

Oppimisaihiot tekniikan, sisällön ja pedagogiikan yhdistäjänä

TieVie-asiantuntijakoulutus 12.08.2004
Lassi Nirhamo
Turun yliopisto / Opetusteknologiayksikkö
lassi.nirhamo@utu.fi

1

Sisältö

- Hype
- Hyphen kritiikki
- Ratkaisut

2

YritysHype

- Oppiminen tapahtuu ajasta ja paikasta riippumatta.
- Opetusjärjestelmät tarjoavat oikean materiaalin ja oikeat menetelmät kullekin oppijalle räätälöidysti.
- Oppimisaihion on oltava pieni ollakseen uudelleenkäytettävä.

SCORM (Sharable Content Object Reference Model) on näiden ajatusten lipunkantaja.

3

TutkijaHype

- Oppimisaihion on sisällettävä pedagogiikka ollakseen hyödyllinen.
- Oppimisaihioille on löydettävissä ideaali koko.

4

YritysHype – Ongelma 1

Oppiminen tapahtuu ajasta ja paikasta riippumatta.

Kritiikkiä:

- Vuorovaikutus vain koneen ja oppijan välillä.
- Itseohjautuvuuden illuusio.
- Laitteiden saatavuus.

5

YritysHype – Ongelma 2

Opetusjärjestelmät tarjoavat oikean materiaalin ja oikeat menetelmät kullekin oppijalle räätälöidysti.

Kritiikkiä:

- Suunnittelijat luulevat tietävänsä mitkä materiaalin kohdat ovat tärkeitä.
- Oppijan tiedot ja oppimistyyli testataan koneellisesti.

6

Yrityshype – Ongelma 3

Oppimisasihion on oltava pieni ollakseen uudelleenkäytettävä.

Kritiikkiä:

- Uudelleenkäytettävyyden käsitettä laajennettava: myös editointi ja uudelleen yhdistely.
- Oppimisasihion alkuperäinen laaja määrittely edelleen pätevä.

7

“... oppisisältö [oppimisasihio] tarkoittaa mitä tahansa tieto-oliota — digitaalista tai ei-digitaalista — jota voidaan käyttää oppimiseen, opettamiseen tai kouluttamiseen.”

Learning Object Metadata (LOM) -suomennos

8

Yrityshype – Ongelma 4

SCORM on ainoa toimiva vaihtoehto.

Kritiikkiä:

- Toimivuudessa paljon toivomisen varaa (versio- ja soveltamisongelmat).
- Täysin integroidut systeemit opetuspuolella ovat vain kaupallisten toimijoiden intresseille tärkeitä.

9

“SCORM ei ole oikea lähtökohta perus- ja korkeakoulutukselle. SCORM on tarkoitettu itseohjautuvaan yksin tapahtuvaan opiskeluun. Sen pedagoginen malli on rajoittunut ja sopimaton joihinkin tarkoituksiin. SCORMissa ei ole mitään yhteisöllisen oppimisen vaatimia elementtejä. Tämä tekee siitä kelvottoman perus- ja korkeakouluihin.”

Dan Rehak

10

Tutkijahype – Ongelma 1

Oppimisasihion on sisällettävä pedagogiikka ollakseen hyödyllinen.

Kritiikkiä:

- Myös tämä väittämä sisältää oletuksen suunnittelijan kyvystä ennakoida oppimisprosessi.
- Ei ole olemassa oikeaa oppimisasihion rakennetta.

11

Tutkijahype – Ongelma 2

Oppimisasihioille on löydettävissä ideaali koko.

Kritiikkiä:

- Oppimistapahtumat ovat liian erilaisia mallinnettaviksi.
- Ei ole olemassa oikeaa oppimisasihion kokoa kuten ei rakennettakaan.

12

Yhteenveto

Voivatko oppimisasihioit laajasti yhdistää tekniikan, sisällön ja pedagogiikan?

Eivät

13

Ratkaisut

Laajennetulla oppimisasihio-ajattelulla on kuitenkin paljon annettavaa opetukselle ja oppimiselle:

Tekniikka:

- Kuvataan materiaalit (metatieto).
- Materiaali- ja metatietovarannot.

14

Ratkaisut

Sisältö:

- Tarvitaan erikokoisia, -muotoisia ja muokattavia materiaaleja.
- Sisällön arvo jää käyttäjän arvioitavaksi (metatieto).
- Tekijänoikeudet...

15

Ratkaisut

Pedagogiikka:

- Materiaali voi sisältää valmiin paketin tai toimia pohjana (template) opetusmallille.
- Materiaalin pedagoginen arvo määräytyy AINA ja VASTA oppimistilanteessa.

16

Kiitos!

Kysymyksiä?

lassi.nirhamo@utu.fi

17