



Arviointi-verkkojakson työskentelyn aloitus

Jyväskylä 25.1.2002 klo 9 – 11

Mervi Heikkinen, Mira Huusko, Marianne Isola,
Soile Jokinen, Tanja Sarajärvi ja Tytti Tenhula

Oulun yliopisto, opetuksen kehittämissyksikkö

Roolit PBL-työskentelyssä

- Puheenjohtaja
 - » jäsentää keskustelua, johtaa puhetta, esittää tarkentavia kysymyksiä
 - » vetää yhteen käytyä keskustelua aivoriihivaiheen päätteeksi
 - » huolehtii, että pysytään aikataulussa
- Sihteeri
 - » kokoaa ryhmän tuottamat "idealaput" ja ryhmittelee ne teemoittain fläppitaululle
- Ryhmän jäsenet
 - » osallistuvat aktiivisesti työskentelyyn
- Tuutori
 - » neuvoo ja esittää kysymyksiä tarvittaessa
 - » ohjeistaa työskentelyn jatkon

1. Käsitteiden selventäminen (n. 5 min)

- Oliko Katharsis-elokuvassa käsitteitä, jotka jäivät epäselviksi?

2. Ongelman määrittäminen (n. 10 min)

- Mikä Katharsis-elokuvassa kiinnosti?
- Millaisia arviointiin liittyviä ajatuksia, ongelmia, ilmiöitä heräsi?
- Ryhmä sopii alustavan otsikon/työnimen ongelmalleen/ilmiölleen
 - » voi olla esimerkiksi kysymys, väittämä, sananlasku...

3. Aivoriihi (n. 20 min)

- Millaisia ajatuksia, ideoita, näkökulmia, käsitteitä jne. liittyy ryhmän valitsemaan alustavaan ongelmaan?
- Jokainen kirjoittaa ajatuksiaan kritiikittömästi keltaisille lapuille (yksi ajatus/lappu) ja sanoo ääneen ideansa samalla kun vie lapun fläppitaululle

4. Ongelman analysointi (n. 20 min)

- ryhmä/sihtööri ryhmittelee samantyyppiset, toisiaan lähellä olevat ideat fläppitaululle lähelle toisiaan
- ryhmän kanssa työstetään rakenne (käsitekartta) tutkittavalle ilmiölle
- ryhmässä käydään lyhyt keskustelu siitä, puuttuuko käsitekartasta vielä joitakin näkökulmia

5. Oppimistavoitteiden muodostaminen (n. 15 min)

- ryhmässä valitaan 1-2 eniten kiinnostavaa teemaa ja niistä muodostetaan ryhmän yhteinen oppimistavoite (mitä näkökulmaa ryhmä haluaa tutkia/opiskella)
- tavoitteena on, että oppimisen kohteeksi valittavasta asiasta on konkreettista hyötyä osallistujien omille kehittämishankkeille
- mikäli ryhmäläisillä on tiedossa hyviä kirjallisuusviitteitä/linkkejä asiaan liittyen, ne jaetaan työskentelyn päätteeksi

Miten tästä eteenpäin?

- Itseopiskeluvaihe (26.1. – 11.2.)
 - » verkkojakson materiaaliin ja arviointikirjallisuuteen tutustuminen itsenäisesti (<http://tievie oulu.fi/tieviekoulutus/arviointiverkkopakso/>)
 - » jokainen tekee oppimastaan lyhyen tiivistelmän oppimistavoitteeseen verkkomateriaalin, kirjallisuuden ja oman pohdinnan pohjalta
 - » tiivistelmät julkistetaan oppimisympäristössä 11.2. mennessä
- Yhteenvetovaihe (11. – 17.2.)
- Arviointisuunnitelman laatiminen omaan kehittämishankkeeseen (18. – 24.2.)
- Arviointi- ja opponointivaihe (25. – 28.2.)

TARKEMMAT OHJEET LÄHETETÄÄN SÄHKÖPOSTITSE

Verkkojakson eteneminen

Lähityöskentelyvaihe

- Virike (Katharsis-elokuva)
- Käsitteiden selventäminen (n. 5 min)
- Ongelman määrittäminen (n. 10 min)
- Aivoriihi (n. 20 min)
- Ongelman analysointi (n. 20 min)
- Oppimistavoitteiden muodostaminen (n. 15 min)

Verkkotyöskentelyvaihe

- Itseopiskeluvaihe (26.1. – 11.2.)
- Yhteenvetovaihe (11. – 17.2.)
- Arviointisuunnitelman laatiminen omaan kehittämishankkeeseen (18. – 24.2.)
- Arviointi- ja opponointivaihe (25. – 28.2.)

Pbl-työskentelyn eteneminen lähiseminaarissa

1. Käsitteiden selventäminen virikemateriaalista (n. 5 min)

- Oliko elokuvassa käsitteitä, jotka jäivät epäselväksi?

