. **Aivoriihi (n. 20 min)**
 - Millaisia ajatuksia, ideoita, näkökulmia, käsitteitä jne. liittyy ryhmän valitsemaan alustavaan ongelmaan?
 - Jokainen kirjoittaa ajatuksensa kriittikittomästi lapuille (yksi ajatus / lappu) ja sanoo ideansa ääneen samalla kun vie lapun fläppitaululle (voidaan myös valita sihteeri, joka kokoaa laput fläppille).
4. **Ongelman analysointi (n. 20 min)**
 - Alustavan rakenteen (käsittekartan) työstäminen tutkittavalle ilmiölle.
 - Samaan teemaan liittyvät tai toisiaan lähellä olevat ideat ryhmälleen fläppitauluun lähelle toisiaan.
 - Lyhyt keskustelu siitä, puuttuuko käsittekartasta vielä joitakin näkökulmia.
5. **Oppimistavoitteiden muodostaminen (n. 15 min)**
 - Tuotetuista näkökulmista valitaan yksi tai kaksi eniten kiinnostavaa teemaa ja niistä muodostetaan yhteinen oppimistavoite jaksolle.
 - Tavoitteena on, että oppimisen kohteeksi valittavasta asiasta on konkreettista hyötyä osallistujien omille kehittämishankkeille.
 - Jakakaa toisillenne hyödyllisiä kirjallisuusvinkkejä yms., jos tiedossanne sellaisia on.


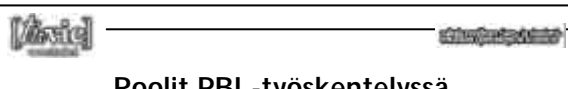



Arviointi-verkkojakson työskentelyn aloitus

Jyväskylä 25.1.2002 klo 9 – 11


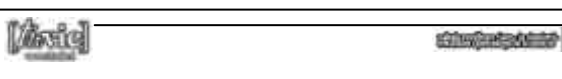
Mervi Heikkinen, Mira Huuskq Marianne Isola,
Soile Jokinen, Tanja Sarajarvi ja Tytti Tenhula

Oulun yliopisto, opetuksen kehittämissyksikkö


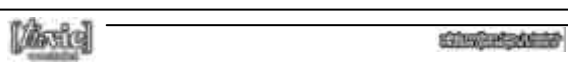
Roolit PBL-työskentelyssä

- Puheenjohtaja
 - › jäsentää keskustelua, johtaa puhetta, esittää tarkentavia kysymyksiä
 - › vetää yhteen käytyä keskustelua aivoriihivaiheen päätteeksi
 - › huolehtii, että pysytään aikataulussa
- Sihteeri
 - › kokoaa ryhmän tuottamat "idealaput" ja ryhmittelee ne teemoittain fläppitululle
- Ryhmän jäsenet
 - › osallistuvat aktiivisesti työskentelyyn
- Tuutori
 - › neuvoo ja esittää kysymyksiä tarvittaessa
 - › ohjeistaa työskentelyn jatkoon


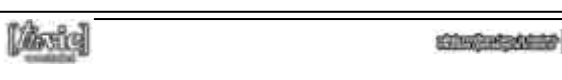
1. Käsitteiden selventäminen (n. 5 min)

- Oliko Katharsis-elokuvassa käsitteitä, jotka jäivät epäselviksi?


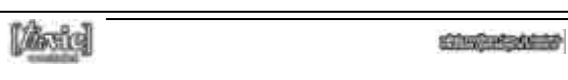
2. Ongelman määrittäminen (n. 10 min)

- Mikä Katharsis-elokuvassa kiinnosti?
- Millaisia arviointiin liittyviä ajatuksia, ongelmia, ilmiöitä heräsi?
- Ryhmä sopii alustavan otsikon/työnimen ongelmalleen/ilmiölleen
 - » voi olla esimerkiksi kysymys, väittämä, sananlasku...

