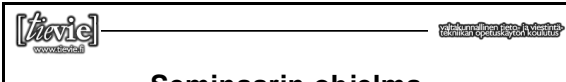


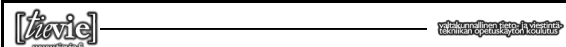
## TieVie-koulutuksen (5 ov) osallistujien esittely ja pedagoginen orientaatio

Merja Ruotsalainen, Paula Vaskuri  
Oulun yliopisto  
Opetuksen kehittämissyksikkö  
23.9.2004



## Seminaarin ohjelma

<http://tievie oulu.fi/tieviekoulutus/ohjelmaoulu.htm>



## TieVie?

- Valtakunnallinen tieto- ja viestintäteknikan opetuskäytön koulutus
- Suomen virtuaaliyliopiston tukipalveluhanke
  - Ensimmäinen kausi 2001 - 2003
  - Toinen kausi 2004 - 2006
- Koulutusta toteuttaa 5 yliopiston muodostama verkosto (OY, HY, JY, TKK, TY)
- Verkon tarjoama koulutus on tarkoitettu kaikkien Suomen yliopistojen opettajille
- Toteuttaa vuosittain kaksi koulutuskokonaisuutta:
  - TieVie-asiantuntijakoulutus, 10 ov (aik. TieVie-kouluttajakoulutus, 10 ov)
  - TieVie-koulutus, 5 ov



## TieVie-koulutuksen rakenne


Kaikille yhteiset verkkokjaksot

<b>Lähiopintana</b> 23. - 24.9.2004 Oulu	<b>Ohje</b> 17.1.2005	<b>Lähiopintana</b> 17. - 18.2.2005 Jyväskylä
<b>Orientaatio</b> 18. - 19.9.2004	<b>Verkko-opetuksen suunnittelu</b> 4. - 31.10.2004	<b>Sisällön tuotanto</b> 15.11. - 12.12.2004
	<b>Ohjaus</b> 17.1. - 13.2.2005	<b>Arviointi</b> 29.8. - 27.3.2005

Verkkohjaus TieVie-portaalissa  
Valinnaiset taitokurssit alueittain  
Tieteelliset ja teknologiset verkostot  
Tvt:aa soveltavan kehittämissankkeen toteuttaminen ja raportointi

Syyskuu 2004 Maaliskuu 2005



<http://www.tievie.fi>



## TieVie-yhteisö

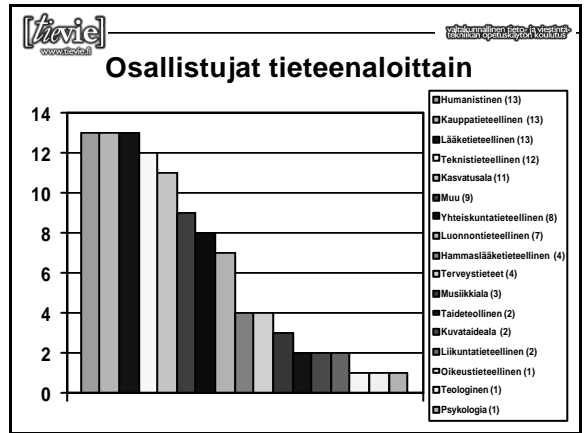
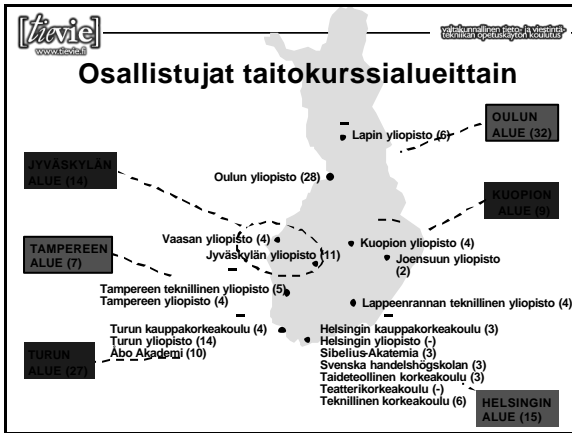
- Osallistujat
  - v. 2001 - 2002 (200 + 60 hlöä)
  - v. 2002 - 2003 (160 + 80 hlöä)
  - v. 2003 - 2004 (120 + 100 hlöä)
  - v. 2004 - 2005 (110 + 102 hlöä)
- Suunnitteluryhmä (13 hlöä)
  - koordinaatiovastuu OY:ssa
- Yhteyshenkilöt yliopistoissa (21 hlöä)
- TieVie-koulutuksen (5 ov) mentorit yliopistoissa (27 hlöä v. 2004)
- Kouluttajat, verkkotuutorit, seminaarialustajat, materiaalin-tuottajat (n. 150 hlöä)

