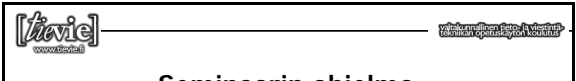




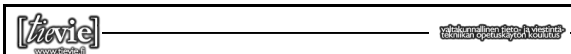
TieVie- asiantuntijakoulutuksen pedagoginen orientaatio ja osallistujien esittely

Merja Ruotsalainen & Paula Vaskuri
Oulun yliopisto
6.5.2004, Oulu



Seminaarin ohjelma

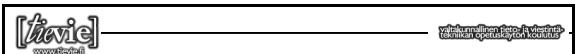
- <http://tievie oulu.fi/tievieasiantuntijakoulutus/ohjelmaoulu.htm>



Mikä on TieVie?

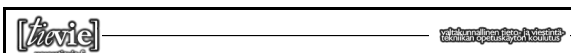
- Valtakunnallinen tieto- ja viestintätekniikan opetuskäytön koulutus
- Suomen virtuaaliyliopiston tukipalveluhanke
 - » Ensimmäinen kausi 2001 - 2003
 - » Toinen kausi 2004 - 2006
- Koulutusta toteuttaa 5 yliopiston muodostama verkosto (OY, HY, JY, TKK, TY)
- Verkoston tarjoama koulutus on tarkoitettu kaikkien Suomen yliopistojen opettajille. Lisäksi vuonna 2004 koulutusta on tarjottu myös ammattikorkeakoulujen henkilökunnalle
- Toteuttaa vuosittain kaksi koulutuskokonaisuutta:
 - » TieVie-asiantuntijakoulutus, 10 ov (aik. TieVie-kouluttajakoulutus, 10 ov)
 - » TieVie-koulutus, 5 ov

<http://www.tievie.fi>



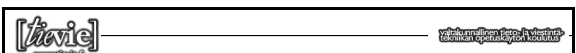
TieVie-yhteisö

- Osallistujat
 - » v. 2001 – 2002 (200 + 60 hlöä)
 - » v. 2002 – 2003 (160 + 80 hlöä)
 - » v. 2003 – 2004 (120 + 93 hlöä)
 - » v. 2004 – 2005 (120 + 102 hlöä)
 - Suunnitteluryhmä (11 hlöä)
 - koordinaatiostuvastuu OY:ssa
 - Yhteyshenkilöt yliopistoissa (21 hlöä)
 - TieVie-koulutuksen (5 ov) mentorit yliopistoissa (26 hlöä vuonna 2004)
 - Kouluttajat, verkkotutorit, seminaarialustajat, materiaalin-tuottajat (n. 150 hlöä)
- = YHTEENSÄ n. 430 hlöä vuonna 2004



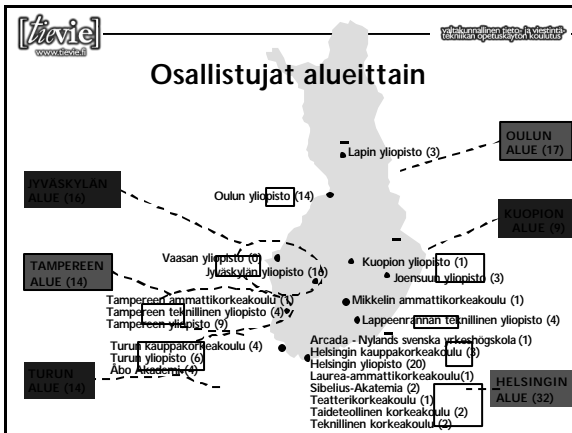
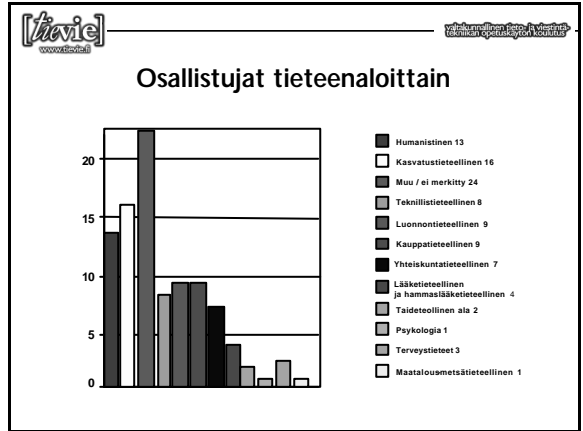
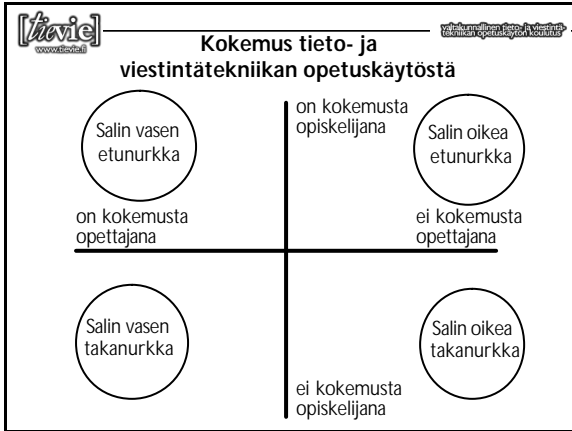
TieVie-suunnitteluryhmä

