

[tiovie] www.tiovie.fi Välkkytieteiden tutkimuskeskus ja Viestikollegiumin opettajankoulutus

Pedagoginen muutos -verkkojaksos avaus

Paula Vaskuri
Oulun yliopisto
7.5.2004

[tiovie] www.tiovie.fi Välkkytieteiden tutkimuskeskus ja Viestikollegiumin opettajankoulutus

Kehittämishankkeen riskianalyysi

Organisaatorinen Pedagoginen

Teknologinen

A = heikko, paljon riskejä
E = erinomainen, vähän riskejä

[tiovie] www.tiovie.fi Välkkytieteiden tutkimuskeskus ja Viestikollegiumin opettajankoulutus

Kehittämishankkeen riskianalyysi

Organisaatorinen Pedagoginen

Henkilöstö

Johtamiskulttuuri Koulutus

Tukipalvelut Opettajien ja opiskelijoiden kokemus verkko-opiskelusta

TVT-laitteiden hankintakäytännöt Verikko-opetuksen järjestelyt

Laitteisto Osaaminen

A = heikko, paljon riskejä
E = erinomainen, vähän riskejä

[tiovie] www.tiovie.fi Välkkytieteiden tutkimuskeskus ja Viestikollegiumin opettajankoulutus

Pedagoginen muutos -verkkojaksos tavoite

- Syvennetään tv:n opetuskäytön pedagogisia periaatteita ja näkökulmia
- Täsmennetään ja selvitetään omaan kehittämishankkeeseen liittyviä ongelmia erityisesti pedagogisesta näkökulmasta

4

Teemat	Ongelmat/ tapaukset	Keskustelukommentit	Pedagoginen suunnitelma ja jaksos reflektio	Vertais-palautte
Oulu 9.5.	ke 14.5. mennessä, viedään Optimaan	12.5. - 25.5. Optimassa	vk 22	vk 23, Optimassa
Teema 1	<ul style="list-style-type: none"> Ongelman kuvaus 1 Ongelman kuvaus 2 Ongelman kuvaus 3 ... Ongelman kuvaus X 	<ul style="list-style-type: none"> Kommentti Kommentti Kommentti Kommentti 	<ul style="list-style-type: none"> Suunnitelma 1 Suunnitelma 2 Suunnitelma 3 Suunnitelma 4 	<ul style="list-style-type: none"> Vertaispalautte Vertaispalautte Vertaispalautte Vertaispalautte
Teema 2		Teema 2		
Teema 3		Teema 3		
...Teema X		...Teema X		

Lähde: Kuuro, L. Saarenkummi, Negotiating a New Culture of Do of Interaction in a Web Learning 2 Special Focus on Teacher Approval Language Studies - Applen Vol. 21

[tiovie] www.tiovie.fi Välkkytieteiden tutkimuskeskus ja Viestikollegiumin opettajankoulutus

Verkkojaksos alateemat

- Asiantuntijuuden jakaminen, merkitysneuvottelu
- Autenttisuus
- Autonomia, itseohjautuvuus
- Avoimuus
- Dialogi, vastavuoroisuus
- Kokemuksellisuus
- Kriittisyys
- Reflektio
- Sitoutuminen, motivaatio
- Ongelmakeskeisyys
- (Verkko)-opetuksen etiikka
- Yhteisöllisyys, tiimityö

• Mikä verkko-opiskelussa/omassa hankkeessa askarruttaa?
• Millaisia kokemuksia sinulla on? Miten muiden kokemukset auttaisivat omaan hanketta eteenpäin?

6

Mistä ongelman tunnistaa? Autenttisille (todellisen elämän) ongelmille tyypillistä:

- Ensimmäinen ja vaikein askel ongelmanratkaisussa on tunnistaa, että on olemassa ongelma.
- On usein hankalampaa ymmärtää, mikä se ongelma on, kuin ymmärtää miten se voidaan ratkaista.
- Ongelmat ovat usein huonosti strukturoituja.
- Ei ole tavallisesti selvää, mitä informaatiota tullaan tarvitsemaan, jotta annettu ongelma voidaan ratkaista; ei ole myöskään aina selvää, mistä tämä informaatio voidaan löytää.
- Ongelmien ratkaisut ovat riippuvaisia tai vuorovaikutuksessa niiden kontekstien kanssa, joissa ongelmat esiintyvät.
- Ongelmissa ei yleensä ole yhtä oikeata ratkaisua. Kriteerit sille, mikä konstruoii parhaan ratkaisun, ei ole useinkaan selviä.
- Ongelmien ratkaisulla on seurauksia, joilla on merkitystä.
- Ongelmien ratkaisu tapahtuu usein ryhmässä.
- Ongelmat voivat olla monimutkaisia, sekavia ja itsepintaisesti säilyviä.

(Siegel & Kirkley 1977; Aarnio & Enqvist 2002)

7

Pedagoginen muutos -jakson työskentelyn aloitus

- Keskustelkaa vertaisryhmässä tekemästänne kehittämishankkeen riskianalysistä sekä miettikää alateemojen pohjalta konkreettisia pedagogisia haasteita ja ongelmia, jotka ryhmässänne askarruttavat
 - » kirjaa ajatuksia ylös ja hahmottele samalla omaan kehittämishankkeeseesi liittyvää haastetta tai ongelmaa jäsentyneemmäksi verkkojakson aloitusta varten
 - » hyödyntäkää seminaarissa esiin tulleita alustuksia sekä vertaisryhmissä käymänne keskusteluja

8

Verkkojakson eteneminen

- **1. vaihe 10. – 23.5.2004**
 - » tuo valitsemasi ja jäsentämäsi haaste tai ongelma Optimaan oman juonneryhmäsi keskusteluun sopivan teeman alle
 - » osallistu juonneryhmissä käytävään keskusteluun
- **2. vaihe 24. – 30.5.2004**
 - » oman hankkeen pedagogisten periaatteiden tarkentaminen, aikataulu- ja palautteenkeruusuunnitelman tekeminen
- **3. vaihe 31.5. – 6.6.2004**
 - » vertaispalautteen antaminen opponenttiparille ja palautekeskustelu

9

Jakson suorittaminen edellyttää

- oman ongelman tai tapauksen julkaisemista Optimassa jonkin teemakeskustelulistan alla sekä osallistumista verkkokeskusteluun
- suunnitelman tekemistä oman hankkeen pedagogisista periaatteista, aikataulusta ja palautteenkeruusta
- palautteen antamista omalle opponenttiparille hänen suunnitelmastaan ja ryhmän palautekeskusteluun osallistumista

10

Ensi viikolla

- Julkaise omaan kehittämishankkeeseesi liittyvä (pedagoginen) tapaus, ongelma tai haaste maanantaina 10.5. Optimassa jonkin oman juonneryhmäsi teeman alla.
- Kuvaile valitsemaasi ongelmaa mahdollisimman tarkasti (1/2 - 1 sivua), jotta muut osallistujat saavat käsityksen siitä, mistä tapauksessasi on kyse ja millaisesta maaperästä se kumpuaa.
- Otsikoi viestisi napakasti ja ilmiötä kuvaavasti.
- HUOM! On tärkeää, että tapaukset julkaistaan viimeistään keskiviikkona 12.5., jotta keskustelu pääsee kunnolla vauhtiin. Ylimääräiset teema-alueet poistetaan torstaina 13.5.
- Keskustelussa ovat mukana alumnit ja teemojen asiantuntijat.

11

Työniloa ja keskustelun rikkautta verkkojaksolle!

12