

Opetuksen monimuotoisuus kehittämisen kohteena - yksilö ja organisaatio haasteiden edessä

TieVie – seminaari
17.02.2005

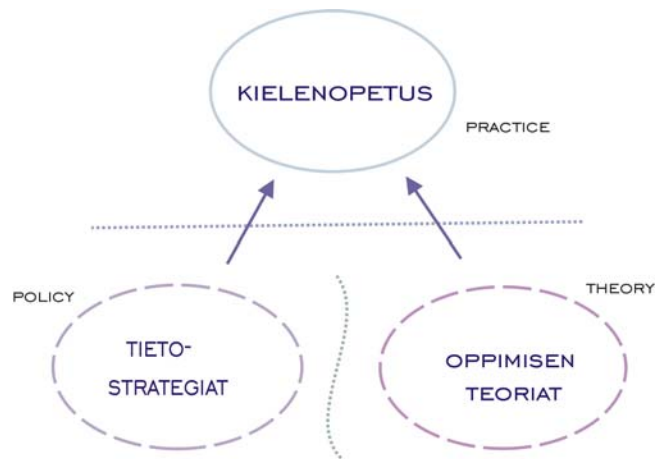
Eija Aalto (eaalto@ulc.jyu.fi)
&
Peppi Taalas (peppi@cc.jyu.fi)

JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO



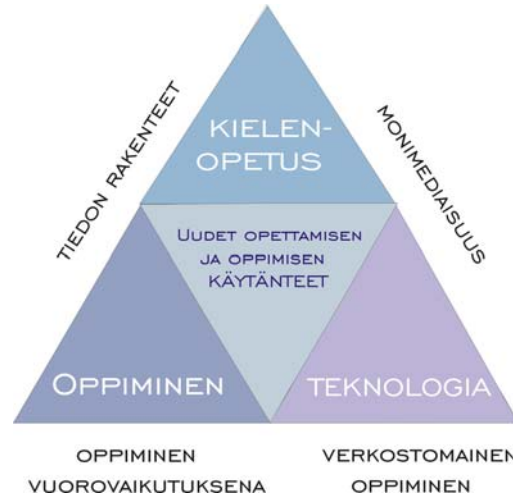
© Eija Aalto & Peppi Taalas 2005 - Jyväskylän yliopisto

Tutkimuksen lähtöasetelmaa



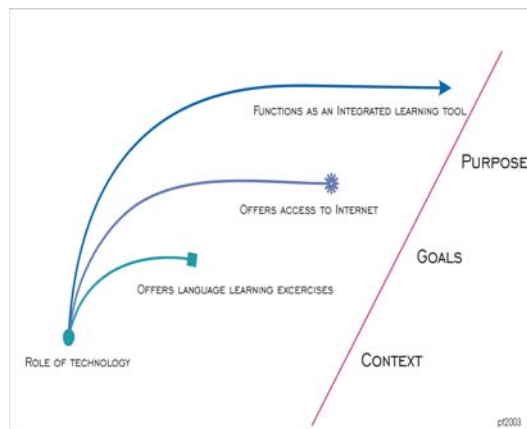
© Eija Aalto & Peppi Taalas 2005 - Jyväskylän yliopisto

(Kielen)opetuksen muutospaineita



© Eija Aalto & Peppi Taalas 2005 - Jyväskylän yliopisto

Oppijan / teknologian roolista



- **Tavoitteellinen oppija**
 - Yksilölliskognitiivinen näkökulma
 - Tietoisuus omasta toiminnasta
 - Tavoitteellisuus osana tekemistä
- **Viestivä oppija**
 - Sosiokonstruktivistinen näkökulma
 - Oppiminen tapahtuu vuorovaikutuksessa muiden kanssa, kollaatio ja yhteiset tavoitteet
- **Kokeileva, tutkiva oppija**
 - eksperimentaalis-osallistuva näkökulma
 - Kokeilujen ja minitutkimusten kautta oppija luo omaa ja jaettavaa uutta käsitystä asioista

