



## Arviointi-verkkojakson työskentelyn aloitus

Jyväskylä 17.1.2003 klo 9.45 – 11.30

tuutorit: Mira Huusko, Soile Jokinen, Sari Koski-Kotiranta,  
Tanja Kähkönen, Matti Lappalainen, Markku Närhi,  
Hanna Seuranen, Tytti Tenhula, Annu Vitikka



## Roolit työskentelyssä

- Puheenjohtaja
  - › jäsentää keskustelua, johtaa puhetta, esittää tarkentavia kysymyksiä
  - › vetää yhteen käytyä keskustelua aivoriivaiheen päätteeksi
  - › huolehtii, että pysytään aikataulussa
- Sihteeri
  - › kokoaa ryhmän tuottamat "idealaput" ja ryhmittelee ne teemoittain fläppitululle
- Ryhmän jäsenet
  - › osallistuvat aktiivisesti työskentelyyn
- Tuutori
  - › neuvoo ja esittää kysymyksiä tarvittaessa
  - › ohjeistaa työskentelyn jatkoon



## 1. Käsitteiden selventäminen (n. 5 min)

- Oliko Katharsis-elokuvassa käsitteitä, jotka jäivät epäselviksi?



## 2. Ongelman määrittäminen (n. 10 min)

- Mikä Katharsis-elokuvassa kiinnosti?
- Millaisia arviointiin liittyviä ajatuksia, ongelmia, ilmiöitä heräsi?
- Ryhmä sopii alustavan otsikon/työnimen ongelmalleen/ilmiölleen
  - » voi olla esimerkiksi kysymys, väittämä, sananlasku...



## 3. Aivoriivi (n. 20 min)

- Millaisia ajatuksia, ideoita, näkökulmia, käsitteitä jne. liittyy ryhmän valitsemaan alustavaan ongelmaan?
- Jokainen kirjoittaa ajatuksiaan kriitikittömästi keltaisille lapuille (yksi ajatus/lappu) ja sanoo ääneen ideansa samalla kun vie lapun fläppitululle



## 4. Ongelman analysointi (n. 20 min)

- ryhmä/sihteeri ryhmittelee samantyyppiset, toisiaan lähellä olevat ideat fläppitululle lähelle toisiaan
- ryhmän kanssa työstetään rakenne (käsitekartta) tutkittavalle ilmiölle
- ryhmässä käydään lyhyt keskustelu siitä, puuttuuko käsitekartasta vielä joitakin näkökulmia



Verkkokurssi

## 5. Oppimistavoitteiden muodostaminen (n. 15 min)

- ryhmässä valitaan 1-2 eniten kiinnostavaa teemaa ja niistä muodostetaan ryhmän yhteinen oppimistavoite (mitä näkökulmaa ryhmä haluaa tutkia/opiskella)
- tavoitteena on, että oppimisen kohteeksi valittavasta asiasta on konkreettista hyötyä osallistujien omille kehittämishankkeille
- mikäli ryhmäläisillä on tiedossa hyviä kirjallisuusviitteitä/linkkejä asiaan liittyen, ne jaetaan työskentelyn päätteeksi



Verkkokurssi

## Miten tästä eteenpäin?

- Itseopiskeluvaihe (vk 4)
  - » verkkokurssin materiaaliin ja arviointikirjallisuuteen tutustuminen itsenäisesti (<http://tievie.oulu.fi/tieviekoulutus/arviointiverkkokurssi2002/index.html>)
  - » jokainen tekee oppimistaan lyhyen tiivistelmän oppimistavoitteeseen verkkomateriaalin, kirjallisuuden ja oman pohdinnan pohjalta
  - » tiivistelmät julkistetaan oppimisympäristössä 26.1. mennessä
- Keskustelu – ja yhteenvetovaihe (vk 5)
- Arviointisuunnitelman laatiminen omaan kehittämishankkeeseen (vk 6)
- Arviointi- ja opponointivaihe (vk 7)

TARKEMMAT OHJEET LÄHETETÄÄN SÄHKÖPOSTITSE



Verkkokurssi

## Verkkokurssin eteneminen

### Lähityöskentelyvaihe

- Virike (Katharsis-elokuva)
- Käsitteiden selventäminen (n. 5 min)
- Ongelman määrittäminen (n. 10 min)
- Alvoriihi (n. 20 min)
- Ongelman analysointi (n. 20 min)
- Oppimistavoitteiden muodostaminen (n. 15 min)

### Verkkotyöskentelyvaihe

- Itseopiskeluvaihe (vk 4)
- Yhteenvetovaihe (vk 5)
- Arviointisuunnitelman laatiminen omaan kehittämishankkeeseen (vk 6)
- Arviointi- ja opponointivaihe (vk 7)



Verkkokurssi

## Työskentelyn eteneminen lähiseminaarissa

- 1. Käsitteiden selventäminen virikemateriaalista (n. 5 min)**
  - Oliko elokuvassa käsitteitä, jotka jäivät epäselväksi?
- 2. Ongelman tai kuvattavan ilmiön määrittäminen (n. 10 min)**
  - Mikä Katharsis-elokuvassa kiinnosti?
  - Millaisia arviointiin liittyviä ajatuksia, ongelmia, ilmiöitä heräsi?
  - Ryhmä sopii alustavan otsikon/työnimen ongelmalleen/ilmiölleen.
- 3. Aivoriihi (n. 20 min)**
  - Mitä ajatuksia, ideoita, näkökulmia, käsitteitä jne. liittyy ryhmän valitsemaan alustavaan ongelmaan?
  - Jokainen kirjoittaa ajatuksensa kriittikittömästi lapuille (yksi ajatus / lappu) ja sanoo ideansa ääneen samalla kun vie lapun fläppitaululle (voidaan myös valita sihteerin, joka kokoaa laput fläppille).
- 4. Ongelman analysointi (n. 20 min)**
  - Alustavan rakenteen (käsittekartan) työstäminen tutkittavalle ilmiölle.
  - Samaan teemaan liittyvät tai toisiaan lähellä olevat ideat ryhmlleään fläppitauluun lähelle toisiaan.
  - Lyhyt keskustelu siitä, puuttuuko käsittekartasta vielä joitakin näkökulmia.
- 5. Oppimistavoitteiden muodostaminen (n. 15 min)**
  - Tuotetuista näkökulmista valitaan yksi tai kaksi eniten kiinnostavaa teemaa ja niistä muodostetaan yhteinen oppimistavoite jaksoille.
  - Tavoitteena on, että oppimisen kohteeksi valittavasta asiasta on konkreettista hyötyä osallistujien omille kehittämishankkeille.
  - Jakakaa toisillemme hyödyllisiä kirjallisuusviitteitä yms., jos tiedossanne sellaisia on.