

*Virtuell nordistik –
flerformsundervisning i text,
diskurs och kommunikation*

Oulun yliopiston
ruotsin oppiaineen
monimuotohanke
lukuvuonna 2002-2003

Lähtökohta

Opetuksen ja laitoksen toimintakulttuurin kehittäminen:

- yksittäisistä pikkukursseista (1-2 ov.) holistisempiin ratkaisuihin
- opettajajohtoisuudesta opiskelijakeskeisyyteen
- yksilöopettamisesta ja -opiskelusta yhteisölliseen oppimiseen ja jaettuun asiantuntijuuteen

→ toiminnan järjeistämisen

Virtuell nordistik

lukuvuonna 2002-2003

- kohderyhmä: ruotsin oppiaineen perustutkinto-opiskelijat
- kuuden valinnaisen teoriakurssin integroiminen ohjatun monimuoto-opetuksen avulla (kurssirajat häivytetään):
 - P69734 Kommunikationsvetenskap
 - A69723 Diskurs och kommunikation
 - A69736 Textlingvistik I
 - A69739 Kommunikation, kultur och organisationer
 - S69744 Kommunikation i organisationer
 - S69745 Textlingvistik II

Monimuoto-opetus

= Yhdistelmä lähiopetusta, verkkotyöskentelyä ja itsenäistä opiskelua:

- luentoja
- luku- ja kirjoitustehtäviä
- verkkokeskusteluja
- pienryhmäkeskusteluja
- suullisia ja kirjallisia opiskelijaesityksiä
- suullista ja kirjallista vertaispalutetta.

Optima-alusta opiskelua kokoavana foorumina

MITÄ?

Yhteistoiminnallista, tutkivaa projektioppimista:

- lähtökohtana opiskelijoiden oma kiinnostus ja omat kysymykset
- ei valmiiksi määriteltyjä kurssisisältöjä
- opiskelua itseohjautuvasti ryhmän tuella, opettajan ohjauksessa

MITEN?

ESITTÄMINEN

- loppukonferenssi
- kirjallinen loppuraportti

TOTEUTTAMINEN

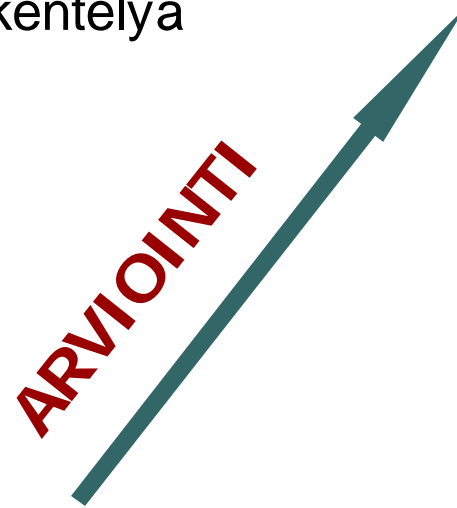
- pienryhmätyöskentelyä
- ohjausta

SUUNNITTELU

- ideointia
- tutkimussuunnitelmat

ORIENTOITUMINEN

- luentoja
- referaattitehtäviä



MIKSI?

- opetuksen resursoinnin kannalta järkevää
- joustavaa opiskelua
- pedagogisesti perusteltua
- laaja aihealue – antaa opiskelijalle mahdollisuuksia keskittyä ja erikoistua itselle tärkeisiin aiheisiin
- viestinnällisesti kehittävä (paljon tekstintuottamista)

TAVOITE

”Målet är att den studerande efter avslutad studiehelhet har en god uppfattning om hordana frågor som behandlas inom text-, diskurs- och kommunikationsstudier. Hon har specialiserat sig på ett delområde, som hon kan diskutera på ett övertygande sätt både muntligt och skriftligt.”

TAVOITE (jatkuu)

”Efter avslutad studiehelhet kan den studerande umgås och samarbeta med olika typer av människor och handskas med varierande situationer. Hon har lärt sig söka information och lösa problem. Hon är förtrogen med modern informations- och kommunikationsteknik.”

TEEMARYHMIEN AIHEITA

- ei-verbaalinen viestintä, esiintymistaito
- naiskuva mainonnassa
- yhteispohjoismainen viestintä
- kielenoppiminen ja kaksikielisyys
- selkokieli
- uutisten viihteellistyminen

MÄÄRÄLLISIÄ TULOKSIA

Lukuvuonna **2002-2003** järjestetty opetus:

- kaikkiaan 29 opiskelijaa
- 213 opintoviikkoa

(Lukuvuosi 2001-2002: 85 ov.)

OPIKELIJAPALAUTETTA HANKKEEN HYVISTÄ PUOLISTA

(Vad upplevde du som de viktigaste pedagogiska och/eller praktiska plusvärdena med arbetssättet under GENOMFÖRA-fasen?)