Taalas, 2003

Pachler&Daly, 2004



© Eija Aalto & Peppi Taalas 2005 - Jyväskylän yliopisto

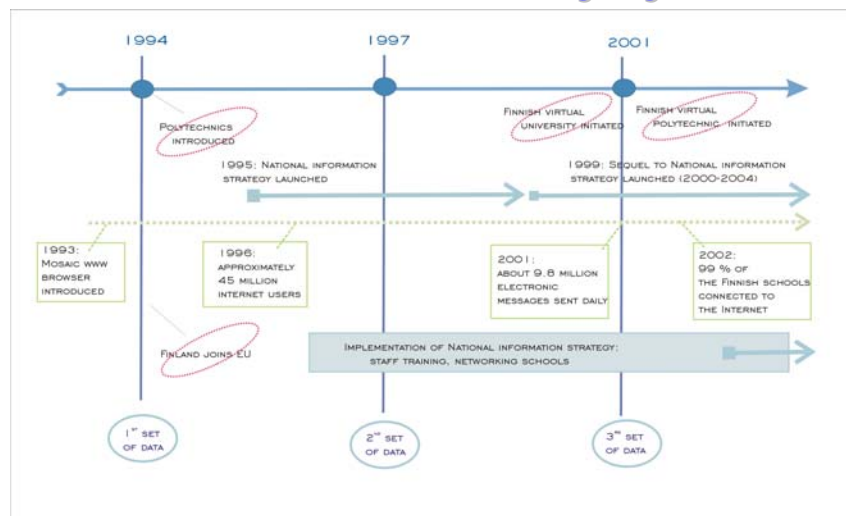
Kaksi ikkunaa muutokseen

- Seitsemän vuoden seurantatutkimus
 - Englannin opettajien teknologian käyttö kaikissa Suomen ammatillisissa oppilaitoksissa
 - Data kerätty vuosina 1994, 1997, 2001 kyselylomakkein
 - Tavoitteena selvittää
 - Millaista teknologian käyttö on ja miten se on muuttunut
 - Täydennyskoulutus, tarjolla oleva kehittämisen tuki, laitteistojen saatavuus
 - Ideaalikäyttö
- Kolmen vuoden kehittämishanke (2001-2004)
 - Yliopiston kielikeskus
 - Tavoitteena ymmärtää kielenopetuksen realiteetteja ja kehittää pysyviä rakenteita kielenopetuksen monimuotoistamiseen
 - Systemisyys lähtökohtana – yksilö JA organisaatio



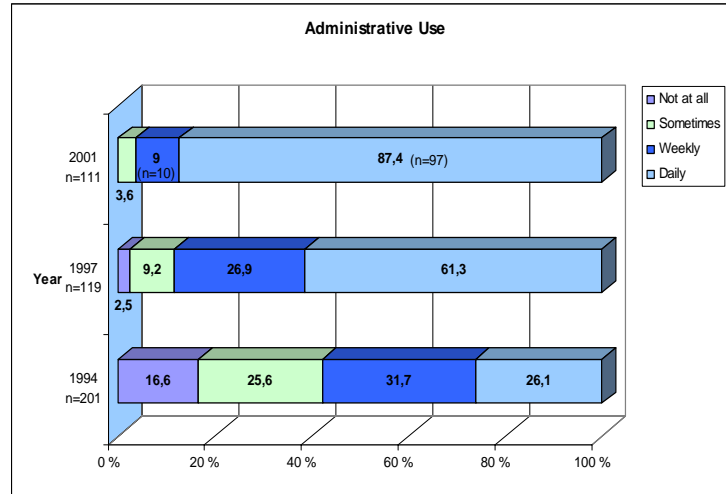
© Eija Aalto & Peppi Taalas 2005 - Jyväskylän yliopisto

Seurantatutkimuksen ajanjakso



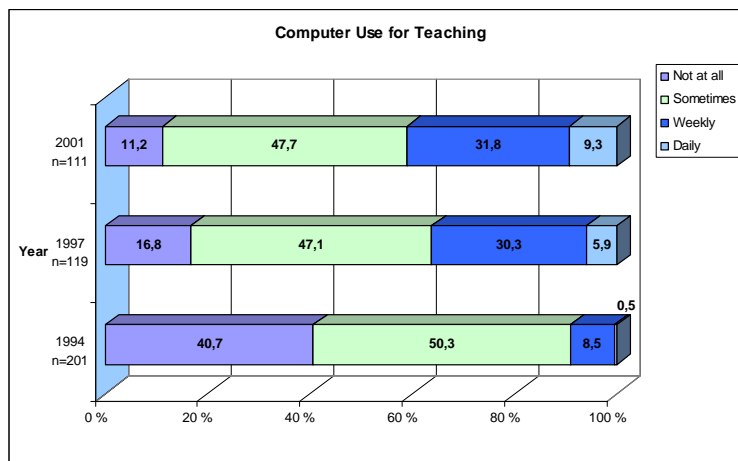
© Eija Aalto & Peppi Taalas 2005 - Jyväskylän yliopisto

