

Kokemuksia verkostoitumisesta ja verkoston toiminnan ehdoista

Torus -verkosto
www.torus oulu.fi

Oulun yliopisto
Historian laitos
suunnittelija Anita Honkala
Anita.Honkala@oulu.fi



Mikä on Torus-verkosto?

- perustettu 26.10.2000
- I rahoituskausi 2001-2003
- jäsenorganisaatiot: HY, JoY, JY, KuY, TaY, TTY, TTK, TY ja OY (koordinaatiovastuu)
- tavoitteena on edistää tieteen ja teknologian historian alan verkostoitumista ja tutkimusta sekä tuottaa verkko-opetusta
- lukuvuonna 2002-2003 on toteutettu 8 verkkokurssia
- perus- ja jatko-opiskelijoita eri tiedekunnista
- n. 250 opiskelijaa 2001-2002
- opetus lähes 100 %:sti verkossa

Organisaation haasteet

- johtoryhmässä edustaja kaikista jäsenorganisaatioista
 - miten edustus määräytyy?
- koordinaatioyksikössä suunnittelija ja lehtori sekä ma. työvoimaa
 - miten päätös- ja toimintavaltuudet käytännössä jakautuvat?
 - raportointikäytännöt
- verkko-opettajat ja yhteistyökumppanit
 - yksilösuorituksia vai tiimityötä?
 - opetusformaatti – onko sitä?
 - korvausperusteet & tekijänoikeudet epämääräisessä tilassa
- ylimääräiset rahoitustarpeet
 - yhteistyöhankkeet, seminaarit, matka-avustukset
- arviointitiedon kerääminen
- opiskelijoiden mielikuva organisaatiosta
 - opintoneuvonta
 - kontakti opettajiin (palaute)
 - opintosuoritusten rekisteröinti

Tiedotuksen haasteet

- informaation välittämisen haasteet:
 - miten tieto kulkee?
 - laitoksella
 - tiedekunnassa
 - yliopistossa
 - opiskelijoiden välillä
 - yliopistojen välillä
 - muiden organisaatioiden välillä: CF, SVY, OPM, muut verkostot ja mahdolliset yhteistyökumppanit
- Miten verkosto saavuttaa kansallista ja kansainvälistä näkyvyyttä?
- Tiedostusmateriaali ja -tavat:
 - posterit, esitteet, sähköpostilistat, artikkelit, verkoston nettisivut sekä yliopiston, laitoksen, CF:n ja SVY:n www-portaalit, vy-seminaarit ja henkilökohtaiset kontaktit

Verkostoituneen opetuksen haasteet

- opetussuunnitelman kehittäminen
 - syntykö kurssitarjonnasta kokonaiskuva alan tietämyksestä?
- verkko-oppimateriaalin kehittäminen
 - vähän tekijöitä: mistä mallit ja pedagogis-tekniset taidot?
 - oppimisympäristön valinta vaikuttaa oppimistuloksiin: eri yliopistoissa eri ratkaisuja
- etä- ja kontaktiopetuksen mielekäs yhdistäminen
 - ongelmana suuret etäisyydet ja sivuaineopiskelijoiden resurssit
- ohjaamisen haasteet
 - keskeyttäjien määrän vähentäminen
 - yhteisten arviointimenetelmien kehittäminen

Tutkimuksen verkostoitumisen haasteet

- tutkimusintressien integrointi
- kansalliset ja kansainväliset seminaarit & konferenssit
- identifioituminen tietyn erikoisalan tutkijaksi
 - haasteena tutkijan identiteetin tukeminen ei-etabloituneella alalla
 - tutkijatapaamisten suuri merkitys
 - tutkijakoulutuksen heterogeenisuus
 - lisenasiaatiopintojen sisältö vaihtelee
 - pätkärahoitus
 - työllistymisnäkökulman puuttuminen

Verkostoitumisen haasteet

- miten verkostoa pitäisi johtaa?
- miten tieto ja ihmiset verkostoituvat?
- strategisen suunnittelun ja arvioinnin merkitys korostuu
- toiminnan raportoinnista toiminnan kehittämiseen
- kannattaisiko opiskella esim. yritysviestintää ja projektinhallintaa?
 - omien kokemusten, tieteellisen asiantuntemuksen ja verkostoitumiseen liittyvän tutkimustiedon yhdistäminen