

Pedagoginen muutos -verkkojakson avaus

Tytti Tenhula
Soile Jokinen
9.5.2003

Kehittämishankkeen riskianalyysi

Organisatorinen

Pedagoginen

Terveystieteellinen

Teknologinen

A = heikko, paljon riskejä
E = erinomainen, vähän riskejä

Pedagoginen muutos –verkkojakson tavoite

- Syvennetään tv:n opetuskäytön pedagogisia periaatteita ja näkökulmia
- Täsmennetään omaan kehittämishankkeeseen liittyviä ongelmia erityisesti pedagogisesta näkökulmasta

Autenttisille (todellisen elämän) ongelmille tyypillistä

- ensimmäinen ja vaikein askel ongelmanratkaisussa on tunnistaa, että on olemassa ongelma
- on usein hankalampaa ymmärtää, mikä se ongelma on, kuin ymmärtää miten ratkaista se
- ongelmat ovat usein huonosti strukturoituja
- ei ole tavallisesti selvää, mitä informaatiota tullaan tarvitsemaan, jotta annettu ongelma voidaan ratkaista; ei ole myöskään aina selvää, mistä tämä informaatio voidaan löytää
- ongelmien ratkaisut ovat riippuvaisia tai vuorovaikutuksessa niiden kontekstien kanssa, joissa ongelmat esiintyvät
- ongelmilla ei yleensä ole yhtä oikeata ratkaisua ja vieläpä kriteerit sille, mikä konstruoi parhaan ratkaisun, ei ole useinkaan selviä
- ongelmien ratkaisuilla on seurauksia, joilla on merkitystä
- ongelmien ratkaisu tapahtuu usein ryhmässä
- ongelmat voivat olla monimutkaisia, sekavia ja itsepäntaisesti säilyviä

(Siegel & Kirkley 1977; Aarnio & Enqvist 2002)

Teemat	Ongelmat/ tapaukset	Keskustelukommentit	Pedagoginen suunnitelma ja jakson reflektio	Vertais-palautte
Kouluttajien tuottamia, osallistujat valitsevat halumansa	Osallistujien tuottamia itsenäisesti tai yhteistoiminnallisesti vertaisryhmissä	Osallistujien, asiantuntijavieraiden ja alumiinien itsenäisesti tuottamia	Osallistujien yksin tai pienryhmissä tuottamia	Osallistujien yksin tuottamia opponentti-parilleen
Oulu 9.5.	ke 14.5. mennessä, viedään Optimaan	12.5. - 25.5. Optimassa	vk 22	vk 23, Optimassa
	Ongelman kuvaus 1 Ongelman kuvaus 2 Ongelman kuvaus 3 Ongelman kuvaus X		Suunnitelma 1 Suunnitelma 2 Suunnitelma 3 Suunnitelma 4	

Lähde: Kuuro, L. Saarankannas, J. Negotiating a New Culture of Design of Interactions in a Work Learning II. Special Focus on Teacher Approaches. Language Studies - April 2012

Työskentelyn aloitus (1)

- Mahdollisia keskusteluteemoja jakson aikana
 - » Asiantuntijuuden jakaminen, merkitysneuvottelu
 - » Autenttisuus
 - » Autonomia, itseohjautuvuus
 - » Avoimuus
 - » Dialogi, vastavuoroisuus
 - » Kokemuksellisuus
 - » Kriittisyys
 - » Reflektio
 - » Sitoutuminen, motivaatio
 - » Ongelmakeskeisyys
 - » (Verkko)-opetuksen etiikka
 - » Yhteisöllisyys, tiimityö
 - » ...

• Mikä verkko-opiskelussa/omassa hankkeessa askarruttaa?
• Millaisesta 'maaperästä' oma ajattelutapasi kumpuaa?
• Millaisia kokemuksia sinulla on? Miten muiden kokemukset auttaisivat omaan hanketasi eteenpäin?

Työskentelyn aloitus (2)

- Keskustelkaa vertaisryhmässä tekemästänne kehittämishankkeen riskianalyysistä sekä miettikää konkreettisia haasteita/ongelmia, jotka ryhmässänne askarruttavat
 - » kirjaa ajatuksia ylös ja hahmottele samalla omaan kehittämishankkeeseesi liittyvää haastetta/ongelmaa jäsenyntyemmäksi
 - » hyödyntäkää seminaarissa olleita alustuksia sekä vertaisryhmissä käymianne keskusteluja

7

Verkkojakson eteneminen

- **1. vaihe 12.5. – 25.5.2003**
 - » kuvaile valitsemaasi tapausta/ilmiötä/ongelmaa mahdollisimman tarkasti (1/2 - 1 sivu) ja julkaise se Optimassa omassa juonneryhmässäsi sopivan teeman alla
 - » osallistu juonneryhmissä käytävään keskusteluun
- **2. vaihe 26.5. – 1.6.2003**
 - » oman hankkeen pedagogisten periaatteiden tarkentaminen
- **3. vaihe 2.6. – 6.6.2003**
 - » vertaispalautteen antaminen opponenttiparille ja palautekeskustelu

8

Jakson suorittaminen edellyttää

- Oman ongelman/tapauksen julkaisemista Optimassa jonkin teemakeskustelulistalla sekä osallistumista verkkokeskusteluun,
- Suunnitelman tekemistä oman hankkeen pedagogisista periaatteista.
 - » Suunnitelman tulee sisältää myös oman oppimisen reflektiivistä pohdintaa verkkojakson aikana sekä omaan alkuperäisen ongelman/tapauksen analysointia
- Palautteen antamista omalle opponenttiparille hänen suunnitelmastaan ja ryhmän palautekeskusteluun osallistumista.

9

Ensi viikolla

- Julkaise omaan kehittämishankkeeseesi liittyvä (pedagoginen) tapaus/ongelma/haaste/ilmiö maanantaina 12.5. Optimassa jonkin oman juonneryhmäsi teeman alla.
- Kuvaile valitsemaasi ongelmaa mahdollisimman tarkasti (1/2 - 1 sivua), jotta muut osallistujat saavat käsityksen siitä, mistä tapauksessasi on kyse ja millaisesta "maaperästä" se kumpuaa.
- Otsikoi viestisi napakasti ja ilmiötä kuvaavasti
- **HUOM!!!** On tärkeää, että tapaukset julkaistaan viimeistään keskiviikkona 14.5., jotta keskustelu pääsee kunnolla vauhtiin. Ylimääräiset teema-alueet poistetaan torstaina 15.5.

10