*Ett stort plusvärde var att vi arbetade i grupp.
Samarbetsförmåga är viktigt.*

*Jag tycker att det var bra att arbetet var så
självständigt.*

*Man lärde sig mycket under projektet t.ex. jag har
inte tidigare gjort enkät och inte heller använt
PowerPoint men nu är de bekanta för mig.*

OPIKELIJAPALAUTETTA HANKKEEN HYVISTÄ PUOLISTA

(Vad upplevde du som de viktigaste pedagogiska och/eller praktiska plusvärdena med arbetssättet under GENOMFÖRA-fasen?)

Hyviä puolia oli se, että oli reilusti aikaa toteuttaa hankkeet. Ohjaajaopettaja oli aina tarvittaessa tavoitettavissa, hyvä! Sai kerranki aikaa kunnon ryhmätyöhön, ja koska meillä oli hyvä ryhmä niin mukavaa oli ja aika hurautti aina huomaamatta. Optima on hyvä opiskeluympäristö ja nyt sitäki oppi käyttään.

OPIKELIJAPALAUTETTA HANKKEEN HYVISTÄ PUOLISTA

(Vad upplevde du som de viktigaste pedagogiska och/eller praktiska plusvärdena med arbetssättet under GENOMFÖRA-fasen?)

- *självständigt arbete*
- *hjälp fanns alltid nära (dvs. Kosunen & Suikkari)*
- *Jag lärde mig OTROLIGT MYCKET:*
 - *skrivteknik (nyttigt för t.ex. proseminarium)*
 - *grupparbete*
 - *svenska*
- *diskussionsområdena i optima är viktiga*
- *POWER POINT!!!*

OPISKELIJAPALAUTETTA HANKKEEN HYVISTÄ PUOLISTA

(Vad upplevde du som de viktigaste pedagogiska och/eller praktiska plusvärdena med arbetssättet under GENOMFÖRA-fasen?)

Som det nu har kommit fram så många gånger redan men vi säger det igen. Grupparbeten, även om de är lite jobbiga, borde det finnas fler av. Det är nämligen ett väldigt lärorikt sätt att arbeta. Jag tyckte också att det är bra att vi studerande får själv ta ansvar för vårt arbete men jag tycker att det är för sällan man kommer i kontakt med lärare här vid universitetet så där så att det faktiskt bildas en spontan diskussion mellan läraren och studerandena. Under genomföra fasen har jag upplevt att vår grupp fått fin vägledning av handledaren som verkligen haft tid till oss när vi behövde hjälp.

OPIKELIJAPALAUTETTA HANKKEEN HUONOISTA PUOLISTA

(Vad upplevde du som de viktigaste pedagogiska och/eller praktiska minusvärdena med arbetssättet under GENOMFÖRA-fasen?)

Som sagt har Optima också goda sidor, men då och då tänker jag om det skulle vara mer livligt, givande och äkta att diskutera "ansikte-mot-ansikte" i gruppen i klassen och inte i nätet. Då skulle kanske åsikterna & tankarna komma mer spontant, och omedelbart efter varandra, och man skulle då inte behöva läsa dem i Optima enskilt och försöka komma ihåg att vad det stod i det första meddelandet och sen koppla sina tankar ihop, eller svara på varje meddelande enskilt... Förstår ni...? 😊

Å andra sidan är det ändå bra att man p.g.a. Optima inte är "anknyten till" träffar (till "riktiga lektioner"). (ei siis ole "sidottu" tapaamisiin, vaan voi käyttää Optimaa silloin kun sopii, jos siis on pääsy tietokoneelle.)

OPIKELIJAPALAUTETTA HANKKEEN HUONOISTA PUOLISTA

(Vad upplevde du som de viktigaste pedagogiska och/eller praktiska minusvärdena med arbetssättet under GENOMFÖRA-fasen?)

Jag hade för mycket att göra under de här veckorna, så jag hann inte göra allt i tid. Slutkonferensen var också svår att "handskas", för jag hade 3 tentamen under samma vecka.

OPIKELIJAPALAUTETTA HANKKEEN HUONOISTA PUOLISTA

(Vad upplevde du som de viktigaste pedagogiska och/eller praktiska minusvärdena med arbetssättet under GENOMFÖRA-fasen?)

Att alla gruppmedlemmar inte har samma mål. På något sätt borde man kunna kontrollera att alla tar hand om sin del, inte bara hänger med.

Ks. myös

- Kosunen, R. – Suikkari, K. 2003. Flerformsundervisning i text, diskurs och kommunikation - beskrivning och erfarenheter av ett nätprojekt. *Tidskriften nordiska språk*
<http://www.uwasa.fi/hut/svenska/nords/info/presentation.php3>
- Suikkari, K. – Kosunen, R. 2003. Monimuoto-opetusta ruotsin opiskelijoille. *Peda-Forum*.
Yliopistopedagoginen tiedotuslehti. 1/2003.