

MENTORIJUONNE

7.11.2002

YHTEENVETOA REAKTIOPAPEREISTA JA NIIDEN NIVOMISTA SEMINAARIN ANTIIN

- strategiat
 - o strategioiden juhlavuus arjessa
 - o ”mitä lähemmäs ainetasoa mennään, sitä vähemmän transformatiivinen muutos mahdollinen”
 - toisaalta kommentti keskustelussa: oman työn kehittäminen ei riitä, vaan täytyy tehdä asioita laajemmalla rintamalla, mm. ops:ien kehittäminen
 - o samat ihmiset laativat kaikki strategiat
 - strategiaväsytys
 - o strategioiden laatimisen nykytila yliopistoissa: prosessi keskeinen. Kaikissa yliopistoissa tätä ei ole oivallettu.
 - Kaikki mahdolliset (ja mahdottomat!) tavat laatia strategia ovat olleet käytössä yliopistojen laatiessaan tvt:n opetus käytön strategioita v. 2002 loppuun mennessä.
 - o keskijohdon sitoutuminen olennaista yliopiston strategian toimeenpanossa
 - miten siihen päästään?
 - puhuttava heidän kielellään, sidottava asia yleisempään kontekstiin
- ovatko muutospaineet todellisia?
 - o toimintakulttuurin muutos keskeinen asia, teknologia ei keskeinen
 - muutostrendien merkittävyys alan ainoan yliopiston näkökulmasta?
 - o opiskelijat työssäkäynnin ja muiden syiden vuoksi odottavat aiempaa joustavampia koulutusratkaisuja
- laatu näkökohdat, arviointi
 - o erityisesti työelämänäkökulma
 - vaikka yliopistoissa tutkimus keskeistä, jatkossa jouduttaneen kuuntelemaan entistä enemmän yliopiston

- ulkopuolisen työelämän ääntä myös koulutuksen sisältöjen suhteen
 - alempien ja ylempien tutkintojen suhde tulee olemaan tässä suhteessa mielenkiintoinen
- muukin opetuksen kehittäminen noussut tv:n myötä keskusteluun
 - vrt. Markku Närhen yhteenvedo verkkokeskustelusta: tv ei kuitenkaan välttämättä aiheuta muutosta
- avoin yliopisto ja ammatillinen täydennyskoulutus tv:n ja verkostoitumisen pioneereina
 - avoimen yliopiston ja perusopetuksen vuorovaikutus
 - miten avoimessa yliopistossa tehty kehitystyö valjastetaan palvelemaan perusopetuksen kehittämistä? Tässä eri yliopistojen käytännöt vaihtelevat hyvin paljon. Vaikka avoimessa yliopistossa on harjoitettu vuosikaudet arvosanaopetusta, on sitä tehty rinnakkain kampusopetuksen kanssa. Tällainen päällekkäisyys ei liene mielekäästä. Joissakin yliopistoissa yhteistyö onkin erittäin hyvää.
- millaisia rooleja tv:n käyttöönotto edellyttää opettajilta?
 - perinteisten roolien painottuminen eri tavoin

Keskustelu

- ops:ien kehittäminen keskeistä. Tämä on paljolti unohdettu tv-strategioita käsittelevässä keskustelussa
- mitä tv on opettajien käytännön työssä: ei pelkkiä verkkokursseja!

Juonneryhmän työskentelyssä viitattua kirjallisuutta:

Siljander, P. 2002. Systemaattinen johdatus kasvatustieteeseen. Otava.