



[*tievie*]

www.tievie.fi

valtakunnallinen tieto- ja viestintä-
tekniikan opetus- ja koulutus

Pedagoginen muutos -verkkojakson avaus

Paula Vaskuri

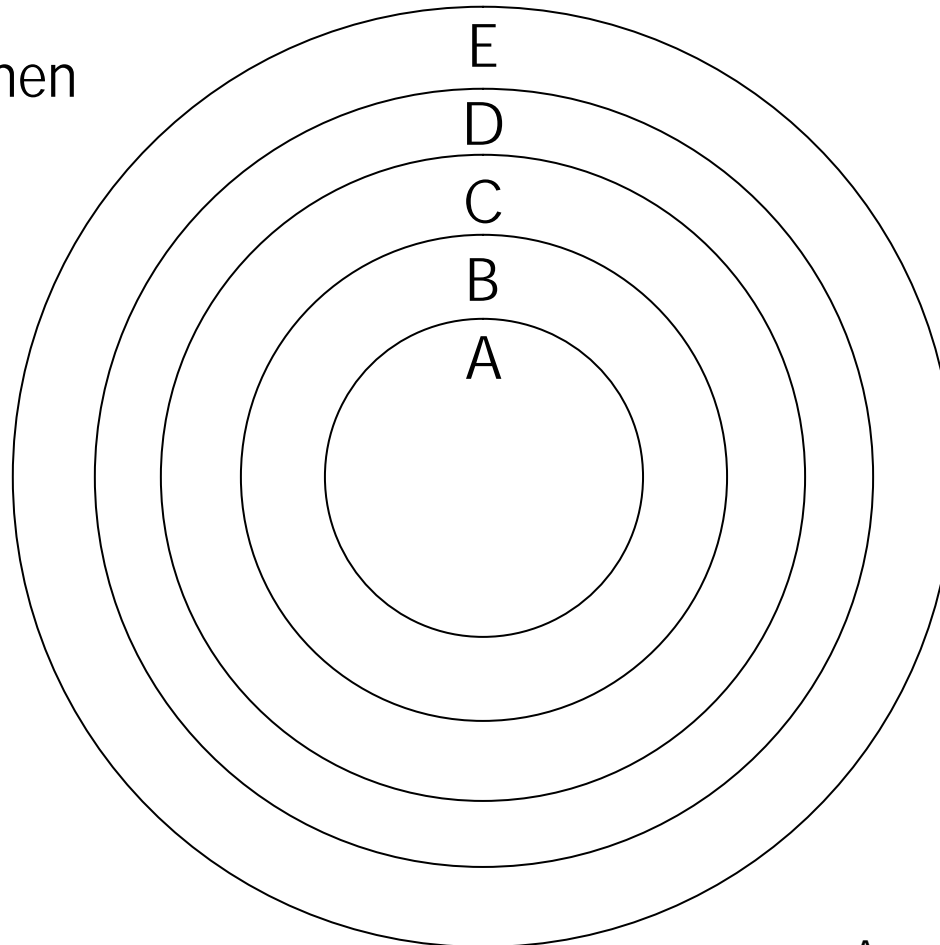
Oulun yliopisto

7.5.2004

Kehittämishankkeen riskianalyysi

Organisatorinen

Pedagoginen

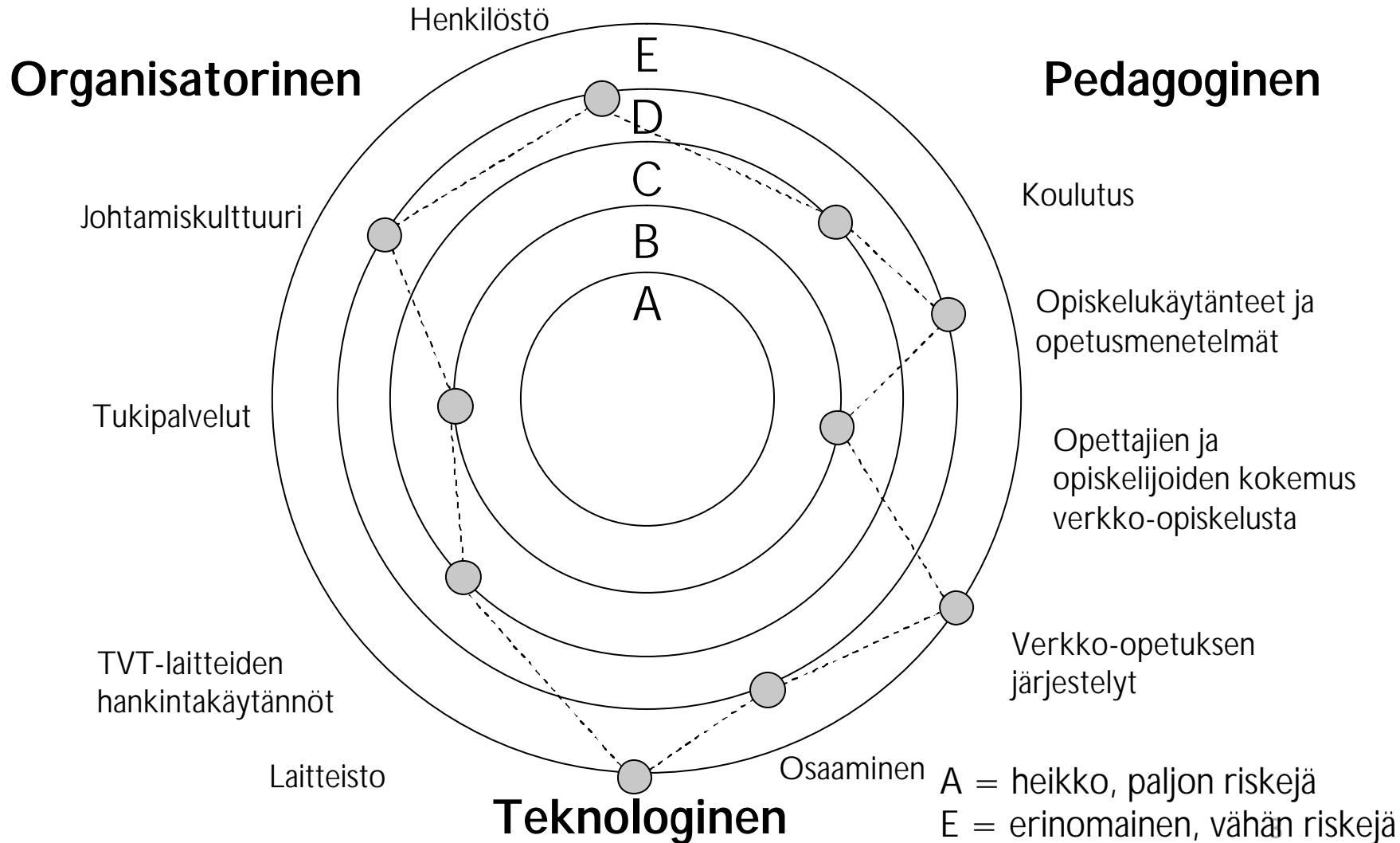


Teknologinen

A = heikko, paljon riskejä

E = erinomainen, vähän riskejä

Kehittämishankkeen riskianalyysi



Pedagoginen muutos -verkkojakson tavoite

- Syvennetään tvt:n opetuskäytön pedagogisia periaatteita ja näkökulmia
- Täsmennetään ja selvitellään omaan kehittämishankkeeseen liittyviä ongelmia erityisesti pedagogisesta näkökulmasta

Teemat
Kouluttajien tuottamia, osallistujat valitsevat haluamansa

Oulu 7.5.

Ongelmat/ tapaukset
Osallistujien tuottamia itsenäisesti tai yhteistoiminnallisesti vertaisryhmissä

ke 12.5. mennessä, viedään Optimaan

Keskustelukommentit
Osallistujien, asiantuntijavieraiden ja alumniensa itsenäisesti tuottamia

