

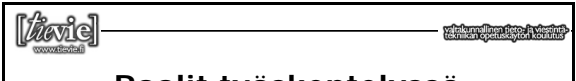


## Arviointi-verkkojakson työskentelyn aloitus

Jyväskylä 13.2.2004 klo 9.45

tuutorit seminaarissa: Mira Huuskq Niina Oikarinen,  
Hanna Seuranen, Mikko Toriseva,  
Riikka Rissanen, Merja Ruotsalainen, Paula Vaskuri

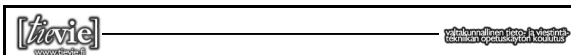
1



## Roolit työskentelyssä

- Ryhmän jäsenet
  - » osallistuvat aktiivisesti työskentelyyn
- Puheenjohtaja
  - » huolehtii, että pysytään aikataulussa
  - » jäsentää keskustelua, johtaa puhetta, esittää tarkentavia kysymyksiä
  - » vetää yhteen käytyä keskustelua aivoriihiin päätteeksi
- Sihteeri
  - » kokoaa ryhmän tuottamat ideat ja ryhmittelee ne teemoinnain paperille yhdessä ryhmän kanssa
- Tuutori
  - » neuvoo ja esittää kysymyksiä tarvittaessa
  - » ohjeistaa työskentelyn jatkoon

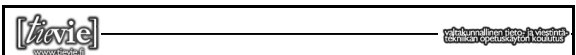
2



## 1. Käsitteiden selventäminen (n. 5 min)

- Oliko Katharsis-elokuvassa käsitteitä, ilmiöitä tai tapahtumia, jotka jäivät epäselviksi?

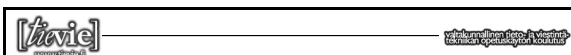
3



## 2. Ongelman määrittäminen (n. 10 min)

- Mikä Katharsis-elokuvassa kiinnosti?
- Millaisia arviointiin liittyviä ajatuksia heräsi, ongelmia ilmeni tai ilmiöitä tuli mieleen?
- Ryhmä sopii alustavan otsikon tai työnimen ongelmalleen tai ilmiölleen
  - » ongelmaa työstetään seuraavassa vaiheessa
  - » voi olla esimerkiksi kysymys, väittämä, sananlasku...

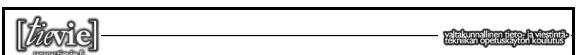
4



## 3. Aivoriihi (n. 20 min)

- Millaisia ajatuksia, ideoita, näkökulmia, käsitteitä jne. liittyy ryhmän valitsemaan alustavaan ongelmaan?
- Jokainen kirjoittaa ajatuksiaan kriittikittömästi keltaisille lapuille (yksi ajatus/lappu) ja sanoo ääneen ideansa samalla, kun asettaa lapun muiden nähtäväksi.

5



## 4. Ongelman analysointi (n. 20 min)

- ryhmä ja sihteeri jäsentelevät samantyyppiset, toisiaan lähellä olevat ideat paperille lähelle toisiaan
- ryhmän kanssa työstetään ongelman rakenne (käsittekartta)
- ryhmässä käydään lyhyt keskustelu siitä, puuttuuko käsittekartasta vielä joitakin näkökulmia
- puuttuvat näkökulmat lisätään käsittekarttaan

6

## 5. Oppimistavoitteiden muodostaminen (n. 15 min)

- Kootuista näkökulmista valitaan yksi tai kaksi eniten kiinnostavaa teemaa ja niistä muodostetaan ryhmän yhteinen oppimistavoite verkkotyöskentelyä varten. Tätä aihetta lähdetään tutkimaan verkkojaksolla.
- Tavoitteena on, että oppimisen kohteeksi valittavasta asiasta on mahdollisimman paljon hyötyä osallistujien omille kehittämishankkeille.
- Ryhmän yhteinen oppimistavoite kirjoitetaan ytimekkäästi ylös.
- Jakakaa toisillenne hyödyllisiä kirjallisuusvinkejä yms. itseopiskeluvaihetta varten.