2. Ongelman tai kuvattavan ilmiön määrittäminen (n. 10 min)

- Mikä Katharsis-elokuvassa kiinnosti?
- Millaisia arviointiin liittyviä ajatuksia, ongelmia, ilmiöitä heräsi?
- Ryhmä sopii alustavan otsikon/työnimen ongelmalleen/ilmiölleen.

3. Aivoriihi (n. 20 min)

- Millaisia ajatuksia, ideoita, näkökulmia, käsitteitä jne. liittyy ryhmän valitsemaan alustavaan ongelmaan?
- Jokainen kirjoittaa ajatuksensa kriittikittömästi lapuille (yksi ajatus / lappu) ja sanoo ideansa ääneen samalla kun vie lapun fläppitaululle (voidaan myös valita sihteeri, joka kokoaa laput fläpille).

4. Ongelman analysointi (n. 20 min)

- Alustavan rakenteen (käsitekartan) työstäminen tutkittavalle ilmiölle.
- Samaan teemaan liittyvät tai toisiaan lähellä olevat ideat ryhmitellään fläppitauluun lähelle toisiaan.
- Lyhyt keskustelu siitä, puuttuuko käsitekartasta vielä joitakin näkökulmia.

5. Oppimistavoitteiden muodostaminen (n. 15 min)

- Tuotetuista näkökulmista valitaan yksi tai kaksi eniten kiinnostavaa teemaa ja niistä muodostetaan yhteinen oppimistavoite jaksolle.
- Tavoitteena on, että oppimisen kohteeksi valittavasta asiasta on konkreettista hyötyä osallistujien omille kehittämishankkeille.
- Jakakaa toisillenne hyödyllisiä kirjallisuusvinkkejä yms., jos tiedossanne sellaisia on.



Arviointi-verkkojakson työskentelyn aloitus

Jyväskylä 25.1.2002 klo 9 – 11

Mervi Heikkinen, Mira Huusko, Marianne Isola,
Soile Jokinen, Tanja Sarajärvi ja Tytti Tenhula

Oulun yliopisto, opetuksen kehittämissyksikkö

Roolit PBL-työskentelyssä

- Puheenjohtaja
 - » jäsentää keskustelua, johtaa puhetta, esittää tarkentavia kysymyksiä
 - » vetää yhteen käytyä keskustelua aivoriihivaiheen päätteeksi
 - » huolehtii, että pysytään aikataulussa
- Sihteeri
 - » kokoaa ryhmän tuottamat "idealaput" ja ryhmittelee ne teemoittain fläppitaululle
- Ryhmän jäsenet
 - » osallistuvat aktiivisesti työskentelyyn
- Tuutori
 - » neuvoo ja esittää kysymyksiä tarvittaessa
 - » ohjeistaa työskentelyn jatkon

1. Käsitteiden selventäminen (n. 5 min)

- Oliko Katharsis-elokuvassa käsitteitä, jotka jäivät epäselviksi?

2. Ongelman määrittäminen (n. 10 min)

- Mikä Katharsis-elokuvassa kiinnosti?
- Millaisia arviointiin liittyviä ajatuksia, ongelmia, ilmiöitä heräsi?
- Ryhmä sopii alustavan otsikon/työnimen ongelmalleen/ilmiölleen
 - » voi olla esimerkiksi kysymys, väittämä, sananlasku...

3. Aivoriihi (n. 20 min)

- Millaisia ajatuksia, ideoita, näkökulmia, käsitteitä jne. liittyy ryhmän valitsemaan alustavaan ongelmaan?
- Jokainen kirjoittaa ajatuksiaan kritiikittömästi keltaisille lapuille (yksi ajatus/lappu) ja sanoo ääneen ideansa samalla kun vie lapun fläppitaululle

4. Ongelman analysointi (n. 20 min)

- ryhmä/sihteerit ryhmittelee samantyyppiset, toisiaan lähellä olevat ideat fläppitaululle lähelle toisiaan
- ryhmän kanssa työstetään rakenne (käsitekartta) tutkittavalle ilmiölle
- ryhmässä käydään lyhyt keskustelu siitä, puuttuuko käsitekartasta vielä joitakin näkökulmia

5. Oppimistavoitteiden muodostaminen (n. 15 min)

- ryhmässä valitaan 1-2 eniten kiinnostavaa teemaa ja niistä muodostetaan ryhmän yhteinen oppimistavoite (mitä näkökulmaa ryhmä haluaa tutkia/opiskella)
- tavoitteena on, että oppimisen kohteeksi valittavasta asiasta on konkreettista hyötyä osallistujien omille kehittämishankkeille
- mikäli ryhmäläisillä on tiedossa hyviä kirjallisuusviitteitä/linkkejä asiaan liittyen, ne jaetaan työskentelyn päätteeksi

Miten tästä eteenpäin?