= YHTEENSÄ n. 430 hlöä / vuosi

## TieVie-suunnitteluryhmä

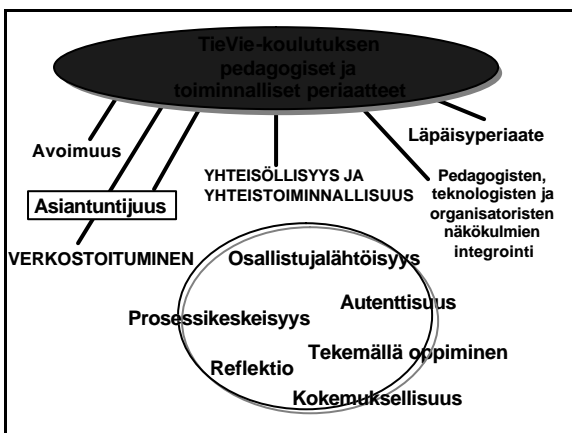
- Oulun yliopisto:** Merja Ruotsalainen ja Paula Vaskuri, opetuksen kehittämissyksikkö,
- Helsingin yliopisto:** Sari Koski-Kotiranta ja Mari Jussila, opetusteknologiakeskus,
- Jyväskylän yliopisto:** Antti Auer, Markku Närhi ja Hanna Seuranen, virtuaaliyliopistohanke,
- Teknillinen korkeakoulu:** Anna-Kaarina Kairamo, Heikki Hallantie, Riikka Rissanen, opetuksen ja opiskelun tuki sekä
- Turun yliopisto:** Mikko Toriseva ja Heli Brander, täydennyskoulutuskeskus ja Matti Lappalainen, opetuksen tuki.



**TieVie keittiössä**

- yleiskoneita, tehosekoittimia, sähkövatkaimia, taikinakoneita, kahvinkeitintä
- keittiöremontteja, -suunnittelijoita
- vispilöitä, siivilöitä, kattiloita, patoja, wokkipannuja
- lusikoita, haarukoita, veitsiä, saksia, lautasia
- mausteita: chiliä, pippuria, yrttejä, suolaa
- reseptejä, jälkiruokia, keittoja, pizzoja
- kokki, emäntä, jätteastia, lihatukki, raastinrauta, tikkaat, pöytä, käsitiski, ikkuna, ranskalainen viini

Olen opettajana espresso tai capuzzino-keitin... Valmistan mustasta ja vahvasta kahvinporosta pehmeää ja maukasta kahvia. Tällä koneella voi myös vaahdottaa pehmeää vaahtoa jota sekoitetaan kahviin. Valmis tulos on maukasta, hyvän makuista juotavaksi.



