

Onnistuneen oppimisprosessin edellytyksiä verkossa




prof. Sanna Järvelä

Oulun yliopisto

Kasvatustieteiden tiedekunta

Koulutusteknologian tutkimusyksikkö



**teknologia kehittyy, mutta
ihmisen älykkään
toiminnan mekanismit ja
rajoitukset pysyvät**

Yhteisöllisen oppimisen realismi?

(Roschelle & Pea, 1999)

- Teknologian mahdollistamaa yhteisöllisyyttä ylikorostetaan
- Verkkotyöskentely on tekstiperustaista
- Virtuaalisen vuorovaikutuksen ongelmat ja vastavuoroisen ymmärryksen puute
- Motivaatio ja sitoutuminen
- Kaikki yhteisöllinen työskente
- Oppimisympäristöratkaisut?



**Kun ei näe kasvokkain eikä kuule –
luuleeko?**

**Onko virtuaalinen oppiminen
realistista?**

Jääkö oppimista jälki?



Yhteisöllinen oppiminen

Tiedon rakentelun taidot

Vastavuoroinen ymmärtäminen

Motivaatio ja sitoutuminen

Yhteisöllinen oppiminen

Collaborative learning

(Dillenbourg, 1999; Baker et al., 1999)

- Opiskelumuoto, jossa kaikilla ryhmän jäsenillä on yhteinen tehtävä ja tavoite ja jossa pyritään jaettujen merkitysten ja yhteisen ymmärryksen rakentamiseen vuorovaikutuksessa toisten ihmisten kanssa
- Teknologian tuki oppimisen prosessille
- Yhteisen perustan luominen, yhteiset tavoitteet ja niistä neuvottelu on edellytys tulokselliselle yhteistyölle ja tiedon rakentamiselle

Yhteisöllinen oppiminen

- Ei ole itsessään pedagoginen metodi tai psykologinen prosessi – oppiminen ei tapahdu yhteistyön vuoksi, vaan sen takia, että se käynnistää tehokkaita oppimisen mekanismeja!
- kysyminen, selittäminen, argumentointi, palaute, asiantuntijuuden ulottuvuudet, ajattelun mallit, synergia...



Mikä yhteistyössä on
vaikeaa?

Miksi spontaani uutta
ymmärrystä kehittävä
yhteistyö on harvinaista?

**Onko virtuaalinen yhteistyö
näkyvää?**

Onnistuuko yhteistyö?

- Onko aikaa ja tilaa neuvotella ja olla eri mieltä?
- Syntyykö todellista yhteistyötä vai ryhmässä suoritettujen yksilöllisten töiden kokoelma?
- Onko aito tarve tehdä yhteistyötä?
- Miten saada aikaan kognitiivisia – ei sosiaalisia konflikteja
- Yhteisöllisyys ja sitoutuminen?
- Symmetria ja status?



Tiedonrakentelun taidot

Yhteisöllinen oppiminen & verkostoympäristöt

(Järvelä, Hakkarainen, Lehtinen & Lipponen, 1999)

- Kognitiivista taakkaa voi jakaa toisten osallistujien ja teknologian kanssa
- Työvälineet kannustavat “työskentelemään tiedon kanssa”
- Vahvistusta oppimisen taidoille
 - metakognitio ja oppimisen strategiat



Vastavuoroinen ymmärtäminen

Vuorovaikutus ja vastavuoroisen ymmärryksen käynnistäviä mekanismeja

□ Teoriassa:

- Kognitiivinen konflikti (Piaget)
- Perspektiivinotto (Selman)
- Lähikehityksen vyöhyke (Vygotsky)

□ Käytännössä

- Neuvottelu
- Sitoutuminen
- Ilmeet ja eleet
- Luottamus
- Yhteinen tavoite ja tietoperusta



Vastavuoroisuuden tukeminen- miten?

- Merkitysneuvottelut
- Jatkuva yhteisen perustan luominen
- Ongelmassa pysyminen
- Tietoisuus ryhmän toiminnasta
- Autenttisuus
- Tutkiva työskentely ja ongelmalähtöisyys
- "Tietoisuustyökalut"

Verkko-oppimisen arviointi – tapahtuuko oppimista?

□ Tyypillisiä menetelmiä:

- keskustelujen sisällönanalyysi ja diskurssianalyysi
- määrälliset yhteenvedot
- sosiaalisten verkostojen analyysi
- mielipiteet

□ Vaarana yhteisöllisen oppimisen prosessin yksinkertaistaminen ja yleistäminen

Kuinka paljon ja miltä tuntuu ei riitä.

Täytyy kysyä **MIKSI?**

- Ymmärtäminen ja läpinäkyväksi tekeminen
- Kontekstuaalisen näkökulman huomioinnin tarve
- Kokemuspohjaisten menetelmien kehittäminen

Johtopäätöksiä

- Verkot ja virtuaalisuus luovuuden lähteenä
 - “virtuaalinen design” ei ole niin tärkeä kuin se mitä se saa opettajat ja opiskelijat tekemään
- Verkot tiedon tilana ja sosiaalisena tilana
- Oppiminen on ponnistelua - ei vain välineiden käyttöä - “vuorovaikutus tai yhteisöllisyys ei ole oppimista, vain keino edistää oppimista”