- Itseopiskeluvaihe (26.1. – 11.2.)
 - » verkkojakson materiaaliin ja arviointikirjallisuuteen tutustuminen itsenäisesti (<http://tievie oulu.fi/tieviekoulutus/arviointiverkkopakso/>)
 - » jokainen tekee oppimastaan lyhyen tiivistelmän oppimistavoitteeseen verkkomateriaalin, kirjallisuuden ja oman pohdinnan pohjalta
 - » tiivistelmät julkistetaan oppimisympäristössä 11.2. mennessä
- Yhteenvetovaihe (11. – 17.2.)
- Arviointisuunnitelman laatiminen omaan kehittämishankkeeseen (18. – 24.2.)
- Arviointi- ja opponointivaihe (25. – 28.2.)

TARKEMMAT OHJEET LÄHETETÄÄN SÄHKÖPOSTITSE

Verkkojakson eteneminen

Lähityöskentelyvaihe

- Virike (Katharsis-elokuva)
- Käsitteiden selventäminen (n. 5 min)
- Ongelman määrittäminen (n. 10 min)
- Aivoriihi (n. 20 min)
- Ongelman analysointi (n. 20 min)
- Oppimistavoitteiden muodostaminen (n. 15 min)

Verkkotyöskentelyvaihe

- Itseopiskeluvaihe (26.1. – 11.2.)
- Yhteenvetovaihe (11. – 17.2.)
- Arviointisuunnitelman laatiminen omaan kehittämishankkeeseen (18. – 24.2.)
- Arviointi- ja opponointivaihe (25. – 28.2.)

Pbl-työskentelyn eteneminen lähiseminaarissa

1. Käsitteiden selventäminen virikemateriaalista (n. 5 min)

- Oliko elokuvassa käsitteitä, jotka jäivät epäselväksi?

2. Ongelman tai kuvattavan ilmiön määrittäminen (n. 10 min)

- Mikä Katharsis-elokuvassa kiinnosti?
- Millaisia arviointiin liittyviä ajatuksia, ongelmia, ilmiöitä heräsi?
- Ryhmä sopii alustavan otsikon/työnimen ongelmalleen/ilmiölleen.

3. Aivoriihi (n. 20 min)

- Millaisia ajatuksia, ideoita, näkökulmia, käsitteitä jne. liittyy ryhmän valitsemaan alustavaan ongelmaan?
- Jokainen kirjoittaa ajatuksensa kriittikittömästi lapuille (yksi ajatus / lappu) ja sanoo ideansa ääneen samalla kun vie lapun fläppitaululle (voidaan myös valita sihteeri, joka kokoaa laput fläpille).

4. Ongelman analysointi (n. 20 min)

- Alustavan rakenteen (käsitekartan) työstäminen tutkittavalle ilmiölle.
- Samaan teemaan liittyvät tai toisiaan lähellä olevat ideat ryhmitellään fläppitauluun lähelle toisiaan.
- Lyhyt keskustelu siitä, puuttuuko käsitekartasta vielä joitakin näkökulmia.

5. Oppimistavoitteiden muodostaminen (n. 15 min)

- Tuotetuista näkökulmista valitaan yksi tai kaksi eniten kiinnostavaa teemaa ja niistä muodostetaan yhteinen oppimistavoite jaksolle.
- Tavoitteena on, että oppimisen kohteeksi valittavasta asiasta on konkreettista hyötyä osallistujien omille kehittämishankkeille.
- Jakakaa toisillenne hyödyllisiä kirjallisuusvinkkejä yms., jos tiedossanne sellaisia on.



Arviointi-verkkojakson työskentelyn aloitus

Jyväskylä 25.1.2002 klo 9 – 11

Mervi Heikkinen, Mira Huusko, Marianne Isola,
Soile Jokinen, Tanja Sarajärvi ja Tytti Tenhula

Oulun yliopisto, opetuksen kehittämissyksikkö

Roolit PBL-työskentelyssä

- Puheenjohtaja
 - » jäsentää keskustelua, johtaa puhetta, esittää tarkentavia kysymyksiä
 - » vetää yhteen käytyä keskustelua aivoriihivaiheen päätteeksi
 - » huolehtii, että pysytään aikataulussa
- Sihteeri
 - » kokoaa ryhmän tuottamat "idealaput" ja ryhmittelee ne teemoittain fläppitaululle
- Ryhmän jäsenet
 - » osallistuvat aktiivisesti työskentelyyn
- Tuutori
 - » neuvoo ja esittää kysymyksiä tarvittaessa
 - » ohjeistaa työskentelyn jatkon

1. Käsitteiden selventäminen (n. 5 min)

- Oliko Katharsis-elokuvassa käsitteitä, jotka jäivät epäselviksi?

2. Ongelman määrittäminen (n. 10 min)

- Mikä Katharsis-elokuvassa kiinnosti?
- Millaisia arviointiin liittyviä ajatuksia, ongelmia, ilmiöitä heräsi?
- Ryhmä sopii alustavan otsikon/työnimen ongelmalleen/ilmiölleen
 - » voi olla esimerkiksi kysymys, väittämä, sananlasku...

