



Juonneryhmätyöskentely

ti 20.8.2002 kello 13.45 - 16.15

ke 21.8.2002 kello 12.30 - 14.00

Teknologiakeskustelu

- Aamupäivän esitysten herättämät ajatukset - oman yliopiston / yksikön teknologiavalinnat ja tulevaisuuden haasteet, kommentteja, vastakommentteja
- Oivallukset oman hankkeen kannalta, oman teknologiavalinnat ja niihin vaikuttavat tekijät

Reaktiopaperi

- Keskustelukierros vertaisryhmittäin. Mitä ajatuksia ja kysymyksiä artikkeleiden pohjalta heräsi? Mitä kirjasit reaktiopaperiin?
- Mitä näkökulmia haluaisitte jakaa koko ryhmälle? Mitkä näkökulmat tuntuvat tärkeiltä oman kehittämishankkeenne kannalta?

Reaktiopaperiartikkelit

KAIKILLE YHTEISET ARTIKKELIT (valitse yksi)

- Malmi, L. 2002. Tietotekniikan verkko-opetuskuulttuuri TKK:lla. OPM:n verkko-opetuksen kehittämisen laatupalkintohakemus vuodelle 2002.
- Leino, M. - Turunen, H. - Ahonen, M. - Levonen, J. 2002. Mobiililaitteet oppimisen ja opetuksen tukena. Teoksessa Seppälä, P. (toim.) Mobiili opiskelu - joustavasti liikkeessä. Helsingin yliopisto: Opetusteknologiakeskus.
- Jacobsen, P. 2001. Reusable learning objects - What does the future hold? E-learning Magazine.
- WINWINI and the Next Killer App: An Interview with Carl F. Berger by Carole A. Barone EDUCAUSE review March/April 2002.
- Kerns. C. 2002. Constellations for Learning. EDUCAUSE review May/June 2002

JUONNERYHMÄN KIRJALLISUUS:

- Kouluttajajoune: Niemistö, R. 2000. Ryhmän luovuus ja kehitysehdot. Tampere. Tammer-Paino. Sivut 1 - 82.
- Mentorijoune: Niemistö, R. 2000. Ryhmän luovuus ja kehitysehdot. Tampere. Tammer-Paino. Sivut 1 - 82.
- Strategiajoune: Bates, A. W. (Tony). 2000. Managing technological change. Strategies for College and University Leaders. Jossey-Bass. Sivut 7 - 58
- Tekniikkajoune: McGovern, G. 2001. The Web for dummies, McGovern, G. 2001. The text revolution, McGovern, G. 2001. What the broadband meltdown tells us
- Tukihenkilöjoune: Kynäslähti, H. 2002. Opetus- ja tieto ja viestintäteknikka: Opetusteknologiakeskuksen alkuvaiheen tarkastelua. Sivut 45 - 61.

Hankkeet

- Työskentelyä vertaisryhmissä
 - » Kunkin hankkeen tämänhetkinen tilanne
 - › Kukin voi nostaa vertaisryhmän keskusteluun muutaman keskeisen kysymyksen, jossa haluaa vertaisryhmän konsultointia
 - » Lopuksi kirjataan 2-3 kysymystä ylös, joita vertaisryhmä haluaa käsitellä seuraavana päivänä koko juonneryhmässä

Portfolioasiaa

- Pohdintaa yksin ja vertaisryhmässä
 - » Mitä tähän astisesta koulutuksesta ja kertyneestä omasta ja muusta materiaalista omaan portfolioon?
 - » Mieti mistä ja millaista palautetta voisit omaan portfolioosi saada, millaisesta palautteesta kokisit juuri nyt saavasi apua?
 - » Pohdi ja kirjoita auki miten perustelet itsellesi ja työyhteisölle omaan hankkeeseesi liittyvät teknologiset valinnat?

Portfolio



REFLEKTIIVISEN ITSEARVIOINNIN KEHITTYMINEN
JATKO-OPISKELU- JA TÄYDENNYSKOULUTUSSUUNNITELMIEN SELKIYTYMINEN
OMAN OSAAMISEN JA TYÖTEHTÄVIEN YHTENSOVITTAMINEN
OPPIMISEN SEURAAMINEN JA NÄKEMYKSEN SYVENTÄMINEN
OMIEN VAHVUUKSIEN JA OMAN TOIMINNAN TIEDOSTAMINEN
TYÖN JA OPINTOJEN KOKONAISUUDEN HAHMOTTAMINEN
AMMATILLISEN KEHITTÄMISEN TUKEMINEN
MERITOITUMINEN

Perusportfolio

Lähiseminaarit

Kirjallisuuden
perehtyminen ja
reaktiopaperit

Verkkojaksot

Kehittämis-
hanke

Taitokurssit

Juonne- ja
vertaisryhmä-
työskentely

Näyteportfolio

Oman oppimisen
pohdintaa
verkkojaksoihin,
juonne- ja
vertaisryhmä-
työskentelyyn,
tekniikkatyöpajoihin
ja seminaareihin
peilaten

Juonne- ja vertaisryhmä-
työskentelyn reflektointia ja
arviointia

Oman
koulutusnäkemys-
kuvausta sekä
teoreettisia ja
pedagogisia
perusteluja tehdyille
valinnoille
kirjallisuuteen
perustuen

Oman
kehittämis-
hankkeen
prosessin
kuvausta ja
näytteitä
tuotetusta
materiaalista

Prosessi-

Näkemyksiä tieto- ja
viestintätekniikan
opetuskäytön
kehittämisestä
organisaation
näkökulmasta

Omaan
kehittämishankkeeseen
liittyvää palautetta ja
sen analysointia

portfolio

Itsearviointia omista
vahvuuksista ja
kehittämialueista

Palautetta
koulutuskokonaisuudes-
ta

Mihin näyteportfolioiden arvioinnissa kiinnitetään huomiota?

- Kattavuus – käsitelty kaikkia osa-alueita
- Reflektiivinen, kriittinen ote
- Omaan kokemukseen peilaaminen
- Osoituksia osaamisesta ja omien taitojen arviointia
- Suositeltava laajuus n. 10 sivua