

HY:n lääketieteellisen tiedekunnan TVT-strategiatyö

Kalle Romanov, LKT
Lääketieteellisen koulutuksen tuki- ja
kehittämisyksikkö (TUKE), Helsingin yliopisto

Tiedekunta I

Tiedekunnassa on 6 koulutusohjelmaa lääketieteen ja hammaslääketieteen alalla.
Lääketieteellisen tiedekunnan perustutkintoja ovat *lääketieteen* ja *hammaslääketieteen* lisensiaatin tutkinto.
Lääketieteen lisensiaatin tutkinnon opiskelu vie täysipäiväisesti opiskellen 6-7 vuotta, hammaslääketieteen lisensiaatin tutkinto noin 5 vuotta.

Tiedekunta II

Tiedekunnassa on opiskelijoita yhteensä 2500

Perustutkinnon lisäksi tiedekunnassa voi suorittaa ammatillisia ja tieteellisiä jatko-opintoja.

Ammatillisia jatkotutkintoja ovat erikoislääkärin ja erikoishammaslääkärin tutkinnot. Erikoistumisaloja on 49.

Lisäksi tiedekunnan eri laitokset tarjoavat täydennyskoulutusta ammatissa jo toimiville.

Tiedekunta III

Lääketieteellinen tiedekunta toimii Meilahti -Ruskeasuon kampuksella, se koostuu seuraavista yksiköistä:

Biolääketieteen laitos
Hammaslääketieteen laitos
Kansanterveystieteen laitos
Kliininen laitos
Kliinisteoreettinen laitos
Oikeuslääketieteen laitos
Terveystieteiden keskuskirjasto

TVT:n opetuskäytön strategia

Prosessi - 4/2001

-tiedekunta => atk-työryhmä

"Työryhmän tehtävänä on koordinoida tietohallinnon ratkaisuja tiedekuntatasolla, tehdä esitykset linjaratkaisuuksi atk-asioissa, toimia atk ammattilaisten keskenäisen yhteistyön väljänä"

-atk-työryhmä => TVTstra työryhmä

(neljä opettajaa, yksi informaattikko, yksi opiskelija + sihteeri)

Strategiatyöryhmä aloittaa...

Prosessi:

-työryhmän sisäisen keskustelun ja oheismateriaalien tukemana alustavien ratkaisujen hahmotteleminen => pohjapaperi
-lisätiedon tarve ilmeinen, mikä on nykytilanne
opettajat, opiskelijat?
opetustilat, varusteet?
=> kartoitukset ja tiedonhankinta
-strategialuonnos 8/2001 atk-työryhmälle

LÄÄKETIETEELLISEN TIEDEKUNNAN TVT:n OPETUSKÄYTÖN STRATEGIA 2001-2004

Tiedekunnan hyväksyntä 10/2001

'Visio 2004'

- TVT on käytössä aktiivisesti ja monipuolisesti korkeatasoisen opetuksen ja oppimisen tuottamisessa.
- TVT:n avulla hyödynnetään oppimateriaaleja, joiden käyttö ei ilman teknologiaa ole mahdollista
- Laitosten keskeiset opetuksen tietolähteet ja tukitoiminnot ovat saatavilla tietoverkosta
- Opetushenkilöstöllä on työasemassaan käytettävissä tarpeelliset ohjelmistot, joiden käyttökoulutus on myös kattavasti organisoitu

LÄÄKETIETEELLISEN TIEDEKUNNAN TVT:n OPETUSKÄYTÖN STRATEGIA 2001-2004

'Keskeiset toimenpiteet'

- opetushenkilöstön TVT -taitojen lisääminen koulutuksella
- TVT:n opetuskäytön tekninen ja sisällöllinen tukeminen: opettajakunnan opastaminen ja neuvonta
- henkilöresurssointi : 2 asiantuntijaa
- oma verkkopedagoginen tuki tdk:ssa
- laitosten oman TVT -strategian laadinta: 4/2002 mennessä

Laitosten TVT-strategia

"Laitoksen strategia sisältää suunnitelman tiedekunnan strategian käytännön toteuttamisesta laitoksen omassa opetus- ja tutkimustoiminnassa. Siinä tulee mm..."

"suunnitella minkälaista tieto- ja viestintätekniiikan käyttö on laitoksen perusopetuksessa, jatko- ja täydennyskoulutuksessa, tutkimuksessa sekä hallinnossa vuonna 2004"

"selvittää laitoksen opetushenkilöstön TVT-osaamisen

koulutustarve, laatia koulutussuunnitelma ja käynnistää toiminta"

"suunnitella verkostumista kotimaisten ja ulkomaisten akateemisten yksiköiden ja tutkimuslaitosten kanssa TVT:n opetuskäytön kehittämiseksi"

Ohjeita TVT-strategiaa varten laitoksille

Laitosstrategian keskeiset osat ovat ...