- Oulun yliopisto: Merja Ruotsalainen ja Paula Vaskuri, opetuksen kehittämissyksikkö,
- Helsingin yliopisto, Sari Koski-Kotiranta ja Mari Jussila, opetusteknologiakeskus,
- Jyväskylän yliopisto, Antti Auer, Markku Närhi ja Hanna Seuranen, virtuaaliyliopistohanke,
- Teknillinen korkeakoulu, Riikka Rissanen ja Anna-Kaarina Kairamo, opetuksen ja opiskelun tuki sekä
- Turun yliopisto, Mikko Toriseva, täydennyskoulutuskeskus ja Matti Lappalainen, opetuksen tuki

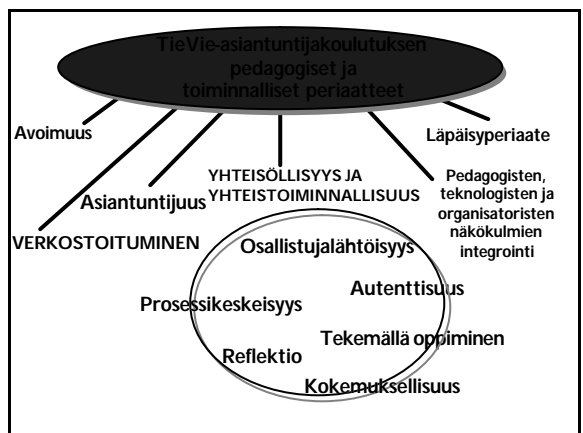
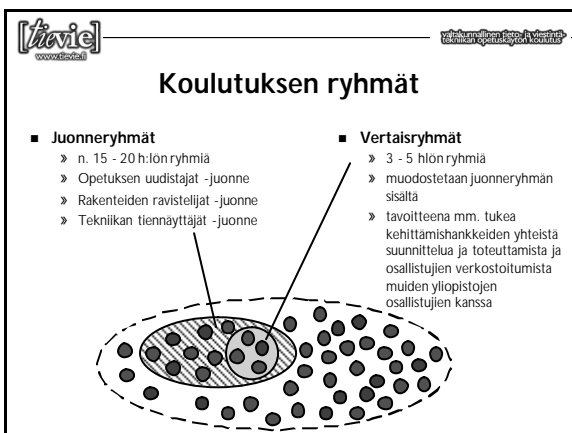


TieVie-asiantuntijakoulutuksen 2004 sosiometriaa...

- Mukana 102 osallistujaa
 - » 74% naisia ja 26% miehiä
- Osallistujia mukana lähes kaikista maamme yliopistoista (17 yliopistosta) sekä 4 ammattikorkeakoulusta



- Osallistujat juonneryhmittäin**
- Opetuksen uudistajat -juonteet I, II ja III (47 osallistujaa)
 - » Vetäjät Riikka Rissanen (TKK), Merja Ruotsalainen (OY), Paula Vaskuri (OY), Mari Jussila (HY) ja Matti Lappalainen (TY)
 - Rakenteiden ravistelijat -juonne (23 osallistujaa)
 - » Vetäjät Sari Koski-Koriranta (HY) ja Mikko Toriseva (TY)
 - Tekniikan tiennäyttäjät -juonteet I ja II (26 osallistujaa)
 - » Vetäjät Antti Auer (JY) ja Markku Närhi (JY)



Avoimuus

- osallistuminen mahdollista kaikille Suomen yliopistojen henkilökunnalle. Tänä vuonna tarjottu myös ammattikorkeakoulujen henkilökunnalle.
- läpinäkyvyys: koulutuksen sisällöt ja opiskelun eteneminen dokumentoidaan TieVie-portaaliin (kaikille avoin)
- palaute on kaikkien osallistujien luettavissa
- maksuttomuus yliopistojen osallistujille

Maire Kokko (2004): Olen utelias kuulemaan toisten mielipiteitä täydennyskoulutuksen verkkoratkaisuista. Uusia näkökulmia ja oivalluksia saattaa avautua ihan yllättävästikin yhteyksistä, eli yritän olla avoin ja olla mukana juonneryhmän keskustelussa.