3. Aivoriihi (n. 20 min)

- Millaisia ajatuksia, ideoita, näkökulmia, käsitteitä jne. liittyy ryhmän valitsemaan alustavaan ongelmaan?
- Jokainen kirjoittaa ajatuksiaan kriittikittömästi keltaisille lapuille (yksi ajatus/lappu) ja sanoo ääneen ideansa samalla kun vie lapun fläppitululle

4. Ongelman analysointi (n. 20 min)

- ryhmä/sihteeri ryhmittelee samantyyppiset, toisiaan lähellä olevat ideat fläppitululle lähelle toisiaan
- ryhmän kanssa työstetään rakenne (käsitekartta) tutkittavalle ilmiölle
- ryhmässä käydään lyhyt keskustelu siitä, puuttuuko käsitekartasta vielä joitakin näkökulmia

5. Oppimistavoitteiden muodostaminen (n. 15 min)

- ryhmässä valitaan 1-2 eniten kiinnostavaa teemaa ja niistä muodostetaan ryhmän yhteinen oppimistavoite (mitä näkökulmaa ryhmä haluaa tutkia/opiskella)
- tavoitteena on, että oppimisen kohteeksi valittavasta asiasta on konkreettista hyötyä osallistujien omille kehittämishankkeille
- mikäli ryhmäläisillä on tiedossa hyviä kirjallisuusviitteitä/linkkejä asiaan liittyen, ne jaetaan työskentelyn päätteeksi

Miten tästä eteenpäin?

- Itseopiskeluvaihe (26.1. – 11.2.)
 - » verkkojakson materiaaliin ja arviointikirjallisuuteen tutustuminen itsenäisesti (<http://tievie.oulu.fi/tieviekoulutus/arviointiverkkopakso/>)
 - » jokainen tekee oppimastaan lyhyen tiivistelmän oppimistavoitteeseen verkkomateriaalin, kirjallisuuden ja oman pohdinnan pohjalta
 - » tiivistelmät julkistetaan oppimisympäristössä 11.2. mennessä
- Yhteenvetovaihe (11. – 17.2.)
- Arviointisuunnitelman laatiminen omaan kehittämishankkeeseen (18. – 24.2.)
- Arviointi- ja opponointivaihe (25. – 28.2.)

TARKEMMAT OHJEET LÄHETETÄÄN SÄHKÖPOSTITSE

Verkkojakson eteneminen

Lähityöskentelyvaihe

- Virike (Katharsis-elokuva)
- Käsitteiden selventäminen (n. 5 min)
- Ongelman määrittäminen (n. 10 min)
- Alvoriihi (n. 20 min)
- Ongelman analysointi (n. 20 min)
- Oppimistavoitteiden muodostaminen (n. 15 min)

Verkkotyöskentelyvaihe

- Itseopiskeluvaihe (26.1. – 11.2.)
- Yhteenvetovaihe (11. – 17.2.)
- Arviointisuunnitelman laatiminen omaan kehittämishankkeeseen (18. – 24.2.)
- Arviointi- ja opponointivaihe (25. – 28.2.)

