

## Virtuell nordistik – flerformsundervisning i text, diskurs och kommunikation

Oulun yliopiston  
ruotsin oppiaineen  
monimuotohanke  
lukuvuonna 2002-2003

Riitta Kosunen & Kristiina Suikkari  
26.9.2003

## Lähtökohta

Opetuksen ja laitoksen toimintakulttuurin  
kehittäminen:

- yksittäisistä pikkukursseista (1-2 ov.)  
holistisempiin ratkaisuihin
- opettajajohtoisuudesta opiskelijakeskeisyyteen
- yksilöopettamisesta ja -opiskelusta  
yhteisölliseen oppimiseen ja jaettuun  
asiantuntijuuteen

→ toiminnan järjeistämisen

Riitta Kosunen & Kristiina Suikkari  
26.9.2003

## Virtuell nordistik lukuvuonna 2002-2003

- kohderyhmä: ruotsin oppiaineen perustutkinto-  
opiskelijat
- kuuden valinnaisen teoriakurssin integroiminen  
ohjatun monimuoto-opetuksen avulla (kurssirajat  
häivytetään):

- P69734 Kommunikationsvetenskap
- A69723 Diskurs och kommunikation
- A69736 Textlingvistik I
- A69739 Kommunikation, kultur och organisationer
- S69744 Kommunikation i organisationer
- S69745 Textlingvistik II

Riitta Kosunen & Kristiina Suikkari  
26.9.2003

## Monimuoto-opetus

= Yhdistelmä lähiopetusta, verkkotyöskentelyä ja  
itsenäistä opiskelua:

- luentoja
- luku- ja kirjoitustehtäviä
- verkkokeskusteluja
- pienryhmäkeskusteluja
- suullisia ja kirjallisia opiskelijaesityksiä
- suullista ja kirjallista vertaispalutetta.

Optima-alusta opiskelua kokoavana foorumina

Riitta Kosunen & Kristiina Suikkari  
26.9.2003

## MITÄ?

### Yhteistoiminnallista, tutkivaa projektioppimista:

- lähtökohtana opiskelijoiden oma  
kiinnostus ja omat kysymykset
- ei valmiiksi määriteltäjä  
kurssisisältöjä
- opiskelua itseohjautuvasti ryhmän tuella,  
opettajan ohjauksessa

Riitta Kosunen & Kristiina Suikkari  
26.9.2003

## MITEN?

### ESITTÄMINEN

- loppukonferenssi
- kirjallinen loppuraportti

### TOTEUTTAMINEN

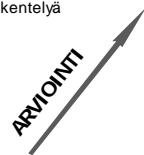
- pienryhmätyöskentelyä
- ohjausta

### SUUNNITTELU

- ideointia
- tutkimussuunnitelmat

### ORIENTOITUMINEN

- luentoja
- referaattitehtäviä



Riitta Kosunen & Kristiina Suikkari  
26.9.2003

## MIKSI?

- opetuksen resursoinnin kannalta järkevää
- joustavaa opiskelua
- pedagogisesti perusteltua
- laaja aihealue – antaa opiskelijalle mahdollisuuksia keskittyä ja erikoistua itselle tärkeisiin aiheisiin
- viestinnällisesti kehittävää (paljon tekstintuottamista)

Riitta Kosunen & Kristiina Suikkari  
26.9.2003

## TAVOITE

”Målet är att den studerande efter avslutad studiehelhet har en god uppfattning om hurdana frågor som behandlas inom text-, diskurs- och kommunikationsstudier. Hon har specialiserat sig på ett delområde, som hon kan diskutera på ett övertygande sätt både muntligt och skriftligt.”

Riitta Kosunen & Kristiina Suikkari  
26.9.2003

## TAVOITE (jatkuu)

”Efter avslutad studiehelhet kan den studerande umgås och samarbeta med olika typer av människor och handskas med varierande situationer. Hon har lärt sig söka information och lösa problem. Hon är förtrogen med modern informations- och kommunikationsteknik.”

Riitta Kosunen & Kristiina Suikkari  
26.9.2003

## TEEMARYHMIEN AIHEITA

- ei-verbaalinen viestintä, esiintymistaito
- naiskuva mainonnassa
- yhteispohjoismainen viestintä
- kielenoppiminen ja kaksikielisyys
- selkokieli
- uutisten viihteellistyminen

Riitta Kosunen & Kristiina Suikkari  
26.9.2003

## MÄÄRÄLLISIÄ TULOKSIA

Lukuvuonna **2002-2003** järjestetty opetus:

- kaikkiaan 29 opiskelijaa
- 213 opintoviikkoa

(Lukuvuosi 2001-2002: 85 ov.)

Riitta Kosunen & Kristiina Suikkari  
26.9.2003

## OPISKELIJAPALAUTETTA HANKKEEN HYVISTÄ PUOLISTA

(Vad upplevde du som de viktigaste pedagogiska och/eller praktiska plusvärdena med arbetssättet under GENOMFÖRA-fasen?)