**Avoimuus**

- osallistuminen mahdollista kaikille Suomen yliopistojen opettajille
- läpinäkyvyys: koulutuksen sisällöt ja opiskelun eteneminen dokumentoidaan TieVie-portaaliin (kaikille avoin)
- palautte on kaikkien osallistujien luettavissa (nimettömänä)
- maksuttomuus

## Pedagogisten, teknologisten ja organisatoristen näkökulmien integrointi

- näkökulmia tarkastellaan kokonaisuutena, ei erillisinä osa-alueina
- osallistujien välisissä keskusteluissa eri näkökulmat kohtaavat
- osallistajat täydentävät toistensa osaamista yhteisössä



Olen erittäin kiinnostunut sekä pedagogiikasta että etäoppimisen/verkko -oppimisen mahdollisuuksista (ja rajoittuneisuuksista). Suurin syy TieVie-kurssiin osallistumiselle on jatkuva halu uudistaa ja uusien vaikutteiden saaminen opetukseen.

## Verkostoitunut opetus

- eri yliopistojen ja tieteenalojen yhteistyön lisääminen
- tieteiden välisen ymmärryksen ja yhteisten toimintamallien edistäminen
- tavoitteena yliopisto-opetuksen laadun parantaminen ja monipuolistaminen - ei etäopetuksen määrän lisääminen

TieVie- koulutuksen avulla haluaisin rakentaa Suomen yliopistojen välisen nanotekniikan verkkokurssin, mutta myös saada ideoita nykykurssien kehittämiseen. Tekisin yhteistyötä jonkun kanssa, jolla on kokemusta verkkokurssien laatimisesta tai joka aikoo myös tehdä uutta kurssia.



## Yhteisöllisyys

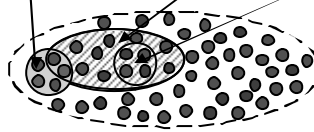
- erilaisten vuorovaikutustilanteiden rakentaminen ja asiantuntijayhteisön muodostumisen tukeminen
- työskentelymuodot on rakennettu yhteistoiminnallisuutta tukeviksi / edellyttäviksi
- yhteisen kielen etsiminen (merkityksen neuvottelu) monitieteisessä yhteisössä
- yhdessä tekeminen mahdollistaa hiljaisen tiedon välittymisen



Nuorena suunnittelijana en voi myöskään unohtaa verkostoitumisen tärkeyttä, mihin koulutus tarjoaa myös oivan tilaisuuden, ja muiden asiantuntijoiden ammattitaidon hyödyntämisen.

## Yhteisöllisyys TieVie- koulutuksessa (5 ov)

- Paikalliset mentoriryhmät
  - » yliopistoinnain muodostettuja 5 - 10 hlön ryhmiä
  - » kokoonkutsujana ryhmän ohjaaja (mentor)
  - » tavoitteena osallistujien kehittämishankkeiden tukeminen
  - » kokoontuvat 4 - 5 kertaa koulutuksen aikana
- Valtakunnalliset verkoryhmät
  - » n. 20 hlön ryhmiä
  - » hyödynnetään verkkokajakoilla ja lähiseminaareissa
  - » muodostetaan tieteenalan ja kehittämishankkeen perusteella
- Valtakunnalliset vertaisryhmät
  - » 4 - 6 hlön ryhmiä
  - » hyödynnetään verkkokajakoilla ja lähiseminaareissa
  - » muodostetaan lähiseminaareissa osallistujien oman ryhmäytymisen kautta verkoryhmien sisäältä



## Prosessikeskeisyys

- kehittämishanke on koulutuksen punainen lanka: opittavia asioita tarkastellaan hankkeen avulla eri yhteyksissä ja eri näkökulmista

Haluan saada tämän opintojakson (TieVie) aikana kattavan käsityksen verkkokurssin toteuttamisprosessista kokonaisuudessaan - kuinka suunnittelen ja toteutan verkkokurssin. Haluan ennen kaikkea oppia tekemisen kautta ja löytää käyttööni hyväksi havaittuja työkaluja.