3. Aivoriihi (n. 20 min)

- Millaisia ajatuksia, ideoita, näkökulmia, käsitteitä jne. liittyy ryhmän valitsemaan alustavaan ongelmaan?
- Jokainen kirjoittaa ajatuksiaan kriitikittömästi keltaisille lapuille (yksi ajatus/lappu) ja sanoo ääneen ideansa samalla kun vie lapun fläppitaululle

4. Ongelman analysointi (n. 20 min)

- ryhmä/sihtööri ryhmittelee samantyyppiset, toisiaan lähellä olevat ideat fläppitaululle lähelle toisiaan
- ryhmän kanssa työstetään rakenne (käsitekartta) tutkittavalle ilmiölle
- ryhmässä käydään lyhyt keskustelu siitä, puuttuuko käsitekartasta vielä joitakin näkökulmia

5. Oppimistavoitteiden muodostaminen (n. 15 min)

- ryhmässä valitaan 1-2 eniten kiinnostavaa teemaa ja niistä muodostetaan ryhmän yhteinen oppimistavoite (mitä näkökulmaa ryhmä haluaa tutkia/opiskella)
- tavoitteena on, että oppimisen kohteeksi valittavasta asiasta on konkreettista hyötyä osallistujien omille kehittämishankkeille
- mikäli ryhmäläisillä on tiedossa hyviä kirjallisuusviitteitä/linkkejä asiaan liittyen, ne jaetaan työskentelyn päätteeksi

Miten tästä eteenpäin?

- Itseopiskeluvaihe (26.1. – 11.2.)
 - » verkkojakson materiaaliin ja arviointikirjallisuuteen tutustuminen itsenäisesti (<http://tievie oulu.fi/tieviekoulutus/arviointiverkkopakso/>)
 - » jokainen tekee oppimastaan lyhyen tiivistelmän oppimistavoitteeseen verkkomateriaalin, kirjallisuuden ja oman pohdinnan pohjalta
 - » tiivistelmät julkistetaan oppimisympäristössä 11.2. mennessä
- Yhteenvetovaihe (11. – 17.2.)
- Arviointisuunnitelman laatiminen omaan kehittämishankkeeseen (18. – 24.2.)
- Arviointi- ja opponointivaihe (25. – 28.2.)

TARKEMMAT OHJEET LÄHETETÄÄN SÄHKÖPOSTITSE

Verkkojakson eteneminen

Lähityöskentelyvaihe

- Virike (Katharsis-elokuva)
- Käsitteiden selventäminen (n. 5 min)
- Ongelman määrittäminen (n. 10 min)
- Aivoriihi (n. 20 min)
- Ongelman analysointi (n. 20 min)
- Oppimistavoitteiden muodostaminen (n. 15 min)

Verkkotyöskentelyvaihe

- Itseopiskeluvaihe (26.1. – 11.2.)
- Yhteenvetovaihe (11. – 17.2.)
- Arviointisuunnitelman laatiminen omaan kehittämishankkeeseen (18. – 24.2.)
- Arviointi- ja opponointivaihe (25. – 28.2.)

Pbl-työskentelyn eteneminen lähiseminaarissa

1. Käsitteiden selventäminen virikemateriaalista (n. 5 min)

- Oliko elokuvassa käsitteitä, jotka jäivät epäselväksi?

2. Ongelman tai kuvattavan ilmiön määrittäminen (n. 10 min)

- Mikä Katharsis-elokuvassa kiinnosti?
- Millaisia arviointiin liittyviä ajatuksia, ongelmia, ilmiöitä heräsi?
- Ryhmä sopii alustavan otsikon/työnimen ongelmalleen/ilmiölleen.

3. Aivorihi (n. 20 min)

- Millaisia ajatuksia, ideoita, näkökulmia, käsitteitä jne. liittyy ryhmän valitsemaan alustavaan ongelmaan?
- Jokainen kirjoittaa ajatuksensa kriittikittömästi lapuille (yksi ajatus / lappu) ja sanoo ideansa ääneen samalla kun vie lapun fläppitaululle (voidaan myös valita sihteeri, joka kokoaa laput fläpille).

4. Ongelman analysointi (n. 20 min)

- Alustavan rakenteen (käsitekartan) työstäminen tutkittavalle ilmiölle.
- Samaan teemaan liittyvät tai toisiaan lähellä olevat ideat ryhmitellään fläppitauluun lähelle toisiaan.
- Lyhyt keskustelu siitä, puuttuuko käsitekartasta vielä joitakin näkökulmia.

5. Oppimistavoitteiden muodostaminen (n. 15 min)

- Tuotetuista näkökulmista valitaan yksi tai kaksi eniten kiinnostavaa teemaa ja niistä muodostetaan yhteinen oppimistavoite jaksolle.
- Tavoitteena on, että oppimisen kohteeksi valittavasta asiasta on konkreettista hyötyä osallistujien omille kehittämishankkeille.
- Jakakaa toisillenne hyödyllisiä kirjallisuusvinkkejä yms., jos tiedossanne sellaisia on.