Pbl-työskentelyn eteneminen lähiseminaarissa

1. **Käsitteiden selventäminen virikemateriaalista (n. 5 min)**
 - Oliko elokuvassa käsitteitä, jotka jäivät epäselväksi?
2. **Ongelman tai kuvattavan ilmiön määrittäminen (n. 10 min)**
 - Mikä Katharsis-elokuvassa kiinnosti?
 - Millaisia arviointiin liittyviä ajatuksia, ongelmia, ilmiöitä heräsi?
 - Ryhmä sopii alustavan otsikon/työnimen ongelmalleen/ilmiölleen.
3. **Aivoriihi (n. 20 min)**
 - Millaisia ajatuksia, ideoita, näkökulmia, käsitteitä jne. liittyy ryhmän valitsemaan alustavaan ongelmaan?
 - Jokainen kirjoittaa ajatuksensa kriittikittomästi lapuille (yksi ajatus / lappu) ja sanoo ideansa ääneen samalla kun vie lapun fläppitaululle (voidaan myös valita sihteeri, joka kokoaa laput fläppille).
4. **Ongelman analysointi (n. 20 min)**
 - Alustavan rakenteen (käsittekartan) työstäminen tutkittavalle ilmiölle.
 - Samaan teemaan liittyvät tai toisiaan lähellä olevat ideat ryhmälleen fläppitauluun lähelle toisiaan.
 - Lyhyt keskustelu siitä, puuttuuko käsittekartasta vielä joitakin näkökulmia.
5. **Oppimistavoitteiden muodostaminen (n. 15 min)**
 - Tuotetuista näkökulmista valitaan yksi tai kaksi eniten kiinnostavaa teemaa ja niistä muodostetaan yhteinen oppimistavoite jaksolle.
 - Tavoitteena on, että oppimisen kohteeksi valittavasta asiasta on konkreettista hyötyä osallistujien omille kehittämishankkeille.
 - Jakakaa toisillenne hyödyllisiä kirjallisuusvinkkejä yms., jos tiedossanne sellaisia on.


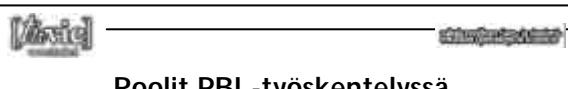



Arviointi-verkkojakson työskentelyn aloitus

Jyväskylä 25.1.2002 klo 9 – 11


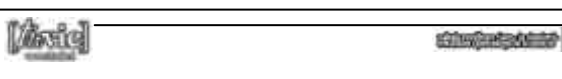
Mervi Heikkinen, Mira Huuskq, Marianne Isola,
Soile Jokinen, Tanja Sarajarvi ja Tytti Tenhula

Oulun yliopisto, opetuksen kehittämissyksikkö


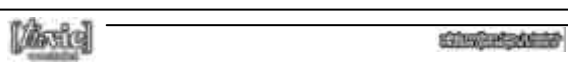
Roolit PBL-työskentelyssä

- Puheenjohtaja
 - › jäsentää keskustelua, johtaa puhetta, esittää tarkentavia kysymyksiä
 - › vetää yhteen käytyä keskustelua aivoriihivaiheen päätteeksi
 - › huolehtii, että pysytään aikataulussa
- Sihteeri
 - › kokoaa ryhmän tuottamat "idealaput" ja ryhmittelee ne teemoittain fläppitululle
- Ryhmän jäsenet
 - › osallistuvat aktiivisesti työskentelyyn
- Tuutori
 - › neuvoo ja esittää kysymyksiä tarvittaessa
 - › ohjeistaa työskentelyn jatkoon


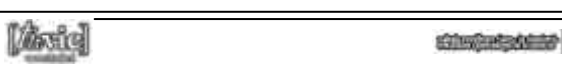
1. Käsitteiden selventäminen (n. 5 min)

- Oliko Katharsis-elokuvassa käsitteitä, jotka jäivät epäselviksi?


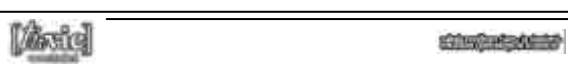
2. Ongelman määrittäminen (n. 10 min)

- Mikä Katharsis-elokuvassa kiinnosti?
- Millaisia arviointiin liittyviä ajatuksia, ongelmia, ilmiöitä heräsi?
- Ryhmä sopii alustavan otsikon/työnimen ongelmalleen/ilmiölleen
 - » voi olla esimerkiksi kysymys, väittämä, sananlasku...