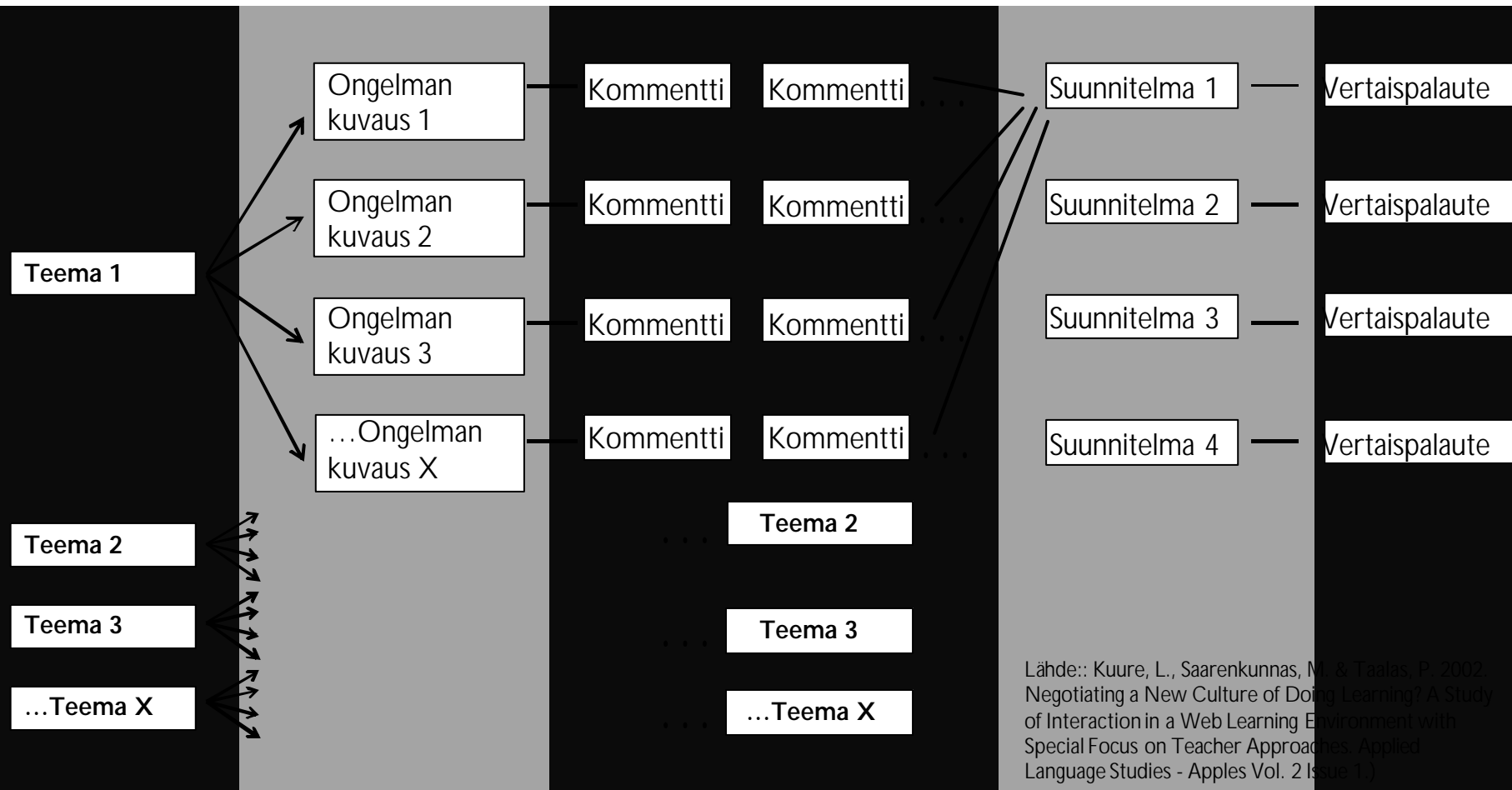
10.5. - 23.5. Optimassa

Pedagoginen suunnitelma ja jakson reflektio
Osallistujien yksin tai pienryhmissä tuottamia

24.5 – 30.5.

Vertais-palautte
Osallistujien yksin tuottamia opponentti-parilleen

31.5. – 6.6. Optimassa



Lähde: Kuure, L., Saarenkunnas, M. & Taalas, P. 2002. Negotiating a New Culture of Doing Learning? A Study of Interaction in a Web Learning Environment with Special Focus on Teacher Approaches. Applied Language Studies - Apples Vol. 2 Issue 1.)

Verkkojakson alateemat

- Asiantuntijuuden jakaminen, merkitysneuvottelu
- Autenttisuus
- Autonomia, itseohjautuvuus
- Avoimuus
- Dialogi, vastavuoroisuus
- Kokemuksellisuus
- Kriittisyys
- Reflektio
- Sitoutuminen, motivaatio
- Ongelmakeskeisyys
- (Verkko)-opetuksen etiikka
- Yhteisöllisyys, tiimityö

• Mikä verkko-
opiskelussa/omassa
hankkeessa askarruttaa?
• Millaisia kokemuksia sinulla
on? Miten muiden
kokemukset auttaisivat
omaan hankettasi eteenpäin?