Arviointi-verkkojakson työskentelyn aloitus

Jyväskylä 25.1.2002 klo 9 – 11

Mervi Heikkinen, Mira Huusko, Marianne Isola,
Soile Jokinen, Tanja Sarajärvi ja Tytti Tenhula

Oulun yliopisto, opetuksen kehittämissyksikkö

Roolit PBL-työskentelyssä

- Puheenjohtaja
 - » jäsentää keskustelua, johtaa puhetta, esittää tarkentavia kysymyksiä
 - » vetää yhteen käytyä keskustelua aivoriihivaiheen päätteeksi
 - » huolehtii, että pysytään aikataulussa
- Sihteeri
 - » kokoaa ryhmän tuottamat "idealaput" ja ryhmittelee ne teemoittain fläppitaululle
- Ryhmän jäsenet
 - » osallistuvat aktiivisesti työskentelyyn
- Tuutori
 - » neuvoo ja esittää kysymyksiä tarvittaessa
 - » ohjeistaa työskentelyn jatkon

1. Käsitteiden selventäminen (n. 5 min)

- Oliko Katharsis-elokuvassa käsitteitä, jotka jäivät epäselviksi?

2. Ongelman määrittäminen (n. 10 min)

- Mikä Katharsis-elokuvassa kiinnosti?
- Millaisia arviointiin liittyviä ajatuksia, ongelmia, ilmiöitä heräsi?
- Ryhmä sopii alustavan otsikon/työnimen ongelmalleen/ilmiölleen
 - » voi olla esimerkiksi kysymys, väittämä, sananlasku...

3. Aivoriihi (n. 20 min)

- Millaisia ajatuksia, ideoita, näkökulmia, käsitteitä jne. liittyy ryhmän valitsemaan alustavaan ongelmaan?
- Jokainen kirjoittaa ajatuksiaan kriitikittömästi keltaisille lapuille (yksi ajatus/lappu) ja sanoo ääneen ideansa samalla kun vie lapun fläppitaululle

4. Ongelman analysointi (n. 20 min)

- ryhmä/sihteerit ryhmittelee samantyyppiset, toisiaan lähellä olevat ideat fläppitaululle lähelle toisiaan
- ryhmän kanssa työstetään rakenne (käsitekartta) tutkittavalle ilmiölle
- ryhmässä käydään lyhyt keskustelu siitä, puuttuuko käsitekartasta vielä joitakin näkökulmia

5. Oppimistavoitteiden muodostaminen (n. 15 min)

- ryhmässä valitaan 1-2 eniten kiinnostavaa teemaa ja niistä muodostetaan ryhmän yhteinen oppimistavoite (mitä näkökulmaa ryhmä haluaa tutkia/opiskella)
- tavoitteena on, että oppimisen kohteeksi valittavasta asiasta on konkreettista hyötyä osallistujien omille kehittämishankkeille
- mikäli ryhmäläisillä on tiedossa hyviä kirjallisuusviitteitä/linkkejä asiaan liittyen, ne jaetaan työskentelyn päätteeksi

Miten tästä eteenpäin?

- Itseopiskeluvaihe (26.1. – 11.2.)
 - » verkkojakson materiaaliin ja arviointikirjallisuuteen tutustuminen itsenäisesti (<http://tievie.oulu.fi/tieviekoulutus/arviointiverkkopakso/>)
 - » jokainen tekee oppimastaan lyhyen tiivistelmän oppimistavoitteeseen verkkomateriaalin, kirjallisuuden ja oman pohdinnan pohjalta
 - » tiivistelmät julkistetaan oppimisympäristössä 11.2. mennessä
- Yhteenvetovaihe (11. – 17.2.)
- Arviointisuunnitelman laatiminen omaan kehittämishankkeeseen (18. – 24.2.)
- Arviointi- ja opponointivaihe (25. – 28.2.)

TARKEMMAT OHJEET LÄHETETÄÄN SÄHKÖPOSTITSE

Verkkojakson eteneminen

Lähityöskentelyvaihe

- Virike (Katharsis-elokuva)
- Käsitteiden selventäminen (n. 5 min)
- Ongelman määrittäminen (n. 10 min)
- Aivoriihi (n. 20 min)
- Ongelman analysointi (n. 20 min)
- Oppimistavoitteiden muodostaminen (n. 15 min)

Verkkotyöskentelyvaihe

- Itseopiskeluvaihe (26.1. – 11.2.)
- Yhteenvetovaihe (11. – 17.2.)
- Arviointisuunnitelman laatiminen omaan kehittämishankkeeseen (18. – 24.2.)
- Arviointi- ja opponointivaihe (25. – 28.2.)

Pbl-työskentelyn eteneminen lähiseminaarissa

1. Käsitteiden selventäminen virikemateriaalista (n. 5 min)

- Oliko elokuvassa käsitteitä, jotka jäivät epäselväksi?