3. Aivoriihi (n. 20 min)

- Millaisia ajatuksia, ideoita, näkökulmia, käsitteitä jne. liittyy ryhmän valitsemaan alustavaan ongelmaan?
- Jokainen kirjoittaa ajatuksiaan kriiikittömästi keltaisille lapuille (yksi ajatus/lappu) ja sanoo ääneen ideansa samalla kun vie lapun fläppitululle

4. Ongelman analysointi (n. 20 min)

- ryhmä/sihteeri ryhmittelee samantyyppiset, toisiaan lähellä olevat ideat fläppitululle lähelle toisiaan
- ryhmän kanssa työstetään rakenne (käsitekartta) tutkittavalle ilmiölle
- ryhmässä käydään lyhyt keskustelu siitä, puuttuuko käsitekartasta vielä joitakin näkökulmia

5. Oppimistavoitteiden muodostaminen (n. 15 min)

- ryhmässä valitaan 1-2 eniten kiinnostavaa teemaa ja niistä muodostetaan ryhmän yhteinen oppimistavoite (mitä näkökulmaa ryhmä haluaa tutkia/opiskella)
- tavoitteena on, että oppimisen kohteeksi valittavasta asiasta on konkreettista hyötyä osallistujien omille kehittämishankkeille
- mikäli ryhmäläisillä on tiedossa hyviä kirjallisuusviitteitä/linkkejä asiaan liittyen, ne jaetaan työskentelyn päätteeksi

Miten tästä eteenpäin?

- Itseopiskeluvaihe (26.1. – 11.2.)
 - » verkkojakson materiaaliin ja arviointikirjallisuuteen tutustuminen itsenäisesti (<http://tievie.oulu.fi/tieviekoulutus/arviointiverkkopakso/>)
 - » jokainen tekee oppimistaan lyhyen tiivistelmän oppimistavoitteeseen verkkomateriaalin, kirjallisuuden ja oman pohdinnan pohjalta
 - » tiivistelmät julkistetaan oppimisympäristössä 11.2. mennessä
- Yhteenvetovaihe (11. – 17.2.)
- Arviointisuunnitelman laatiminen omaan kehittämishankkeeseen (18. – 24.2.)
- Arviointi- ja opponointivaihe (25. – 28.2.)

TARKEMMAT OHJEET LÄHETETÄÄN SÄHKÖPOSTITSE

Verkkojakson eteneminen

Lähityöskentelyvaihe

- Virike (Katharsis-elokuva)
- Käsitteiden selventäminen (n. 5 min)
- Ongelman määrittäminen (n. 10 min)
- Alvoriihi (n. 20 min)
- Ongelman analysointi (n. 20 min)
- Oppimistavoitteiden muodostaminen (n. 15 min)

Verkkotyöskentelyvaihe

- Itseopiskeluvaihe (26.1. – 11.2.)
- Yhteenvetovaihe (11. – 17.2.)
- Arviointisuunnitelman laatiminen omaan kehittämishankkeeseen (18. – 24.2.)
- Arviointi- ja opponointivaihe (25. – 28.2.)