- Henkilöstön koulutustarve ja -suunnittelu
- TVT -käyttö laitoksen opetustoiminnassa
- Oppimateriaalien ja opetuksen verkkojakelu, opiskelijatiedotus
- Opetusympäristön kehittäminen
- Hallinnon kehittäminen
- Yhteistyö ja verkostuminen

Strategian laatiminen laitostasolla – case: KTTL

- Kansanterveystieteen laitos (KTTL), henkilöstöä on n. 75, näistä opetushenkilöstöä n. 30%.
- Opetus on laajakirjoista, perus-, jatko- ja täydennyskoulutusta
- Laaja tutkimustoiminta

Strategian laadintaprosessi

- Laitoksen opetuksen avainhenkilöiden (n. 10 senioriopettajaa) näkemykset ja sitoutuminen (tai sitoutumattomuus) otettava huomioon laadintaprosessissa ja strategiassa.
- Alustava aineisto TVT:n opetuskäytön nykytilanteesta ja tulevaisuusvisioista kerättiin kunkin avainhenkilön 'teemahaastattelulla' – eli kokoelmalla viritäviä kysymyksiä

Strategian teemat I

- Kysymysresurssina VY:n strategiapalvelu
- Miksi tarvitsemme TVT:n opetuskäytön strategian?
- Mitä TVT:a käytetään opetuksessasi tällä hetkellä?
- Voiko TVT:n opetuskäyttö muuttaa opetusta (perus/jatko/täydennys) edistyneemmäksi?
- Mitä konkreettista hyötyä TVT tuo alasi opetukseen ja tutkimukseen. Entä laitoksen hallintoon?
- Mitä valmiuksia muutokset tulevat edellyttämään sinulta, muilta opettajilta ja laitokselta?

Strategian teemat II

- Millainen on tulevaisuudenäkymämme vuoteen 2005?
- Mitkä ovat TVT:n opetuskäytön tavoitteet?
- Mitkä ovat henkilöstön osaamiseen liittyvät tavoitteet?
- Mitkä ovat digitaalisen oppimateriaalin tuottamisen tavoitteet?
- Mitkä toimenpiteet tulee käynnistää opetus- ja muun henkilöstön osaamiseen kehittämiseksi laitoksella?
- Miten toteutumisen seuranta ja arviointi on parasta järjestää?

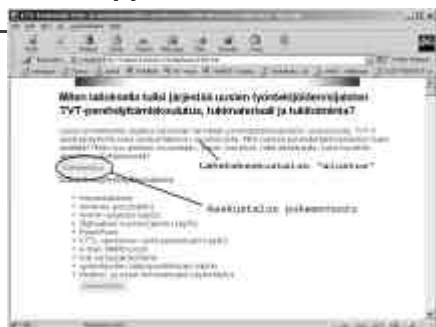
Yleiskeskustelun valmistelu

- Opetuksen TVT -strategia sivuaa koko työyhteisöä
- Kaikilla osallisilla tulee olla tilaisuus vaikuttaa strategian laadintaan ja sen suunnitelmiin
- Työyhteisön palaverit alustuksineen voisi olla keino saada valtaosa enemmän tai vähemmän mukaan / tietoiseksi hankkeesta
- Teemahaastattelujen aineksia käyttäen laadittiin laitosstrategian pohjapaperi/jatkokäsittelyä varten

Yleiskeskustelu laitoksella I

- miten toteuttaa yleiskeskustelu, johon kaikki (kiireiset/matkustavat) opettajat voivat osallistua ja joka parhaimmillaan etenee ja kehittää ideoita?
- haluttiin kokeilla verkkokeskustelua: opetusteknologiakeskuksen ja valt.tdk:n tuore verkkokeskustelutekniikka 'keltalappu'
- strategian pohjapaperin jatkokäsittely verkossa 10 vrk ajan

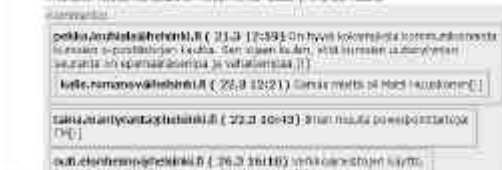
"Keltalappu"



3. Mitä tdk-taitoja tulee olla opetuksen vastuupettajilla/luennoitsijalla? Mihin tavoite asetetaan 2003-2004?

Esimerkkejä vaadittuista taidoista ja käytännöistä:

- Luennon materiaalin tuottaminen PowerPoinilla
- Tietokone oppimateriaalien ja verkko digitaalisen koulutusjärjestelmän kautta
- Tietokone verkko-yhteistyön käytössä omaa laitosnettiä käytetään
- Tietokone väline koulutusta ja koulutusohjelmien käyttöä
- Tietokone väline koulutusta ja koulutusohjelmien käyttöä



Lähetekeskustelun pohjalta

- luonnos laitoksen strategiaksi
- käsittely ja viimeistely laitoskokouksessa huhtikuussa 2001
- johtoryhmän hyväksyntä

Mitä kokemuksia kertyi?

Tiedekunnan strategian laadinta voidaan toteuttaa asiantuntijatyöryhmän voimin, mutta...

- yleiskeskustelu jää suppeaksi
- sitoutumisen laajapohjaisuus?
- tavoitteiden saavuttamisen seuranta resursseja ja sitoutumista vaativaa

- laitosten strategialaadinnan toteutuminen jäi vajaaksi
- laitostasolla asiantuntemuksen puute suuri ongelma
- laitostason seurannan toteutuminen vaikeaa end