2. Ongelman tai kuvattavan ilmiön määrittäminen (n. 10 min)

- Mikä Katharsis-elokuvassa kiinnosti?
- Millaisia arviointiin liittyviä ajatuksia, ongelmia, ilmiöitä heräsi?
- Ryhmä sopii alustavan otsikon/työnimen ongelmalleen/ilmiölleen.

3. Aivorihi (n. 20 min)

- Millaisia ajatuksia, ideoita, näkökulmia, käsitteitä jne. liittyy ryhmän valitsemaan alustavaan ongelmaan?
- Jokainen kirjoittaa ajatuksensa kriittikittömästi lapuille (yksi ajatus / lappu) ja sanoo ideansa ääneen samalla kun vie lapun fläppitaululle (voidaan myös valita sihteeri, joka kokoaa laput fläpille).

4. Ongelman analysointi (n. 20 min)

- Alustavan rakenteen (käsitekartan) työstäminen tutkittavalle ilmiölle.
- Samaan teemaan liittyvät tai toisiaan lähellä olevat ideat ryhmitellään fläppitauluun lähelle toisiaan.
- Lyhyt keskustelu siitä, puuttuuko käsitekartasta vielä joitakin näkökulmia.

5. Oppimistavoitteiden muodostaminen (n. 15 min)

- Tuotetuista näkökulmista valitaan yksi tai kaksi eniten kiinnostavaa teemaa ja niistä muodostetaan yhteinen oppimistavoite jaksolle.
- Tavoitteena on, että oppimisen kohteeksi valittavasta asiasta on konkreettista hyötyä osallistujien omille kehittämishankkeille.
- Jakakaa toisillenne hyödyllisiä kirjallisuusvinkkejä yms., jos tiedossanne sellaisia on.



Arviointi-verkkojakson työskentelyn aloitus

Jyväskylä 25.1.2002 klo 9 – 11

Mervi Heikkinen, Mira Huusko, Marianne Isola,
Soile Jokinen, Tanja Sarajärvi ja Tytti Tenhula

Oulun yliopisto, opetuksen kehittämissyksikkö

Roolit PBL-työskentelyssä

- Puheenjohtaja
 - » jäsentää keskustelua, johtaa puhetta, esittää tarkentavia kysymyksiä
 - » vetää yhteen käytyä keskustelua aivoriihivaiheen päätteeksi
 - » huolehtii, että pysytään aikataulussa
- Sihteeri
 - » kokoaa ryhmän tuottamat "idealaput" ja ryhmittelee ne teemoittain fläppitaululle
- Ryhmän jäsenet
 - » osallistuvat aktiivisesti työskentelyyn
- Tuutori
 - » neuvoo ja esittää kysymyksiä tarvittaessa
 - » ohjeistaa työskentelyn jatkon

1. Käsitteiden selventäminen (n. 5 min)

- Oliko Katharsis-elokuvassa käsitteitä, jotka jäivät epäselviksi?

2. Ongelman määrittäminen (n. 10 min)

- Mikä Katharsis-elokuvassa kiinnosti?
- Millaisia arviointiin liittyviä ajatuksia, ongelmia, ilmiöitä heräsi?
- Ryhmä sopii alustavan otsikon/työnimen ongelmalleen/ilmiölleen
 - » voi olla esimerkiksi kysymys, väittämä, sananlasku...

3. Aivoriihi (n. 20 min)

- Millaisia ajatuksia, ideoita, näkökulmia, käsitteitä jne. liittyy ryhmän valitsemaan alustavaan ongelmaan?
- Jokainen kirjoittaa ajatuksiaan kriitikittömästi keltaisille lapuille (yksi ajatus/lappu) ja sanoo ääneen ideansa samalla kun vie lapun fläppitaululle

4. Ongelman analysointi (n. 20 min)

- ryhmä/sihteerit ryhmittelee samantyyppiset, toisiaan lähellä olevat ideat fläppitaululle lähelle toisiaan
- ryhmän kanssa työstetään rakenne (käsitekartta) tutkittavalle ilmiölle
- ryhmässä käydään lyhyt keskustelu siitä, puuttuuko käsitekartasta vielä joitakin näkökulmia

5. Oppimistavoitteiden muodostaminen (n. 15 min)

- ryhmässä valitaan 1-2 eniten kiinnostavaa teemaa ja niistä muodostetaan ryhmän yhteinen oppimistavoite (mitä näkökulmaa ryhmä haluaa tutkia/opiskella)
- tavoitteena on, että oppimisen kohteeksi valittavasta asiasta on konkreettista hyötyä osallistujien omille kehittämishankkeille
- mikäli ryhmäläisillä on tiedossa hyviä kirjallisuusviitteitä/linkkejä asiaan liittyen, ne jaetaan työskentelyn päätteeksi

Miten tästä eteenpäin?