Mistä ongelman tunnistaa? Autenttisille (todellisen elämän) ongelmille tyypillistä:

- Ensimmäinen ja vaikein askel ongelmanratkaisussa on tunnistaa, että on olemassa ongelma.
- On usein hankalampaa ymmärtää, mikä se ongelma on, kuin ymmärtää miten se voidaan ratkaista.
- Ongelmat ovat usein huonosti strukturoituja.
- Ei ole tavallisesti selvää, mitä informaatiota tullaan tarvitsemaan, jotta annettu ongelma voidaan ratkaista; ei ole myöskään aina selvää, mistä tämä informaatio voidaan löytää.
- Ongelmien ratkaisut ovat riippuvaisia tai vuorovaikutuksessa niiden kontekstien kanssa, joissa ongelmat esiintyvät.
- Ongelmilla ei yleensä ole yhtä oikeata ratkaisua. Kriteerit sille, mikä konstruoi parhaan ratkaisun, ei ole useinkaan selviä.
- Ongelmien ratkaisuilla on seurauksia, joilla on merkitystä.
- Ongelmien ratkaisu tapahtuu usein ryhmissä.
- Ongelmat voivat olla monimutkaisia, sekavia ja itsepintaisesti säilyviä.

(Siegel & Kirkley 1977; Aarnio & Enqvist 2002)

Pedagoginen muutos -jakson työskentelyn aloitus

- **Keskustelkaa vertaisryhmässä tekemästänne kehittämishankkeen riskianalyysistä sekä mieltikää alateemojen pohjalta konkreettisia pedagogisia haasteita ja ongelmia, jotka ryhmässänne askarruttavat**
 - » kirjaa ajatuksia ylös ja hahmottele samalla omaan kehittämishankkeeseesi liittyvää haastetta tai ongelmaa jäsenytyneemmäksi verkkojakson aloitusta varten
 - » hyödyntäkää seminaarissa esiin tulleita alustuksia sekä vertaisryhmissä käymiänne keskusteluja

Verkkojakson eteneminen

■ 1. vaihe 10. – 23.5.2004

- » tuo valitsemasi ja jäsentämäsi haaste tai ongelma Optimaan oman juonneryhmäsi keskusteluun sopivan teeman alle
- » osallistu juonneryhmissä käytävään keskusteluun

■ 2. vaihe 24. – 30.5.2004

- » oman hankkeen pedagogisten periaatteiden tarkentaminen, aikataulu- ja palautteenkeruusuunnitelman tekeminen

■ 3. vaihe 31.5. – 6.6.2004

- » vertaispalautteen antaminen opponenttiparille ja palautekeskustelu

Jakson suorittaminen edellyttää

- oman ongelman tai tapauksen julkaisemista Optimassa jonkin teemakeskustelulistan alla sekä osallistumista verkkokeskusteluun
- suunnitelman tekemistä oman hankkeen pedagogisista periaatteista, aikataulusta ja palautteenkeruusta
- palautteen antamista omalle opponenttiparille hänen suunnitelmastaan ja ryhmän palautekeskusteluun osallistumista

Ensi viikolla

- Julkaise omaan kehittämishankkeeseesi liittyvä (pedagoginen) tapaus, ongelma tai haaste maanantaina 10.5. Optimassa jonkin oman juonneryhmäsi teeman alla.
- Kuvaile valitsemaasi ongelmaa mahdollisimman tarkasti (1/2 - 1 sivua), jotta muut osallistujat saavat käsityksen siitä, mistä tapauksessasi on kyse ja millaisesta maaperästä se kumpuaa.
- Otsikoi viestisi napakasti ja ilmiötä kuvaavasti.
- HUOM! On tärkeää, että tapaukset julkaistaan viimeistään keskiviikkona 12.5., jotta keskustelu pääsee kunnolla vauhtiin. Ylimääräiset teema-alueet poistetaan torstaina 13.5.
- Keskustelussa ovat mukana alumnit ja teemojen asiantuntijat.

Työniloa ja keskustelun rikkautta verkkojaksolle!