## Reflektiivisyys

- erilaisten verkostoituneiden työtapojen ja työskentelyympäristöjen kokeilu ja tutkiminen
- kriittinen, realistinen suhtautuminen tieto- ja viestintäteknikan opetuskäyttöön ja sen todellisen lisäarvon etsiminen
- vanhojen toimintamallien kyseenalaistaminen ja uusien luominen
- oman osaamattomuuden tutkiminen ja "ongelmapuheille" otollisen ilmapäärin luominen



Yleensä ottaen verkko-opetus kiehtoo ja uskon saavani paljon uutta tietoa ja hyötyä ja kokemusta tulevaisuuden kirjastotyölle. Minulle on henkilökohtaisesti tärkeää kehittää itseäni - eniten pelkään JOS minun suustani joskus tulisi "näin on aina tehty", eli mielestäni on tärkeää hyväksyä se tosiasia, että oppimista ja opiskelua on koko elämä.

## Autenttisuus

- kehittämishanke keskiössä
- osallistujien aitoja, todellisesta elämästä kumpuavia ongelmia ratkotaan yhdessä, monitieteisessä ja asiantuntijayhteisössä
- tekemällä oppiminen
- omakohtainen kokemus verkko-opiskelusta opettajan ja opiskelijan roolissa
- pitkäkestoisuus



Omakohtaisia kokemuksia verkko-opiskelusta minulla ei ole, joten kursilla saa varmasti tuntea, mitä on olla opiskelijana verkko-ympäristössä.

## Osallistujalähtöisyys

- koulutuksen sisällöt ja käsiteltävät teemat nousevat osittain osallistujien omista hankkeista ja kiinnostuksen kohteista
- osallistujat tuottavat itse koulutuksen sisältöä
- osallistujien omat ja ryhmien yhteiset tavoitteet keskeisiä
- osallistujapalautetta kerätään koko koulutuksen ajan ja se pyritään ottamaan huomioon koulutuksen suunnittelussa



sitoutuminen ja vastuullisuus tärkeää

Tavoitteeni on tuottaa opetukseen sopeva verkko-opetuksen malli ja saada se käyttöön sopivaksi. Virittelen myös mielikuvaa tutkimuksesta, jossa tutkittaisiin verkko-opetuksen soveltumista kuvataiteessa viestintään tai muotoiluun ja ympäristöön. Haluaisin perehtyä kuvan, liikkuvan kuvan ja äänen käyttöön verkko-opetuksessa. Kuva on tärkein mielenkiintoni kohde.



## Koulutuksen suorittaminen edellyttää

- osallistumista lähiseminaareihin ja mentoryhmän toimintaan
  - aktiivista työskentelyä verkkojaksolla
  - koulutusmateriaaliin perehtymistä
  - kehittämishankkeen toteuttamista ja sen raportointia
- » Työtila Optimassa: TieVie\_5: Tuotokset\_04

<https://optima.oulu.fi/>

## Kehittämishankkeen raportointi

- kuvaus kehittämishankkeesta
- pohdintaa omasta oppimisesta
- palautetta oman kehittämishankkeen eri osapuolilta, mentorilta ja muilta osallistujilta
- luetun materiaalin/kirjallisuuden pohdintaa oman kehittämishankkeen ja kokemusten näkökulmasta
- laajuus n. 5 sivua

## Ohjeeksi matkan varrelle

- Merkitse kaikkien lähiseminaarien päivämäärät ja verkkojaksosten aikataulusuositukset kalenteriisi
- Tee tehtävät ajallaan; kasaantuneita rästitehtäviä ei ole mukava tehdä koulutuksen lopussa
- Aloita myös kehittämishankkeesi työstäminen heti
  - » mieti, mitä aiot/ehdit saada koulutuksen kuluessa aikaiseksi
  - » rajaa hanke riittävän pieneksi tai jaa se sopivan kokosiin osa-kokonaisuuksiin
  - » keiden kanssa voisit tehdä yhteistyötä hankkeessasi
- Ota koulutuksesta kaikki irti - tutustu, verkostoidu ja kerro hankkeestasi mahdollisimman monelle
- Ole aktiivinen ja rakentavan kriittinen, kysy, jos et ymmärrä
- Pyydä apua aina, kun sitä tarvitset!

