

TieVie-MENTORIN KOKEMUKSIA

Leena Kuure
Englannin kielen laitos
Oulun yliopisto
leena.kuure@oulu.fi

Oma näkemykseni mentoroinnista

- ei ole mentorin "taikastrategiaa", sillä oppiminen, opettaminen, yliopistotyö ovat monimutkaisia asioita
- ensisijaisesti on tärkeää olla "aito itsensä"
- kollegiaalinen ja strateginen näkökulma

Strateginen näkökulma

- konsultatiivisuus
- kuuntelu, taustalla pysyminen, ajatukselle aikaa
- tarttuminen asioihin, ajatuksiin
- neuvon sijasta kysymys, ihmettely
- pallon heittäminen pois itseltä (irti perinteisestä opetuksen interaktiomallista)

Tärkeää muistaa

Osallistujat rakentavat ymmärrystään toiminnasta monenlaisten "vihjeiden" avulla ja tämä ymmärrys vaikuttaa heidän toimintaansa.

illuusio?

Läsnäolo

Teksti

Roolit?

Toiminnan
laatu/luonne

Hiljaisuus

Kuva

status?

Oma mentorryhmäni

- 9 opettajaa Oulussa (lääketiede, historia, saksa, englanti, tekstiilityö, taloustiede, informaatiotutkimus, biologian ja maantieteen didaktiikka)
- 6 yhteistapaamista ryhmän kesken
- useita henkilökohtaisia tapaamisia

Haasteita

- Miten estää kaksois-ops?
 - fokuksessa TieVie:n verkkotyö eikä mentor-ryhmän "rinnakkainen" ohjelma
- Miten antaa tukea taustalta?
 - maltanko pysyä poissa verkosta?
- Miten ottaa huomioon ryhmän erilaisuus?
 - kyseessä opetuksen perusasiat (näkemykset, kokemukset uskallus, tekniikka jne.)
- TieVie-ideologian välittäminen
 - opettaja opiskelijan roolissa!

ja haasteita

- Miten auttaa kokonaiskuvan hahmotusta?
 - omaa ja ryhmän; monenlaista hallittavaa
 - kokonaisuuden hallinta eri jaksojen aikana (eri ympäristöt ja portaali)
 - oman kehittämishankkeen "näkeminen"
 - huoli "suorittamisesta", "toteuttamisesta", työmäärästä

Epäonnistumisia?

- keskeyttäneet (2+1?)
- toteutuiko tasapuolisuus työskentelyssä ja erityisesti mentortapaamisissa?
 - tilanteen hallinta (aika, huomio, tuki)
 - erikoistarpeiden ennakointi (suosiiko nykyinen verkko-opiskelu vain kirjoittamiseen valmiita – ei yksin ”kulttuurikysymys”)

Onnistumisia?

- työ helpottui kohti loppua
- siirtyminen selittämisestä piirtämiseen auttoi kohti "asiaa" alussa
- "Mitä tällä hetkellä mielessänne liikkuu?" hyödyllisin kysymys
- hankaluudet käännettiin oppimiskokemuksiksi ("Tältä teidän opiskelijoistannekin saattaa tuntua. Mitä siis kannattaa ottaa tältä pohjalta huomioon omassa opetuksessa?")
- taustavaikuttaminen auttoi (henkilökohtaiset yhteydenotot tarvittaessa)

Vinkkejä

- Vältä liiallista yhteydenottoa – hallittavaa on muutenkin!
- Kehittele itsellesi toimiva "lokikirja"
- Käytä tehokkaita hakustrategioita pysyäksesi ryhmäläisten toiminnasta kärryillä (huom! olet itse taustalla)
- Säästeliäs, mutta tehokas sähköpostipommitus (tästä sovittiin, tätä on tulossa)
- Tapaamisissa anna ryhmän yhdessä kerrata ääneen mitä on tapahtumassa ja mitä "pitää" tehdä
- Yritä nostaa "asioita" esiin, ei vain tekniikkaa
- Älä tyydy porukassa annettuihin vastauksiin "menee ihan hyvin (herkkyys mahdollisille peloille, ongelmille)