7

## Arviointi-jakson eteneminen

### Lähtyöskentelyvaihe Jyväskylässä

- Virike (Katharsis-elokuva)
- Käsitteiden selventäminen (n. 5 min)
- Ongelman määrittäminen (n. 10 min)
- Aivoriini (n. 20 min)
- Ongelman analysointi (n. 20 min)
- Oppimistavoitteiden muodostaminen (n. 15 min)

### Verkkotyöskentelyvaihe

- Itseopiskeluvaihe (viikko 9)
- Yhteenvetovaihe (viikko 10)
- Arviointisuunnitelman laatiminen omaan kehittämishankkeeseen (viikko 11)
- Arviointi- ja opponointivaihe (viikko 12)

8

## Työskentelyn eteneminen lähiseminaarissa

1. **Käsitteiden selventäminen virikemateriaalista (n. 5 min)**
  - Oliko elokuvassa käsitteitä, ilmiöitä tai tapahtumia, jotka jäivät epäselväksi?
2. **Ongelman tai kuvattavan ilmiön määrittäminen (n. 10 min)**
  - Mikä Katharsis-elokuvassa kiinnosti?
  - Millaisia arviointiin liittyviä ajatuksia heräsi, ongelmia ilmeni tai ilmiöitä tuli mieleen?
  - Ryhmä sopii ongelmalleen tai ilmiölleen alustavan otsikon tai työnimen, jota avataan aivoriinissä.
3. **Aivoriini (n. 20 min)**
  - Millaisia ajatuksia, ideoita, näkökulmia, käsitteitä jne. liittyy ryhmän valitsemaan alustavaan ongelmaan?
  - Jokainen kirjoittaa ajatuksensa kriittikittomasti lapuille (yksi ajatus/lappu) ja sanoo ideansa ääneen samalla, kun tuo lapun muiden nähtäville.
4. **Ongelman analysointi (n. 20 min)**
  - Alustava ongelman rakenteen (kasitekartan) työstäminen.
  - Samaa teemaa liittyvät tai toisiaan lähellä olevat ideat ryhmitellään lähelle toisiaan.
  - Lyhyt keskustelu siltä, puuttuuko käsitekartasta vielä joitakin näkökulmia.
  - Puuttuvat näkökulmat lisätään käsitekarttaan.
5. **Oppimistavoitteiden muodostaminen (n. 15 min)**
  - Tuotetuista näkökulmista valitaan yksi tai kaksi eniten kiinnostavaa teemaa ja niistä muodostetaan yhteinen oppimistavoite verkkotyöskentelyä varten.
  - Tavoitteena on, että oppimisen kohteeksi valittavasta asiasta on konkreettista hyötyä osallistujien omille kehittämishankkeille.
  - Ryhmän yhteinen oppimistavoite kirjoitetaan ytimekkäästi ylös.
  - Jakakaa toisillenne hyödyllisiä kirjallisuusvinkejä yms., jos tiedossanne sellaisia on.

9

## Miten tästä eteenpäin?

- Itseopiskeluvaihe (viikko 9)
  - » verkkojakson materiaaliin ja arviointikirjallisuuteen tutustuminen itsenäisesti (<http://tievie.oulu.fi/tieviekoulutus/arviointiverkkojakso2002/index.html>)
  - » jokainen tekee oppimastaan lyhyen tiivistelmän oppimistavoitteeseen verkkomateriaalin, kirjallisuuden ja oman pohdinnan pohjalta
  - » tiivistelmät julkistetaan oppimisympäristössä su 29.2. mennessä
- Keskustelu- ja yhteenvetovaihe (viikko 10)
- Arviointisuunnitelman laatiminen omaan kehittämishankkeeseen (viikko 11)
- Arviointi- ja opponointivaihe (viikko 12)

TARKEMMAT OHJEET LÄHETETÄÄN SÄHKÖPOSTITSE  
 JA KIRJOITETAAN OPTIMAAN!

10