- Itseopiskeluvaihe (26.1. – 11.2.)
 - » verkkojakson materiaaliin ja arviointikirjallisuuteen tutustuminen itsenäisesti (<http://tievie oulu.fi/tieviekoulutus/arviointiverkkopakso/>)
 - » jokainen tekee oppimastaan lyhyen tiivistelmän oppimistavoitteeseen verkkomateriaalin, kirjallisuuden ja oman pohdinnan pohjalta
 - » tiivistelmät julkistetaan oppimisympäristössä 11.2. mennessä
- Yhteenvetovaihe (11. – 17.2.)
- Arviointisuunnitelman laatiminen omaan kehittämishankkeeseen (18. – 24.2.)
- Arviointi- ja opponointivaihe (25. – 28.2.)

TARKEMMAT OHJEET LÄHETETÄÄN SÄHKÖPOSTITSE

Verkkojakson eteneminen

Lähityöskentelyvaihe

- Virike (Katharsis-elokuva)
- Käsitteiden selventäminen (n. 5 min)
- Ongelman määrittäminen (n. 10 min)
- Aivoriihi (n. 20 min)
- Ongelman analysointi (n. 20 min)
- Oppimistavoitteiden muodostaminen (n. 15 min)

Verkkotyöskentelyvaihe

- Itseopiskeluvaihe (26.1. – 11.2.)
- Yhteenvetovaihe (11. – 17.2.)
- Arviointisuunnitelman laatiminen omaan kehittämishankkeeseen (18. – 24.2.)
- Arviointi- ja opponointivaihe (25. – 28.2.)

Pbl-työskentelyn eteneminen lähiseminaarissa

1. Käsitteiden selventäminen virikemateriaalista (n. 5 min)

- Oliko elokuvassa käsitteitä, jotka jäivät epäselväksi?

2. Ongelman tai kuvattavan ilmiön määrittäminen (n. 10 min)

- Mikä Katharsis-elokuvassa kiinnosti?
- Millaisia arviointiin liittyviä ajatuksia, ongelmia, ilmiöitä heräsi?
- Ryhmä sopii alustavan otsikon/työnimen ongelmalleen/ilmiölleen.

3. Aivorihi (n. 20 min)

- Millaisia ajatuksia, ideoita, näkökulmia, käsitteitä jne. liittyy ryhmän valitsemaan alustavaan ongelmaan?
- Jokainen kirjoittaa ajatuksensa kriittikittömästi lapuille (yksi ajatus / lappu) ja sanoo ideansa ääneen samalla kun vie lapun fläppitaululle (voidaan myös valita sihteeri, joka kokoaa laput fläpille).

4. Ongelman analysointi (n. 20 min)

- Alustavan rakenteen (käsitekartan) työstäminen tutkittavalle ilmiölle.
- Samaan teemaan liittyvät tai toisiaan lähellä olevat ideat ryhmitellään fläppitauluun lähelle toisiaan.
- Lyhyt keskustelu siitä, puuttuuko käsitekartasta vielä joitakin näkökulmia.

5. Oppimistavoitteiden muodostaminen (n. 15 min)

- Tuotetuista näkökulmista valitaan yksi tai kaksi eniten kiinnostavaa teemaa ja niistä muodostetaan yhteinen oppimistavoite jaksolle.
- Tavoitteena on, että oppimisen kohteeksi valittavasta asiasta on konkreettista hyötyä osallistujien omille kehittämishankkeille.
- Jakakaa toisillenne hyödyllisiä kirjallisuusvinkkejä yms., jos tiedossanne sellaisia on.



Arviointi-verkkojakson työskentelyn aloitus

Jyväskylä 25.1.2002 klo 9 – 11

Mervi Heikkinen, Mira Huusko, Marianne Isola,
Soile Jokinen, Tanja Sarajärvi ja Tytti Tenhula

Oulun yliopisto, opetuksen kehittämissyksikkö

Roolit PBL-työskentelyssä

- Puheenjohtaja
 - » jäsentää keskustelua, johtaa puhetta, esittää tarkentavia kysymyksiä
 - » vetää yhteen käytyä keskustelua aivoriihivaiheen päätteeksi
 - » huolehtii, että pysytään aikataulussa
- Sihteeri
 - » kokoaa ryhmän tuottamat "idealaput" ja ryhmittelee ne teemoittain fläppitaululle
- Ryhmän jäsenet
 - » osallistuvat aktiivisesti työskentelyyn
- Tuutori
 - » neuvoo ja esittää kysymyksiä tarvittaessa
 - » ohjeistaa työskentelyn jatkon

1. Käsitteiden selventäminen (n. 5 min)

- Oliko Katharsis-elokuvassa käsitteitä, jotka jäivät epäselviksi?

2. Ongelman määrittäminen (n. 10 min)

- Mikä Katharsis-elokuvassa kiinnosti?
- Millaisia arviointiin liittyviä ajatuksia, ongelmia, ilmiöitä heräsi?
- Ryhmä sopii alustavan otsikon/työnimen ongelmalleen/ilmiölleen
 - » voi olla esimerkiksi kysymys, väittämä, sananlasku...