Pedagogisten, teknologisten ja organisatoristen näkökulmien integrointi

- näkökulmia tarkastellaan kokonaisuutena, ei erillisinä osa-alueina
- osallistujien välisissä keskusteluissa eri näkökulmat kohtaavat
- osallistajat täydentävät toistensa osaamista yhteisössä

Piia Tolonen (2004): Toivon paljon yhteistyötä erityisesti asioita teknis-pedagogisesta vinkkelistä tarkistelevien henkilöiden kanssa, itse edustan sitten sitä pedagogis-teknistä osaamista. Olen varma, että yllämme idearikkaaseen ja innovatiiviseen keskusteluun, lupaan pistää parastani!



Verkostoitunut opetus

- eri yliopistojen ja tieteenalojen yhteistyön lisääminen
- tieteiden välisen ymmärryksen ja yhteisten toimintamallien edistäminen
- tavoitteena yliopisto-opetuksen laadun parantaminen ja monipuolistaminen - ei etäopetuksen määrän lisääminen

Pekka Hytinkoski (2004): Painotan itse dialogisen verkkokeskustelun ja tähän liittyvän yhteisen tiedon rakentamisen suurta merkitystä. Tähän liittyy kyllä myös yksi selkeä kehittämiskohteeni - myös teknillään jämäkempi haltuunotto olisi suotavaa... Sillä olen mukana tässä juonteessa, sillä olen kiinnostunut sekä jakamaan aiempia kokemuksiani että kehittämään näkemysiani ja käytännön verkko-opetusratkaisujani uusiin suuntiin tämän koulutuskokonaisuuden aikana. Uskon yhteistyön, reilun keskustelun sekä innostuksen/huomiorin voimaan ja uskoisin tältä alueelta löytyvän ns. vahvuuteni niin kasvokkain kuin myös verkon välityksellä.



Yhteisöllisyys

- erilaisten vuorovaikutustilanteiden rakentaminen ja asiantuntijayhteisön muodostumisen tukeminen
- työskentelymuodot on rakennettu yhteistoiminnallisuutta tukeviksi / edellyttäväiksi
- yhteisen kielen etsiminen (merkityksen neuvottelu) monitieteisessä yhteisössä
- yhdessä tekeminen mahdollistaa hiljaisen tiedon välittymisen

Jouni Järvinen (2004): Tämän vuoksi haluaisinkin saada TieVie-koulutuksen kautta mahdollisimman paljon uusia ideoita ja kuulla käytännön kokemuksia erilaisten hankkeiden sekä teknisestä, organisatorisista toimista että pedagogisista ratkaisuista.



Prosessikeskeisyys

- kehittämishanke on koulutuksen punainen lanka: opittavia asioita tarkastellaan hankkeen avulla eri yhteyksissä ja eri näkökulmista

Outi Laitinen (2004): Tältä koulutukselta toivon saavani vinkkejä mm. siihen, miten saan tiettyihin rutiineihin tottuneet (jopa urautuneet) opettajat innostumaan verkon käytöstä opetuksesta ja miten ohjaan heitä parhaiten sitten, kun he tähän touhuun innostuvat. Toivon saavani hyviä käytännön vinkkejä hankkeeni toteuttamiseksi samojen aiheiden parissa painiskelevilta osanottajilta.



Reflektiivisyys

- erilaisten verkostoituneiden työtapojen ja työskentely-ympäristöjen kokeilu ja tutkiminen
- kriittinen, realistinen suhtautuminen tieto- ja viestintätekniikan opetuskäyttöön ja sen todellisen lisäarvon etsiminen
- vanhojen toimintamallien kyseenalaistaminen ja uusien luominen
- oman osaamattomuuden tutkiminen ja "ongelmapuheille" otollisen ilmapiirin luominen

Päiviikki Rentola-Hemmi (2004): Toivon, että koulutuksen aikana vertaisryhmätyöskentely ja verkottuminen ylipäättävästi antavat uusia näkökulmia oman toiminnan kehittämiseen. Lisäksi haluan "pysähtyä" hetkeksi ja päivittää omaa osaamistani tvt:n saralla.



Autenttisuus

- kehittämishanke keskiössä
- osallistujien aitoja, todellisesta elämästä kumpuavia ongelmia ratkotaan yhdessä, monitieteisessä asiantuntijaj yhteisössä
- tekemällä ja oppiminen
- omakohtainen kokemus verkko-opiskelusta opettajan ja opiskelijan roolissa
- pitkäkestoisuus



Ari Alanko (2004): Muilta osallistujilta ja ohjaajilta toivoisin koulutuksen aikana rutkasti kommentteja ja vinkkejä omasta hankkeestani, sitä kun tahtoo olla vähän sokea omalle työlleen eikä aina huomaa edes itseään rehelliseksi. Muiden hankkeista varmasti löytyy yhtäläisyyksiä ja hyviä ajatuksia mitä päästään lässä koulutuksen aikana puimaan.

