



TieVie vei ja toi. Mitä jäi?

Kirjoittajan ABC-kortti
-hankkeen utopia ja todellisuus

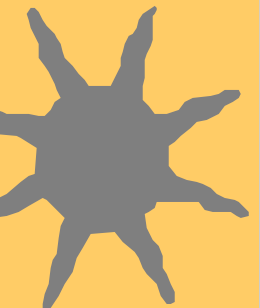
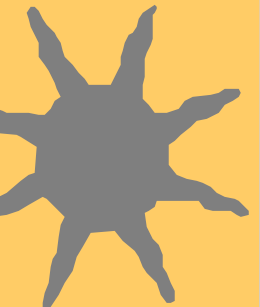
Esa Laihanen, kielikeskus, OY

esa.laihanen@oulu.fi

TieVie-koulutuksen lähiseminaari

Oulun yliopisto

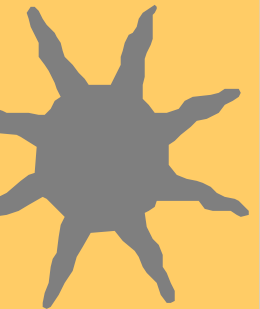
23.9.2004



-
- ★ MITÄ?
 - ★ MIKSI?
 - ★ HAASTEITA JA ONGELMIA
 - ★ MITEN?
 - ★ KYPSÄ(HKÖ)T HEDELMÄT
 - ★ OHEISIA JA ITÄMÄÄN JÄÄNYTTÄ
 - ★ KOULUTUKSEN ANTI JA ARVIOINTI



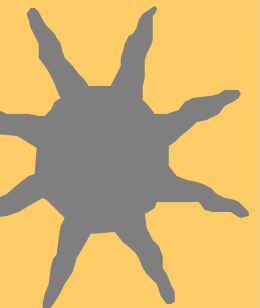
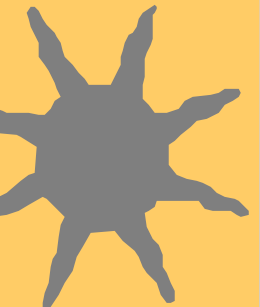
MITÄ?



- ★ Hankkeeni oli (ja on) osa kolmen kielikeskuksen (JoY, JY ja OY) yhteistä Kirjoittajan ABC-kortti -hanketta, joka puolestaan on yksi ns. Virtuaalikielikeskus-hankkeen (VKK-hanke) osahankkeista (2003).
- ★ Tuotin tietokoneavusteista kielen- ja tekstinhuollon oppimateriaalia verkkoon.
- ★ Koulutuksen aikana työstin valmiiksi leiviskäni yhteen ja erilleen kirjoittamisesta sekä kongruenssista (tark. rajattuna subjektin ja predikaatin mukautuminen).



Mitä? – Utopia?

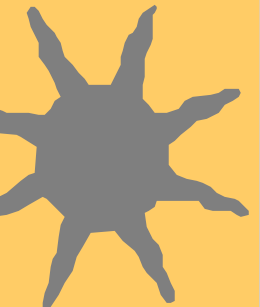


- ★ *"Valmistuttuaan **Kirjoittajan ABC-kortti** -oppimateriaali palvelee monipuolisesti kielen- ja tekstinhuollon opetusta (itsenäinen harjoittelu, kertaus, opetuksen eriyttäminen, mahdollisesti myös testaus). Materiaali on avoimessa verkossa ja siitä tulee osa erilaisia kirjoittamisen kursseja."*

(Hankkeen kytkökset -tehtävä, syksyllä 2003.)



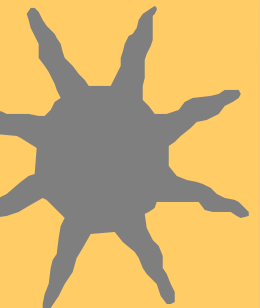
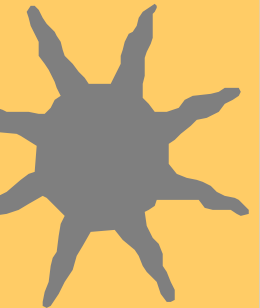
Miksi?



- ★ Opiskelijoiden heikot kielenhuollon perustaidot, perusasioidenkin puutteellinen hallinta.
- ★ Kk-opetukseen soveltuvaa tietokoneavusteista oppimateriaalia verrattain niukasti tarjolla.
- ★ → Taitoja kehitettävissä itsenäisen opiskelun avulla (tietokoneavusteiset harjoitukset).
- ★ → Kursseilla aikaa (muuhun) olennaiseen: tieteellis-ammattilliset tekstitaidot.



Haasteita ja ongelmia



- ★ Siirtovaikutus opiskelijoiden omiin teksteihin?
- ★ Normiriemusta tekstikeskeisyyteen?
- ★ Miten saada kielenhuollosta mukavaa, oivalluttavaa ja opiskelijan kielitietoisuutta avartavaa?
- ★ Harjoituspainotteisuus, (minimaalinen) teoria, pohtiva ja soveltava ote?
- ★ Autenttisuus, aidot ongelmat?