*Ett stort plusvärde var att vi arbetade i grupp.  
Samarbetsförmåga är viktigt.*

*Jag tycker att det var bra att arbetet var så självständigt.*

*Man lärde sig mycket under projektet t.ex. jag har inte tidigare gjort enkät och inte heller använt PowerPoint men nu är de bekanta för mig.*

Riitta Kosunen & Kristiina Suikkari  
26.9.2003

## OPISKELIJAPALAUTETTA HANKKEEN HYVISTÄ PUOLISTA

(Vad upplevde du som de viktigaste pedagogiska och/eller praktiska plusvärdena med arbetssättet under GENOMFÖRA-fasen?)

*Hyviä puolia oli se, että oli reilusti aikaa toteuttaa hankkeet. Ohjaajaopettaja oli aina tarvittaessa tavoitettavissa, hyvä! Sai kerranki aikaa kunnan ryhmätöihin, ja koska meillä oli hyvä ryhmä niin mukavaa oli ja aika hurautti aina huomaamatta. Optima on hyvä opiskeluympäristö ja nyt sitäki oppi käyttää.*

Riitta Kosunen & Kristiina Suikkari  
26.9.2003

## OPISKELIJAPALAUTETTA HANKKEEN HYVISTÄ PUOLISTA

(Vad upplevde du som de viktigaste pedagogiska och/eller praktiska plusvärdena med arbetssättet under GENOMFÖRA-fasen?)

- självständigt arbete
- hjälpen fanns alltid nära (dvs. Kosunen & Suikkari)
- Jag lärde mig OTROLIGT MYCKET:
  - skrivteknik (nyttigt för t.ex. proseminarium)
  - grupparbete
  - svenska
- diskussionsområdena i optima är viktiga
- POWER POINT!!!

Riitta Kosunen & Kristiina Suikkari  
26.9.2003

## OPISKELIJAPALAUTETTA HANKKEEN HYVISTÄ PUOLISTA

(Vad upplevde du som de viktigaste pedagogiska och/eller praktiska plusvärdena med arbetssättet under GENOMFÖRA-fasen?)

*Som det nu har kommit fram så många gånger redan men vi säger det igen. Grupparbeten, även om de är lite jobbiga, borde det finnas fler av. Det är nämligen ett väldigt lärorikt sätt att arbeta. Jag tyckte också att det är bra att vi studerande får själv ta ansvar för vårt arbete men jag tycker att det är för sällan man kommer i kontakt med lärare här vid universitetet så där så att det faktiskt bildas en spontan diskussion mellan läraren och studerandena. Under genomföra fasen har jag upplevt att vår grupp fått fin vägledning av handledaren som verkligen haft tid till oss när vi behövde hjälp.*

Riitta Kosunen & Kristiina Suikkari  
26.9.2003

## OPISKELIJAPALAUTETTA HANKKEEN HUONOISTA PUOLISTA

(Vad upplevde du som de viktigaste pedagogiska och/eller praktiska minusvärdena med arbetssättet under GENOMFÖRA-fasen?)

*Som sagt har Optima också goda sidor, men då och då tänker jag om det skulle vara mer livligt, givande och äkta att diskutera "ansikte-mot-ansikte" i gruppen i klassen och inte i rätet. Då skulle kanske åsikterna & tankarna komma mer spontant, och omedelbart efter varandra, och man skulle då inte behöva läsa dem i Optima enskilt och försöka komma ihåg att vad det stod i det första meddelandet och sen koppla sina tankar ihop, eller svara på varje meddelande enskilt... Förstår ni...? ☺*  
*Å andra sidan är det ändå bra att man p.g.a. Optima inte är "anknyten till" träffar (till "riktiga lektioner"). (ei siis ole "sidottu" tapaamisiin, vaan voi käyttää Optimaa silloin kun sopii, jos siis on pääsy tietokoneelle.)*

Riitta Kosunen & Kristiina Suikkari  
26.9.2003

## OPISKELIJAPALAUTETTA HANKKEEN HUONOISTA PUOLISTA

(Vad upplevde du som de viktigaste pedagogiska och/eller praktiska minusvärdena med arbetssättet under GENOMFÖRA-fasen?)

*Jag hade för mycket att göra under de här veckorna, så jag hann inte göra allt i tid. Slutkonferensen var också svår att "handskas", för jag hade 3 tentamen under samma vecka.*

Riitta Kosunen & Kristiina Suikkari  
26.9.2003

## OPISKELIJAPALAUTETTA HANKKEEN HUONOISTA PUOLISTA

(Vad upplevde du som de viktigaste pedagogiska och/eller praktiska minusvärdena med arbetssättet under GENOMFÖRA-fasen?)

*Att alla gruppledmedlemmar inte har samma mål. På något sätt borde man kunna kontrollera att alla tar hand om sin del, inte bara hänger med.*

Riitta Kosunen & Kristiina Suikkari  
26.9.2003

## Ks. myös

---

- Kosunen, R. – Suikkari, K. 2003. Flerformsundervisning i text, diskurs och kommunikation - beskrivning och erfarenheter av ett nätprojekt. *Tidskriften nordiska språk* <http://www.uwasa.fi/hut/svenska/nords/info/presentation.php3>
- Suikkari, K. – Kosunen, R. 2003. Monimuoto-opetusta ruotsin opiskelijoille. *Peda-Forum Yliopistopedagoginen tiedotuslehti*. 1/2003.