3. Aivoriihi (n. 20 min)

- Millaisia ajatuksia, ideoita, näkökulmia, käsitteitä jne. liittyy ryhmän valitsemaan alustavaan ongelmaan?
- Jokainen kirjoittaa ajatuksiaan kriitikittömästi keltaisille lapuille (yksi ajatus/lappu) ja sanoo ääneen ideansa samalla kun vie lapun fläppitaululle

4. Ongelman analysointi (n. 20 min)

- ryhmä/sihtööri ryhmittelee samantyyppiset, toisiaan lähellä olevat ideat fläppitaululle lähelle toisiaan
- ryhmän kanssa työstetään rakenne (käsitekartta) tutkittavalle ilmiölle
- ryhmässä käydään lyhyt keskustelu siitä, puuttuuko käsitekartasta vielä joitakin näkökulmia

5. Oppimistavoitteiden muodostaminen (n. 15 min)

- ryhmässä valitaan 1-2 eniten kiinnostavaa teemaa ja niistä muodostetaan ryhmän yhteinen oppimistavoite (mitä näkökulmaa ryhmä haluaa tutkia/opiskella)
- tavoitteena on, että oppimisen kohteeksi valittavasta asiasta on konkreettista hyötyä osallistujien omille kehittämishankkeille
- mikäli ryhmäläisillä on tiedossa hyviä kirjallisuusviitteitä/linkkejä asiaan liittyen, ne jaetaan työskentelyn päätteeksi

Miten tästä eteenpäin?

- Itseopiskeluvaihe (26.1. – 11.2.)
 - » verkkojakson materiaaliin ja arviointikirjallisuuteen tutustuminen itsenäisesti (<http://tievie oulu.fi/tieviekoulutus/arviointiverkkopakso/>)
 - » jokainen tekee oppimastaan lyhyen tiivistelmän oppimistavoitteeseen verkkomateriaalin, kirjallisuuden ja oman pohdinnan pohjalta
 - » tiivistelmät julkistetaan oppimisympäristössä 11.2. mennessä
- Yhteenvetovaihe (11. – 17.2.)
- Arviointisuunnitelman laatiminen omaan kehittämishankkeeseen (18. – 24.2.)
- Arviointi- ja opponointivaihe (25. – 28.2.)

TARKEMMAT OHJEET LÄHETETÄÄN SÄHKÖPOSTITSE

Verkkojakson eteneminen

Lähityöskentelyvaihe

- Virike (Katharsis-elokuva)
- Käsitteiden selventäminen (n. 5 min)
- Ongelman määrittäminen (n. 10 min)
- Aivoriihi (n. 20 min)
- Ongelman analysointi (n. 20 min)
- Oppimistavoitteiden muodostaminen (n. 15 min)

Verkkotyöskentelyvaihe

- Itseopiskeluvaihe (26.1. – 11.2.)
- Yhteenvetovaihe (11. – 17.2.)
- Arviointisuunnitelman laatiminen omaan kehittämishankkeeseen (18. – 24.2.)
- Arviointi- ja opponointivaihe (25. – 28.2.)

Pbl-työskentelyn eteneminen lähiseminaarissa

1. Käsitteiden selventäminen virikemateriaalista (n. 5 min)

- Oliko elokuvassa käsitteitä, jotka jäivät epäselväksi?

2. Ongelman tai kuvattavan ilmiön määrittäminen (n. 10 min)

- Mikä Katharsis-elokuvassa kiinnosti?
- Millaisia arviointiin liittyviä ajatuksia, ongelmia, ilmiöitä heräsi?
- Ryhmä sopii alustavan otsikon/työnimen ongelmalleen/ilmiölleen.

3. Aivoriihi (n. 20 min)

- Millaisia ajatuksia, ideoita, näkökulmia, käsitteitä jne. liittyy ryhmän valitsemaan alustavaan ongelmaan?
- Jokainen kirjoittaa ajatuksensa kriittikittömästi lapuille (yksi ajatus / lappu) ja sanoo ideansa ääneen samalla kun vie lapun fläppitaululle (voidaan myös valita sihteeri, joka kokoaa laput fläpille).

4. Ongelman analysointi (n. 20 min)

- Alustavan rakenteen (käsitekartan) työstäminen tutkittavalle ilmiölle.
- Samaan teemaan liittyvät tai toisiaan lähellä olevat ideat ryhmitellään fläppitauluun lähelle toisiaan.
- Lyhyt keskustelu siitä, puuttuuko käsitekartasta vielä joitakin näkökulmia.

5. Oppimistavoitteiden muodostaminen (n. 15 min)

- Tuotetuista näkökulmista valitaan yksi tai kaksi eniten kiinnostavaa teemaa ja niistä muodostetaan yhteinen oppimistavoite jaksolle.
- Tavoitteena on, että oppimisen kohteeksi valittavasta asiasta on konkreettista hyötyä osallistujien omille kehittämishankkeille.
- Jakakaa toisillenne hyödyllisiä kirjallisuusvinkkejä yms., jos tiedossanne sellaisia on.