



Arviointi-verkkojakson työskentelyn aloitus

Jyväskylä 18.2.2005

Tuutorit seminaarissa: Mira Huusko, Taru Jokinen,
Hanna Seuranen, Mikko Toriseva,
Paula Vaskuri

Arviointi-jakson eteneminen

Lähityöskentelyvaihe Jyväskylässä

- Virike (Katharsis-elokuva)
- Käsitteiden selventäminen (n. 5 min)
- Ongelman määrittäminen (n. 10 min)
- Aivoriihi (n. 20 min)
- Ongelman analysointi (n. 20 min)
- Oppimistavoitteiden muodostaminen (n. 15 min)

Verkkotyöskentelyvaihe

- Itseopiskeluvaihe (viikko 9)
- Yhteenvetovaihe (viikko 10)
- Arviointisuunnitelman laatiminen omaan kehittämishankkeeseen (viikko 11)
- Arviointi- ja opponointivaihe (viikko 12)

Roolit työskentelyssä

- Ryhmän jäsenet
 - » osallistuvat aktiivisesti työskentelyyn
- Puheenjohtaja (yksi ryhmän jäsenistä)
 - » huolehtii, että pysytään aikataulussa
 - » jäsentää keskustelua, johtaa puhetta, esittää tarkentavia kysymyksiä
 - » vetää yhteen käytyä keskustelua aivoriihivaiheen päätteeksi
- Sihteeri (yksi ryhmän jäsenistä)
 - » kokoaa ryhmän tuottamat idealaput ja ryhmittelee ne teemoittain paperille yhdessä ryhmän kanssa
- Tuutori
 - » neuvoo ja esittää kysymyksiä tarvittaessa
 - » ohjeistaa työskentelyn jatkon

1. Käsitteiden selventäminen (n. 5 min)

- Oliko Katharsis-elokuvassa käsitteitä, ilmiöitä tai tapahtumia, jotka jäivät epäselviksi?

2. Ongelman määrittäminen (n. 10 min)

- Mikä Katharsis-elokuvassa kiinnosti?
- Millaisia arviointiin liittyviä ajatuksia heräsi, ongelmia ilmeni tai ilmiöitä tuli mieleen?
- Ryhmä sopii alustavan otsikon tai työnimen ongelmalleen tai ilmiölleen
 - » ongelmaa työstetään seuraavassa vaiheessa
 - » voi olla esimerkiksi kysymys, väittämä, sananlasku...

3. Aivoriihi (n. 20 min)

- Millaisia ajatuksia, ideoita, näkökulmia, käsitteitä jne. liittyy ryhmän valitsemaan alustavaan ongelmaan?
- Jokainen kirjoittaa ajatuksiaan kritiikittömästi keltaisille lapuille (yksi ajatus/lappu) ja sanoo ääneen ideansa samalla, kun asettaa lapun muiden nähtäväksi.

4. Ongelman analysointi (n. 20 min)

- ryhmä ja sihteeri jäsentelevät samantyyppiset, toisiaan lähellä olevat ideat paperille lähelle toisiaan
- ryhmän kanssa työstetään ongelman rakenne (käsitekartta)
- ryhmässä käydään lyhyt keskustelu siitä, puuttuuko käsitekartasta vielä joitakin näkökulmia
- puuttuvat näkökulmat lisätään käsitekarttaan

5. Oppimistavoitteiden muodostaminen (n. 15 min)

- Kootuista näkökulmista valitaan yksi tai kaksi eniten kiinnostavaa teemaa ja niistä muodostetaan ryhmän yhteinen oppimistavoite verkkotyöskentelyä varten. Tätä aihetta lähdetään tutkimaan verkkojaksolla.
- Tavoitteena on, että oppimisen kohteeksi valittavasta asiasta on mahdollisimman paljon hyötyä osallistujien omille kehittämishankkeille.
- Ryhmän yhteinen oppimistavoite kirjoitetaan ytimekkäästi ylös.
- Jakakaa toisillenne hyödyllisiä kirjallisuusvinkkejä yms. itseopiskeluvaihetta varten.

Työskentelyn eteneminen lähiseminaarissa

1. Käsitteiden selventäminen virikemateriaalista (n. 5 min)

- Oliko elokuvassa käsitteitä, ilmiöitä tai tapahtumia, jotka jäivät epäselväksi?

2. Ongelman tai kuvattavan ilmiön määrittäminen (n. 10 min)

- Mikä Katharsis-elokuvassa kiinnosti?
- Millaisia arviointiin liittyviä ajatuksia heräsi, ongelmia ilmeni tai ilmiöitä tuli mieleen?
- Ryhmä sopii ongelmalleen tai ilmiölleen alustavan otsikon tai työnimen, jota avataan aivoriihessä.

3. Aivoriihi (n. 20 min)

- Millaisia ajatuksia, ideoita, näkökulmia, käsitteitä jne. liittyy ryhmän valitsemaan alustavaan ongelmaan?
- Jokainen kirjoittaa ajatuksensa kriittittömästi lapuille (yksi ajatus/lappu) ja sanoo ideansa ääneen samalla, kun tuo lapun muiden nähtäville.

4. Ongelman analysointi (n. 20 min)

- Alustava ongelman rakenteen (käsitekartan) työstäminen.
- Samaan teemaan liittyvät tai toisiaan lähellä olevat ideat ryhmitellään lähelle toisiaan.
- Lyhyt keskustelu siitä, puuttuuko käsitekartasta vielä joitakin näkökulmia.
- Puuttuvat näkökulmat lisätään käsitekarttaan.

5. Oppimistavoitteiden muodostaminen (n. 15 min)

- Tuotetuista näkökulmista valitaan yksi tai kaksi eniten kiinnostavaa teemaa ja niistä muodostetaan yhteinen oppimistavoite verkkotyöskentelyä varten.
- Tavoitteena on, että oppimisen kohteeksi valittavasta asiasta on konkreettista hyötyä osallistujien omille kehittämishankkeille.
- Ryhmän yhteinen oppimistavoite kirjoitetaan ytimekkäästi ylös.
- Jakakaa toisillenne hyödyllisiä kirjallisuusvinkkejä yms., jos tiedossanne sellaisia on.

Miten tästä eteenpäin?

- Itseopiskeluvaihe (viikot 8–9)
 - » verkkojakson materiaaliin ja arviointikirjallisuuteen tutustuminen itsenäisesti
 - » lyhyen tiivistelmän laatiminen verkkomateriaalin, kirjallisuuden ja oman pohdinnan pohjalta
 - » tiivistelmät julkistetaan oppimisympäristössä su 6.3. mennessä
- Keskustelu- ja yhteenvetovaihe (viikko 10)
 - » verkkotyöskentelyssä tuutorit mukana
- Arviointisuunnitelman laatiminen omaan kehittämishankkeeseen (viikko 11)
- Arviointi- ja opponointivaihe (viikko 12)

TARKEMMAT OHJEET LÄHETETÄÄN SÄHKÖPOSTITSE JA KIRJOITETAAN OPTIMAAN. INTOA TYÖSKENTELYYN!