Hallinnollinen teknologian käyttö



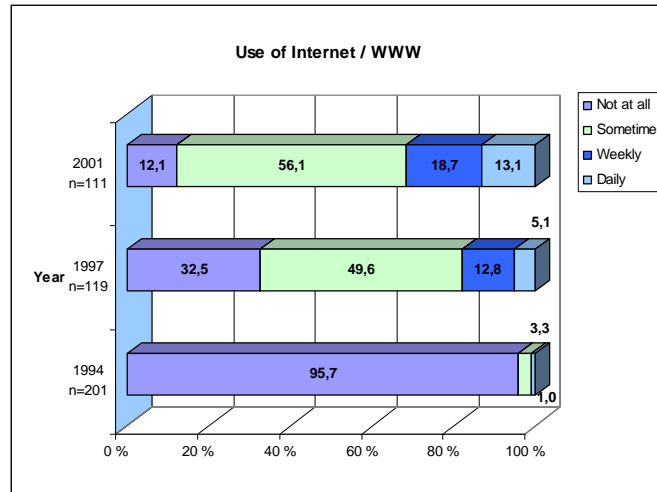
© Eija Aalto & Peppi Taalas 2005 - Jyväskylän yliopisto

Teknologian käyttö opetuksessa



© Eija Aalto & Peppi Taalas 2005 - Jyväskylän yliopisto

Internetin/WWW:n käyttö



© Eija Aalto & Peppi Taalas 2005 - Jyväskylän yliopisto

Pohdintaa ykkösosasta

- Käyttö lisääntynyt kyllä mutta ei strategioiden mukaisesti
- Opetuskäyttö suhteellisen perinteistä
 - teknologia korvaa, ei uudista tai laajenna
- Täydennyskoulutuksella ei näytä olevan vaikutusta kehittämisinnostukseen tai käyttöön
- Asenteet muuttuneet positiivisemmiksi
- Jatkossa haastattelut ja muu havainnollistava data



© Eija Aalto & Peppi Taalas 2005 - Jyväskylän yliopisto

Tutkimuksen toinen osa

- Jyväskylän yliopiston kielikeskus
 - Itsearviointiraportin pohjalta mietityt kehittämistarpeet
 - Monivuotinen yhteisen kehittämisen traditio
- Yhteinen, kokonaisvaltainen suunnittelu
 - Ei oletettua lähtötasoa eikä valmiiksi naulattua tavoitetta – kukin opettaja / toiminta-alue saa itse määrittää kehittämisen painopisteet – pedagoginen ja tekninen tuki kohdennetusti tarjolla
- Systemisyys
 - Yhden osa-alueen muuttaminen vaikuttaa väistämättä myös toisiin alueisiin
 - Yksilö- ja organisaatiotason toiminnan synkroinointi
 - Hallintohenkilökunta myös mukana opetuksen kehittämisessä



© Eija Aalto & Peppi Taalas 2005 - Jyväskylän yliopisto

Yhteiset käsitteet ja työkalut

- Jaettu käsitys virtuaalisuudesta, monimuotoisesta opetuksesta
 - Omien kurssien rakenteiden pohtiminen
- Oppijan polku ja integroivan pedagogiikan käsite
 - Strategisempi ote kehittämisen tavoitteisiin
- Kielikompassi
 - Konkreetti kehittämisen kohde ja tuotos



© Eija Aalto & Peppi Taalas 2005 - Jyväskylän yliopisto

Kompassin taustaa

- Ideointi käynnistyi syksyllä 2001
- Kompassin ensimmäinen versio julkaistiin tammikuussa 2003
 - "Ilmassa olevien ideoiden elektroninen realisaatio"
- Versio 2.0 julkaistiin lokakuussa 2004
 - Opitun pohjalle rakennettu täysin uusi tietokantapohjainen järjestelmä
 - "Luovuuden ja realismin kompromissi"



