

Verkosto & tieto- ja viestintätekniikka: viestintätieteiden yliopistoverkosto & DVLIS-ohjelma

Pertti Hurme

pertti.hurme@jyu.fi

Viestintätieteiden yliopistoverkosto

Koordinaatioyksikkö: Tampereen yliopisto,
tiedotusopin laitos



Viestinnän kenttä

- Tiedotusoppi, mediatutkimus, yhteisöviestintä, informaatiotutkimus, puheviestintä, digitaalinen kulttuuri, journalismi, mediatiede, graafinen suunnittelu, digitaalinen viestintä, visuaalinen viestintä, mediakulttuuri, uusmedia...
- Lähestymistapoja:
 - humanistinen/kulttuurinen
 - yhteiskuntatieteellinen
 - tietotekninen
 - taiteellinen



Verkosto

- [Viestintätieteiden yliopistoverkosto](#) perustettiin 1998
- Muodostuu kaikista yliopistotasoisista, täysistä koulutusyksiköistä (maisteriohjelmat ulkopuolella)
- Opetusministeriön rahoitus
- Alkuvaiheessa luotiin toimintamuodot ja organisaatio (koordinaattori ainoa työntekijä)
- Toiminnan voimakkaan laajentumisen vaihe 2001-2002:
 - verkkokursseja ja oppimateriaaleja verkkoon
 - DVLIS-ohjelma
 - elektronisen kuvajournalismin maisteriohjelma
 - työntekijöitä seitsemän
- Suunnan etsimisen vaihe (epävarmuuden vaihe)



Verkkokurssit ja oppimateriaalit

- [Verkkokurssit keväällä 2004](#)
- [Verkko-oppimateriaalit](#)

Kurssien ja oppimateriaalien tuottaminen:
yhteistyötä valtakunnallisesti yli
oppiainerajojen!



DVLIS

- Digitaalisen viestinnän liseniaattiohjelma ("Liseniaatin tutkintoon johtavat ammatilliset erikoistumisopinnot digitaalisen viestinnän alalla")
- Käynnistyi syyslukukaudella 2002, rahoitus vuoden 2005 loppuun
- Valtakunnallinen ohjelma: 21 jatko-opiskelijaa eri puolilta Suomea
- Jatko-opiskelijat viestinnän eri alueilta
- Hallinnollisesti Tampereen yliopistossa; opiskelijat suorittavat tutkinnon omaan yliopistoonsa
- kaksi työntekijää: professori (JY), yliassistentti (TaY)



DVLIS-työskentely

- Lähitapaamiset (luentoja, jatkokoulutusseminaari): yleensä kaksipäiväiset, 8-10 kertaa vuodessa, yleensä Tampereella tai Helsingissä
- Ohjaus kasvokkain, puhelimessa, sähköpostitse; ohjelman työntekijöiden lisäksi ohjaaja ainelaitoksilta
- [Verkkosivut](#)
- Verkko-oppimisympäristö Optima



Verkko-oppimisympäristö

- [Optima](#)
- Töiden jakelu toimii hyvin
- Työportfolioon pääsy opiskelijalla itsellään ja hänen ohjaajillaan
- Näyteportfolioon kootaan valmiit työt
- Ohjelman ajallinen kesto pitkä - ympäristö rakentuu ohjelman etenemisen myötä



Verkko-oppimisympäristö

- Viestintä- ja yhteistyöominaisuuksia ei juuri ole haluttu ottaa käyttöön (Tutkimus: Hurme, P. & M. Valo 2003. Group Processes in a Web-Based Communication and Learning Environment. NCA Convention (Miami Beach):
 - vuorovaikutus vs. monologisuus
 - toiminnan suunnittelu vs. suunnittelemattomuus
 - johtajakeskeisyys vs. tasavertaisuus
- Tekniset ongelmat kiusaavat joitakin käyttäjiä
- Opettajan kannalta käyttöoikeuksien hallinta on hankalaa ja aikaavievää
- Optiman koko potentiaalia ei ole otettu käyttöön



Pohdintaa

- Miten oppimisympäristöjen mahdollisuudet käyttöön?
(tietovarasto, työskentelypaikka)
- Miten tasapainoon vuorovaikutuksessa?
(teknisin välinein, ilman välineitä)
- Miten tieto- ja viestintätekniikan hyödyntäminen pitkän aikavälin kokonaisuudessa (esim. jatkotutkinnossa)?
(kurssit, palaute, ohjaus, seminaarit, tiedon jakaminen, tiedon muodostuminen yhteiseksi)

