



TieVie vei ja toi. Mitä jäi?

Kirjoittajan ABC-kortti **-hankkeen utopia ja todellisuus**

Esa Laihanen, kielikeskus, OY
esa.laihanen@oulu.fi
TieVie-koulutuksen lähiseminaari
Oulun yliopisto
23.9.2004



- * MITÄ?
- * MIKSI?
- * HAASTEITA JA ONGELMIA
- * MITEN?
- * KYPSÄ(HKÖ)T HEDELMÄT
- * OHEISIA JA ITÄMÄÄN JÄÄNYTTÄ
- * KOULUTUKSEN ANTI JA ARVIOINTI



MITÄ?

- * Hankkeeni oli (ja on) osa kolmen kielikeskuksen (JoY, JY ja OY) yhteistä Kirjoittajan ABC-kortti -hanketta, joka puolestaan on yksi ns. Virtuaalikielikeskus-hankkeen (VKK-hanke) osahankkeista (2003).
- * Tuotin tietokoneavusteista kielen- ja tekstinhuollon oppimateriaalia verkkoon.
- * Koulutuksen aikana työstin valmiiksi leiviskäni yhteen ja erilleen kirjoittamisesta sekä kongruenssista (tark. rajattuna subjektin ja predikaatin mukautuminen).



Mitä? – Utopia?

- * ”Valmistuttuaan **Kirjoittajan ABC-kortti** -oppimateriaali palvelee monipuolisesti kielen- ja tekstinhuollon opetusta (itsenäinen harjoittelu, kertaus, opetuksen eriyttäminen, mahdollisesti myös testaus). Materiaali on avoimessa verkossa ja siitä tulee osa erilaisia kirjoittamisen kursseja.”

(Hankkeeni kytkökset -tehtävä, syksyllä 2003.)




Miksi?

- * Opiskelijoiden heikot kielenhuollon perustaidot, perusasioidenkin puutteellinen hallinta.
- * Kk-opetukseen soveltuvaa tietokoneavusteista oppimateriaalia verrattain niukasti tarjolla.
- * → Taitoja kehitettävissä itsenäisen opiskelun avulla (tietokoneavusteiset harjoitukset).
- * → Kursseilla aikaa (muuhun) olennaiseen: tieteellis-ammattilliset tekstitaidot.




Haasteita ja ongelmia

- * Siirtovaikutus opiskelijoiden omiin teksteihin?
- * Normiriemusta tekstikeskeisyyteen?
- * Miten saada kielenhuollosta mukavaa, oivalluttavaa ja opiskelijan kielitietoisuutta avartavaa?
- * Harjoituspainotteisuus, (minimaalinen) teoria, pohtiva ja soveltava ote?
- * Autenttisuus, aidot ongelmat?



Miten? – Haaveet ja todellisuus

<p>* HAAVEET</p> <ul style="list-style-type: none"> - jaettu asiantuntijuus, kollaboratiivinen yhteistyökentely (lisäarvo!) - kolmikantayhteistyö - "helppo homma" → eheä ja monipuolinen materiaali - sisällöntuotannon asiantuntijuus ryhmällä - mahd. ulkoiseen tekniseen tukeen 	<p>* TODELLISUUS</p> <ul style="list-style-type: none"> - "oman onnen sepät" - kolmikulmayhteistyö - rankkaa puurtamista - 100 tunnissa/hlöei parannetakaan koko kh-maailmaa → yllimitetut tavoitteet - toimijat itse sekä sisällöntuottajia että teknisiä velhoja
---	--




KYPSÄ(HKÖ)T HEDELMÄT

<p>TEORIAA (napakasti)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yhteen vai erikseen? - Subjektin ja predikaatin mukautuminen (kongruenssi) 	<p>* HARJOITUKSIA + ohessa hippusellinen teoriaa (oikein napakasti) 😊</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hot Potatoes → harjoituksia seuraavasti: <ul style="list-style-type: none"> • Yhdyssanat ja sanaliitot (42 + 32 + 15 = 89) • Kongruenssi (37)
--	--




Oheisia ja itämään jäänyttä...

<p>* Kirjoittajan ABC-kortti hautuu, muhii ja kypsyy...</p> <p>* Tieteen popularisoinnin kurssin Optima-ympäristön kehittäminen edelleen</p> <ul style="list-style-type: none"> - erit. verkkokeskustelu - ympäristön rakenne (mitä näkyy milloinkin ja kenellekin ym.) 	<p>* TaTK:n aineseminaariin integroitu tekstiklinikointi (Optima), sl. 2003 →</p> <ul style="list-style-type: none"> - verkkokeskustelu - tekstien varastointi ja jakelu vs. tekstien prosessointimahdollisuudet - sähköinen arviointilomake
---	--



Tie Vie-koulutuksen anti ja arviointi

- *+ prosessimaisuus
- *+ todellinen sovelluskenttä
- *+ asettuminen opiskelijan asemaan
- *+ verkkokeskustelun käyminen ja vastuunjako, osallistuttaminen
- *+ ja – arvioinnin pohtiminen
- * – oma ABC-aikataulu vs. koulutuksen aikataulun joltinenkin erikäyntisyys



”Jos sanot minulle, unohdan.
 Jos näytät minulle, muistan.
 Jos annat minun tehdä itse, ymmärrän.”