

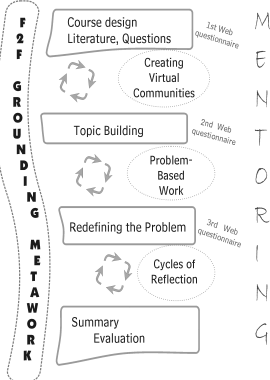
Merkitysneuvottelu verkkoperustaisessa opiskelussa

Maarit Saarenkunnas
Oulun yliopisto
Kasvatustieteiden ja opettajakoulutuksen laitos

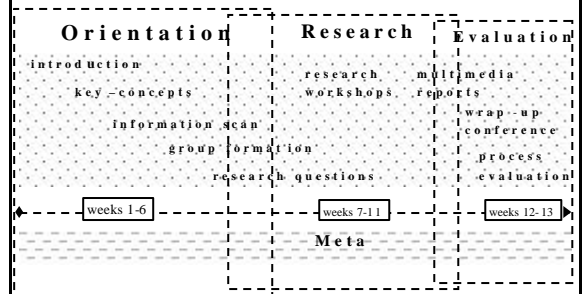
Millaista verkkoperustaista opiskelua?

- Yliopistokursseja
 - opettajankoulutus ja vieraat kielet
 - tuetaan verkko-opiskelulla
- Pedagogisia lähtökohtia
 - yhteisöllisyys (keskustelu, tiedonrakentelu...)
 - ongelmalähtöinen, tutkiva oppiminen (tiedon kanssa työskentely, autenttiset ongelmat...)

NINTER SHARED CASE WORK



SHAPE



- Discussion list: Key Concepts
- [123/204]
- **Subject:** Hints about how to use computers in teaching
- From: Leila
- To: Jaana

• Hi,

There are some magazines that offer practical teaching hints in using computers. It could be a good idea to follow the OTE-magazine (opetus ja teknologia) and for example Tempus - a magazine for language teachers by Sukol (Suomen kieltenopettajat). Do you know any other good ones?

Leila

Merkitys ?

Merkitysneuvottelu

- Sanat, lauseet, viestit, dokumentit, kuvat luovat **merkityspotentiaalia**
- Merkitys **"luetaan"** tekstiin
- Merkitys on **multimodaalista**
- Merkitystä rakentavat myös **kontekstuaaliset tekijät**



Merkitysten moninaisuus

Pitääkö paikkaansa?

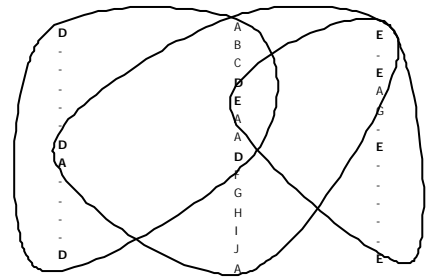
- Verkkokeskustelu rakentuu lineaarisesti (vrt. keskustelu ja kirjoitettu teksti)?
- Verkkokeskusteluun tallentuu koko työskentelyprosessi?
- Verkossa ollaan läsnä vain kirjoittamalla?
- Sosiaalinen rupattelu on turhaa (ns. off-task behaviour)?

Verkkokeskustelu rakentuu lineaarisesti?

The screenshot shows a web interface for a discussion. The top navigation bar includes 'Desktop', 'Search', 'Help', 'Chat', and 'Logout'. The main content area displays a list of messages in a thread, with columns for the message content and a timestamp. The messages are organized into folders and sub-folders, such as 'SHAPE', 'GUIDELINES', 'DISCUSSIONS', 'RESOURCE LIBRARY', 'RESEARCH WORKSHOP', 'STUFF', and 'META'. The interface also shows a sidebar with 'Workspaces' and a 'Saarenkumma Maarit' section.

number of readers	participant enters/re-enters discussion	the thread	participant leaves the discussion	
44	ABCDGHIJ	A	H, G	■ The first message in the thread is accessed by all writers (ABCDGHIJ), except for E
29		B		
29	G, E	C	B, C, G	■ H reads the first message and leaves to re-enter again later, after which he leaves immediately again
23		D		
16		E		
21	G	A		■ only A and D write more than 1 message
15		A		
14		D		
12		F	F	■ only A and J read the whole discussion
11		G	D, G	
9	H, D	H	H, D	
10		I	E, I	
4		J		
6	E	A	A, J	

Merkityksen rakentuminen osallistujan näkökulmasta



Verkossa ollaan läsnä vain kirjoittamalla

Luki mun jutun, muttei vastannut siihen
?!?

”Sosiaalinen rupattelu” on turhaa?

Parhaimmillaan nämä rakentavat yhteisöä

- Minimaalinen palaute
- Kollaboratiivinen tarinan kerronta
- Lahjat
- Omasta kokemuksesta jakaminen
- Hedging
- ...

Merkitysneuvottelu verkko- opiskelussa

- Osallistujien työskentelyn konteksti on laaja
- Osallistujat rakentavat merkityksiä moniin resursseihin turvautuen
- Yllättävän pienetkin elementit osallistuvat merkityksen rakentamiseen



Metatyöskentely

Aktiivinen kuuntelu

Monipuolinen osallistuminen