Osallistujalähtöisyys

- koulutuksen sisällöt ja käsiteltävät teemat nousevat osaksi osallistujien omista hankkeista ja kiinnostuksen kohteista
- osallistujat tuottavat itse koulutuksen sisältöä
- osallistujien omat ja ryhmien yhteiset tavoitteet keskeisiä
- osallistujapalautetta kerätään koko koulutuksen ajan ja se pyritään ottamaan huomioon koulutuksen suunnittelussa



sitoutuminen ja vastuullisuus tärkeää



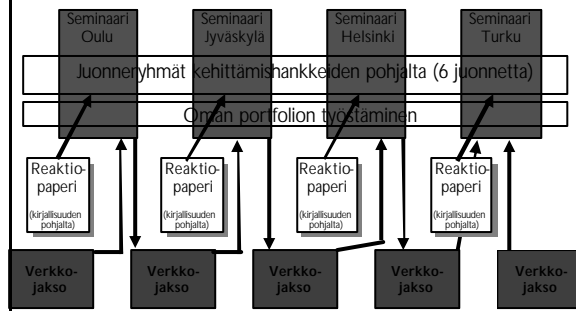
Leena Nokelainen (2004): Yhteistyö koulutuksessa on toimivumaksi mukaisesti vuorovaikutteista siten, että rohkenemme ilmaista mielipiteitä, tuoda esiin uusia tietoja, kertoa kokemuksista ja hyvistä/huonoista käytännöistä. Odotan myös kriittistä kumppanuutta ja oivaltavaa 'opponointia'.

TieVie-asiantuntijakoulutuksen rakenne

Seminaari Pedagoginen muutos 6.7.5.2004 Oulu	Seminaari Teknologinen muutos 12.13.8.2004 Jyväskylä	Seminaari Organisatorinen muutos 26.29.10.2004 Helsinki	Seminaari Henkilökohtainen muutos 17.18.3.2005 Turku
Orientaatio - verkkopakso 26.4. - 2.5.2004	Pedagoginen muutos -verkkopakso 10.5. - 6.6.2004	Teknologinen muutos -verkkopakso 16.8. - 26.9.2004	Organisatorinen muutos -verkkopakso 1.11. - 5.12.2004
Portfolio -verkkopakso 31.1. - 6.3.2005			
Juonne- ja vertaisryhmät			
Valinnaiset taitokurssit alueittain			
Osallistujien kehittämishankkeet			
Henkilökohtainen portfolioja ja kirjallisuuteen perehtyminen			
Huhtikuu 2004		Maaliskuu 2005	

<http://www.tievie.fi>

Koulutuksen "punainen lanka"



Koulutuksen suorittaminen edellyttää

- aktiivista osallistumista lähiseminaareihin, verkkopaksoyöskentelyyn sekä juonne- ja vertaisryhmän toimintaan,
- kirjallisuuteen ja koulutusmateriaaliin perehtymistä ja reaktiopaperien kirjoittamista,
- kehittämishankkeen toteuttamista ja
- portfoliojen laatimista.

Ohjeeksi matkan varrelle

- Merkitse kaikkien lähiseminaarien päivämäärät ja verkkopaksojen alkautusajankohdot kalenteriisi
- Tee tehtävät ajallaan; kasaantuneita rästi tehtäviä ei ole mukava tehdä koulutuksen lopussa
- Aloita myös kehittämishankkeesi työstäminen heti
 - » mieti, mitä aiot/ehdit saada koulutuksen kuluessa aikaiseksi
 - » rajaa hanke riittävän pieneksi tai jaa se sopivan kokoisin osa-kokonaisuuksiin
 - » keiden kanssa voit tehdä yhteistyötä hankkeessasi
 - » selvitä, tarvitsetko tukea tai erillistä rahoitusta hankkeellesi tai jollekin sen osa-alueelle
- Etsi itsellesi henkilökohtainen mentori omasta yliopistostasi ja pyydä häntä kommentoimaan hankesuunnitelmiäsi muutaman kerran matkan varrella. Häneltä voit pyytää palautetta myös portfolioistasi.
- Aloita reflektiopäiväkirja heti: Kirjaa ylös lähiseminaareista, verkkopaksoista, vertaisryhmätyöskentelystä, taitokursseista ja kirjallisuudesta saamia ideoita, ajatuksia ja kommentteja
- Ota koulutuksesta kaikki irti - tutustu, verkostoidu ja kerro hankkeestasi mahdollisimman monille
- Ole aktiivinen ja rakentavan kriittinen, kysy, jos et ymmärrä

"Muutosagentteja yliopistoihin"