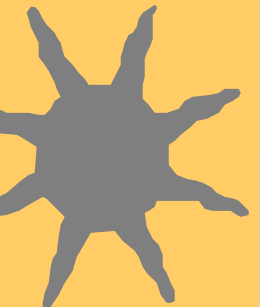


Miten? – Haaveet ja todellisuus



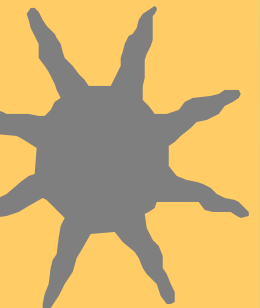
★ HAAVEET

- jaettu asiantuntijuus, kollaboratiivinen yhteistyöskentely (lisäarvo!)
- kolmikan tayhteistyö
- ”helppo homma” → eheä ja monipuolinen materiaali
- sisällöntuotannon asiantuntijuus ryhmällä
- mahd. ulkoiseen tekniseen tukeen



★ TODELLISUUS

- ”oman onnen sepät”
- kolmikulmayhteistyö
- rankkaa puurtamista
- 100 tunnissa/hlö ei parannetakaan koko kh. maailmaa → ylimitoitettuja tavoitteita
- toimijat itse sekä sisällöntuottajia että teknisiä velhoja



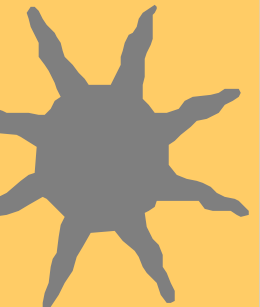


KYPSÄ(HKÖ)T HEDELMÄT



TEORIAA (napakasti)

- Yhteen vai erikseen?
- Subjektin ja predikaatin mukautuminen (kongruenssi)



★ HARJOITUKSIA + ohessa hippusellinen teoriaa (oikein napakasti)



– Hot Potatoes

→ harjoituksia seuraavasti:

- Yhdyssanat ja sanaliitot ($42 + 32 + 15 = 89$)
- Kongruenssi (37)



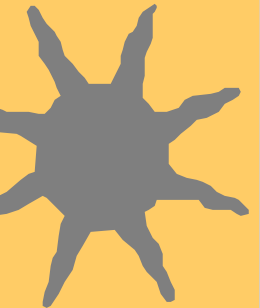
Oheisia ja itämään jäänyttä...



★ **Kirjoittajan ABC-kortti**
hautuu, muhii ja
kypsy...

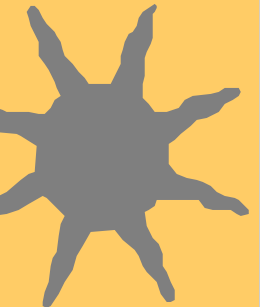
★ **Tieteen
popularisoinnin
kurssin Optima-
ympäristön
kehittäminen edelleen**

- erit. verkkokeskustelu
- ympäristön rakenne
(mitä näkyy milloinkin ja
kenellekin ym.)



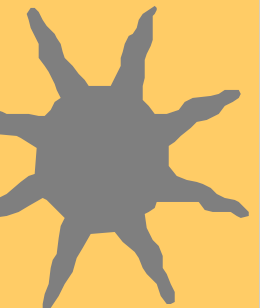
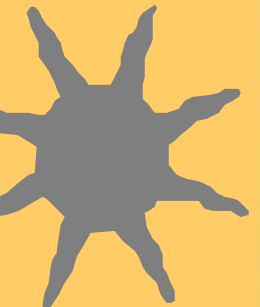
★ **TaTK:n
aineseminaariin
integroitu
tekstiklinikointi**
(Optima), sl. 2003 →

- verkkokeskustelu
- tekstien varastointi ja
jakelu vs. tekstien
prosessointi-
mahdollisuudet
- sähköinen
arviointilomake

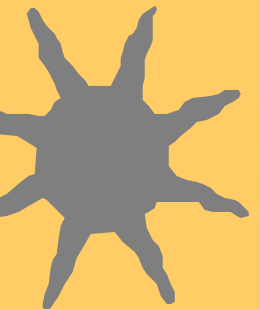
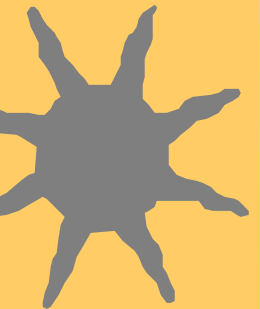




TieVie-koulutuksen anti ja arviointi



- ★ + prosessimaisuus
- ★ + todellinen sovelluskenttä
- ★ + asettuminen opiskelijan asemaan
- ★ + verkkokeskustelun käyminen ja vastuunjako, osallistuttaminen
- ★ + ja – arvioinnin pohtiminen
- ★ – oma ABC-aikataulu vs. koulutuksen aikataulun joltinenkin erikäyntisyys



**”Jos sanot minulle, unohdan.
Jos näytät minulle, muistan.
Jos annat minun tehdä itse,
ymmärrän.”**