Pbl-työskentelyn eteneminen lähiseminaarissa

1. **Käsitteiden selventäminen virikemateriaalista (n. 5 min)**
 - Oliko elokuvassa käsitteitä, jotka jäivät epäselväksi?
2. **Ongelman tai kuvattavan ilmiön määrittäminen (n. 10 min)**
 - Mikä Katharsis-elokuvassa kiinnosti?
 - Millaisia arviointiin liittyviä ajatuksia, ongelmia, ilmiöitä heräsi?
 - Ryhmä sopii alustavan otsikon/työnimen ongelmalleen/ilmiölleen.
3. **Aivoriihi (n. 20 min)**
 - Millaisia ajatuksia, ideoita, näkökulmia, käsitteitä jne. liittyy ryhmän valitsemaan alustavaan ongelmaan?
 - Jokainen kirjoittaa ajatuksensa kriittikittomästi lapuille (yksi ajatus / lappu) ja sanoo ideansa ääneen samalla kun vie lapun fläppitaululle (voidaan myös valita sihteeri, joka kokoaa laput fläppille).
4. **Ongelman analysointi (n. 20 min)**
 - Alustavan rakenteen (käsittekartan) työstäminen tutkittavalle ilmiölle.
 - Samaan teemaan liittyvät tai toisiaan lähellä olevat ideat ryhmälleen fläppitauluun lähelle toisiaan.
 - Lyhyt keskustelu siitä, puuttuuko käsittekartasta vielä joitakin näkökulmia.
5. **Oppimistavoitteiden muodostaminen (n. 15 min)**
 - Tuotetuista näkökulmista valitaan yksi tai kaksi eniten kiinnostavaa teemaa ja niistä muodostetaan yhteinen oppimistavoite jaksolle.
 - Tavoitteena on, että oppimisen kohteeksi valittavasta asiasta on konkreettista hyötyä osallistujien omille kehittämishankkeille.
 - Jakakaa toisillenne hyödyllisiä kirjallisuusvinkkejä yms., jos tiedossanne sellaisia on.






Arviointi-verkkojakson työskentelyn aloitus

Jyväskylä 25.1.2002 klo 9 – 11



Mervi Heikkinen, Mira Huuskq, Marianne Isola, Soile Jokinen, Tanja Sarajarvi ja Tytti Tenhula

Oulun yliopisto, opetuksen kehittämissyksikkö



Roolit PBL-työskentelyssä

- Puheenjohtaja
 - › jäsentää keskustelua, johtaa puhetta, esittää tarkentavia kysymyksiä
 - › vetää yhteen käytyä keskustelua aivoriihivaiheen päätteeksi
 - › huolehtii, että pysytään aikataulussa
- Sihteeri
 - › kokoaa ryhmän tuottamat "idealaput" ja ryhmittelee ne teemoittain fläppitululle
- Ryhmän jäsenet
 - › osallistuvat aktiivisesti työskentelyyn
- Tuutori
 - › neuvoo ja esittää kysymyksiä tarvittaessa
 - › ohjeistaa työskentelyn jatkoon



1. Käsitteiden selventäminen (n. 5 min)

- Oliko Katharsis-elokuvassa käsitteitä, jotka jäivät epäselviksi?



2. Ongelman määrittäminen (n. 10 min)

- Mikä Katharsis-elokuvassa kiinnosti?
- Millaisia arviointiin liittyviä ajatuksia, ongelmia, ilmiöitä heräsi?
- Ryhmä sopii alustavan otsikon/työnimen ongelmalleen/ilmiölleen
 - » voi olla esimerkiksi kysymys, väittämä, sananlasku...

3. Aivoriihi (n. 20 min)

- Millaisia ajatuksia, ideoita, näkökulmia, käsitteitä jne. liittyy ryhmän valitsemaan alustavaan ongelmaan?
- Jokainen kirjoittaa ajatuksiaan kriittikittömästi keltaisille lapuille (yksi ajatus/lappu) ja sanoo ääneen ideansa samalla kun vie lapun fläppitululle

4. Ongelman analysointi (n. 20 min)

- ryhmä/sihteeri ryhmittelee samantyyppiset, toisiaan lähellä olevat ideat fläppitululle lähelle toisiaan
- ryhmän kanssa työstetään rakenne (käsitekartta) tutkittavalle ilmiölle
- ryhmässä käydään lyhyt keskustelu siitä, puuttuuko käsitekartasta vielä joitakin näkökulmia

5. Oppimistavoitteiden muodostaminen (n. 15 min)

- ryhmässä valitaan 1-2 eniten kiinnostavaa teemaa ja niistä muodostetaan ryhmän yhteinen oppimistavoite (mitä näkökulmaa ryhmä haluaa tutkia/opiskella)
- tavoitteena on, että oppimisen kohteeksi valittavasta asiasta on konkreettista hyötyä osallistujien omille kehittämishankkeille
- mikäli ryhmäläisillä on tiedossa hyviä kirjallisuusviitteitä/linkkejä asiaan liittyen, ne jaetaan työskentelyn päätteeksi

Miten tästä eteenpäin?