© Eija Aalto & Peppi Taalas 2005 - Jyväskylän yliopisto

Kielikeskuksen KieliKompassi

- Fyysisen toimintatilan elektroninen laajennus
 - Jotain kasvokkaisopetuksen ja oppimisympäristöjen välissä
- Osa pitkällistä pedagogista kehittämistä
- Tarjolla aktiviteetteja ennen kursseja, kurssien aikana ja niiden jälkeen



© Eija Aalto & Peppi Taalas 2005 - Jyväskylän yliopisto

Kompassin sisällöntuotanto

- Opettajat (kieliryhmät)
- Hallintohenkilöstö
- Kielenopettamisen ja -oppimisen 20 ov opiskelijat (Solki)
- Kesäharjoittelijat
- Kieltenlaitoksen gradun tekijät
- Virtuaalikielikeskuksen yhteishankkeet



© Eija Aalto & Peppi Taalas 2005 - Jyväskylän yliopisto

Opettajien toiminta

- Taustalla laajamittainen koulutus ja tuntikevennykset
- Teknistä ja pedagogista tukea jatkuvasti saatavilla
- Opettajien sisällöntuotannon välineet
 - Macromedia Dreamweaver (ja Coursebuilder)
 - MacromediaContribute
 - Kompassin oma editori ja koulutusta kuvan käsittelyssä, digikuvauksessa ja skannauksessa, ääni- ja videoeditoinnissa



© Eija Aalto & Peppi Taalas 2005 - Jyväskylän yliopisto

Kehittäminen opettajan näkökulmasta

- Pedagogista ajattelua eri tasoilla:
 - ruohonjuuritason valinnat
 - laitostason linjaukset
 - oman alan kehittäminen
- Kokonaisuuksien hallintaa
 - projektien vetovastuu
- Yhteisten käsitysten neuvottelu
 - ymmärrys, arvostus ja itsen arvostus
- Todellista tulosta pienin askelin



S2-sivuston haasteita

- Olennaisen pelkistäminen
- Oppiminen merkitykselliseksi erilaisille oppijoille
- Oppimisympäristön laajentaminen
 - oppijan toiminta näkyviin
- Selkeys ja visuaalisuus
- S2-sivut



Lisää pohdintaa

- Laatu vs. määrä
 - Miten yksittäinen opettaja saa omassa työssään "laadusta kiinni"
 - Tutkimusmetodinen kehittäminen
- Teknologia ≠ Opetusmetodi
 - Miten integroida teknologia opetussuunnitelmaan ja tavoitteisiin luonnollisella tavalla
- Opettajan asiantuntijuuden uudelleen tarkastelu
 - Ympäröivän yhteisön muutokset
 - Teknologiataidot
 - Luontaisemmat tavat osallistua "tutkimukseen"



© Eija Aalto & Peppi Taalas 2005 - Jyväskylän yliopisto

Ja vielä

- Tavoitteiden konkretisoiminen
 - systeeminen ajattelu – yksilö, organisaatio, ympäröivä yhteisö
 - ⇒ Sitoutuminen (aika, trendit)
- Kokonaisvaltaisten opetuksen mallien kehittäminen
 - monimediaisuus, medialukutaito
 - ⇒ Käsitteiden "lokalisointi", merkitys
- Kieliasiantuntijuuden määrittely nykyaikaan
 - ⇒ Osallistuva ja vastuullinen ote alueen kehittämiseen



© Eija Aalto & Peppi Taalas 2005 - Jyväskylän yliopisto

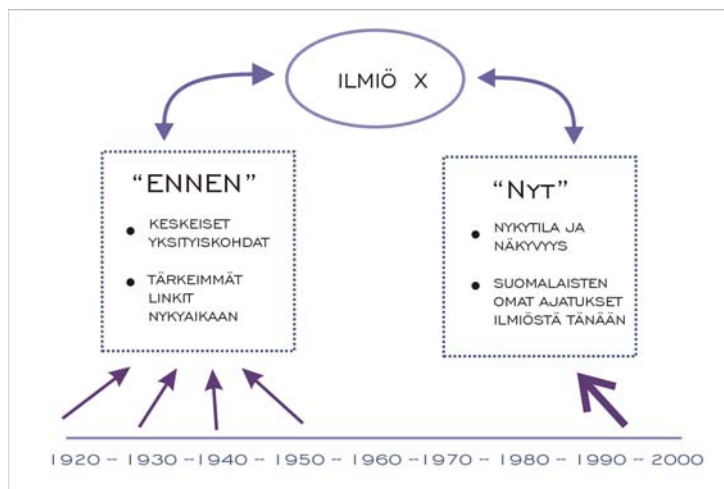
Kehittämistyö jatkuu...

- Esimerkkinä "uudenlainen" kurssiajattelu:
 - Tavoitteet yli kurssin: työkaluja jatkuvaan kehittämiseen
 - Oppijan sitouttaminen kielitaidon kehittämisessä
 - Mahdollisuus erilaisiin polkuihin projektimaisen rakenteen avulla
 - Monimediaisuus ja kurssin kulku
 - prosessin seuraaminen ja mukailu
 - oikea-aikainen reagoiminen: työkalut ja pedagoginen tuki

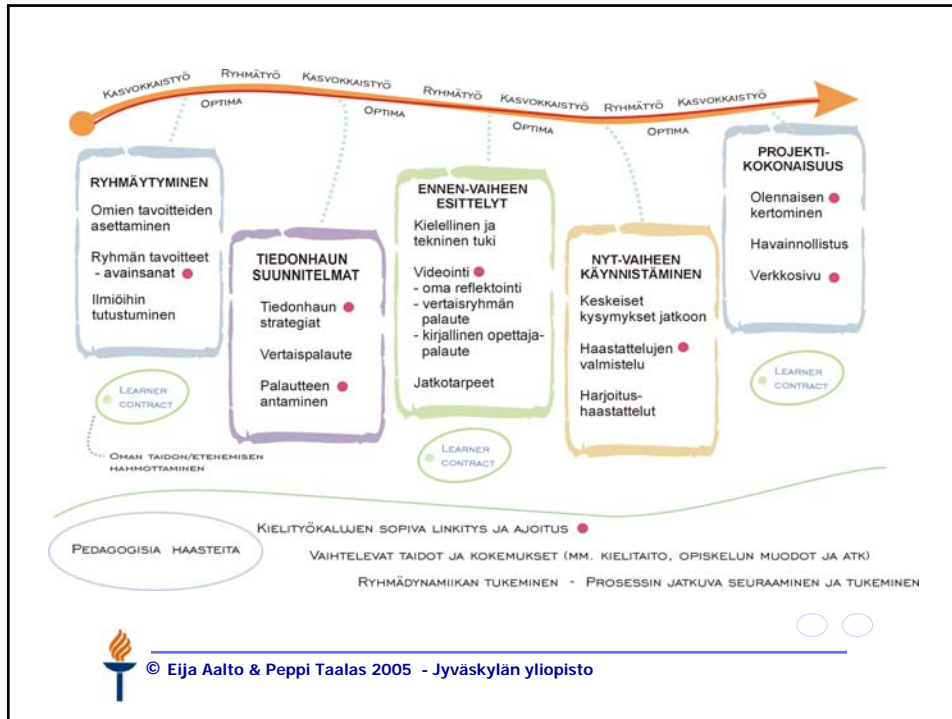


© Eija Aalto & Peppi Taalas 2005 - Jyväskylän yliopisto

Mediasuomea-kurssin missio



© Eija Aalto & Peppi Taalas 2005 - Jyväskylän yliopisto



Projektimaisen kurssin lisäarvo?

- Ryhmän voima sitoutumisen ja itsensä ylittämisen suhteen suuri
- Opiskelijoiden tiedostuminen taidostaan
- Etappien rakentuminen osaksi kokonaisuutta
- Kurssi joustaa tekemisen myötä ja tukee siten eri työvaiheissa syntyviä tarpeita
- Palaute monipuolista ja eri työskentelyn vaiheisiin linkittyvää
- Toiminnallisessa työskentelyssä irti kielellisestä vertailusta



Kiitos!

- Lisää näistä asioista löytyy
 - Peppi Taalas: Change in the making: strategic and pedagogical aspects of technology integration in language teaching
 - www.solki.jyu.fi
 - Aalto & Taalas: Monimuotoisen ja monimediaisen kurssin haasteet
 - AFinLA:n vuosikirja, ilmestyy myöhemmin tänä vuonna