- Itseopiskeluvaihe (26.1. – 11.2.)
 - » verkkojakson materiaaliin ja arviointikirjallisuuteen tutustuminen itsenäisesti (<http://tievie.oulu.fi/tieviekoulutus/arviointiverkkopakso/>)
 - » jokainen tekee oppimistaan lyhyen tiivistelmän oppimistavoitteeseen verkkomateriaalin, kirjallisuuden ja oman pohdinnan pohjalta
 - » tiivistelmät julkistetaan oppimisympäristössä 11.2. mennessä
- Yhteenvetovaihe (11. – 17.2.)
- Arviointisuunnitelman laatiminen omaan kehittämishankkeeseen (18. – 24.2.)
- Arviointi- ja opponointivaihe (25. – 28.2.)

TARKEMMAT OHJEET LÄHETETÄÄN SÄHKÖPOSTITSE

Verkkojakson eteneminen

Lähityöskentelyvaihe

- Virike (Katharsis-elokuva)
- Käsitteiden selventäminen (n. 5 min)
- Ongelman määrittäminen (n. 10 min)
- Alvoriihi (n. 20 min)
- Ongelman analysointi (n. 20 min)
- Oppimistavoitteiden muodostaminen (n. 15 min)

Verkkotyöskentelyvaihe

- Itseopiskeluvaihe (26.1. – 11.2.)
- Yhteenvetovaihe (11. – 17.2.)
- Arviointisuunnitelman laatiminen omaan kehittämishankkeeseen (18. – 24.2.)
- Arviointi- ja opponointivaihe (25. – 28.2.)

Pbl-työskentelyn eteneminen lähiseminaarissa

1. **Käsitteiden selventäminen virikemateriaalista (n. 5 min)**
 - Oliko elokuvassa käsitteitä, jotka jäivät epäselväksi?
2. **Ongelman tai kuvattavan ilmiön määrittäminen (n. 10 min)**
 - Mikä Katharsis-elokuvassa kiinnosti?
 - Millaisia arviointiin liittyviä ajatuksia, ongelmia, ilmiöitä heräsi?
 - Ryhmä sopii alustavan otsikon/työnimen ongelmalleen/ilmiölleen.
3. **Aivoriihi (n. 20 min)**
 - Millaisia ajatuksia, ideoita, näkökulmia, käsitteitä jne. liittyy ryhmän valitsemaan alustavaan ongelmaan?
 - Jokainen kirjoittaa ajatuksensa kriittikittomästi lapuille (yksi ajatus / lappu) ja sanoo ideansa ääneen samalla kun vie lapun fläppitaululle (voidaan myös valita sihteerin, joka kokoaa laput fläppille).
4. **Ongelman analysointi (n. 20 min)**
 - Alustavan rakenteen (käsittekartan) työstäminen tutkittavalle ilmiölle.
 - Samaan teemaan liittyvät tai toisiaan lähellä olevat ideat ryhmäläisillä fläppitauluun lähelle toisiaan.
 - Lyhyt keskustelu siitä, puuttuuko käsittekartasta vielä joitakin näkökulmia.
5. **Oppimistavoitteiden muodostaminen (n. 15 min)**
 - Tuotetuista näkökulmista valitaan yksi tai kaksi eniten kiinnostavaa teemaa ja niistä muodostetaan yhteinen oppimistavoite jaksolle.
 - Tavoitteena on, että oppimisen kohteeksi valittavasta asiasta on konkreettista hyötyä osallistujien omille kehittämishankkeille.
 - Jakakaa toisillenne hyödyllisiä kirjallisuusvinkkejä yms., jos tiedossanne sellaisia on.