

”Antoisaa, mutta työläämpää kuin perinteinen” – Onko verkkokurssisi mitoitus kohdallaan?

TieVie-asiantuntijakoulutus
Pedagoginen muutos –seminaari Helsingissä
27.-28.10.2005

Tommi Haapaniemi ja Kirsi Levänen



www.uku.fi/opk



Esityksen sisältö

- § Mitoituksen periaatteita
- § Kokemuksia verkko-opetuksen ja –opiskelun mitoitamisesta
- § Mitoitushankkeet – VerMit ja KoMiTi
- § Mitoitusrubriikki



www.uku.fi/opk



Aika

- § on oppimisen laatutekijä ja välttämätön edellytys oppimiselle
- § tarvitaan ennen kaikkea ajattelemiseen
 - ü esim. lukeminen, tehtävien tekeminen ja kirjoittaminen ovat ajattelun apuvälineitä
- § ajattelun voi tehdä vain opiskelija itse, joten hän tarvitsee aikaa itsenäiseen työhön
- § opettaja ohjaa opiskelijan työskentelyä ajan avulla
- § opiskelijan ajantarve yksilöllistä, mutta opintoja ei voi mitoittaa yksilöllisesti



www.uku.fi/opk



Mitoittaminen

- § oikean aikamäärän varaamista opiskelijalle
- § ajan tarve riippuu paljon opiskelijan omista valmiuksista, tottumuksista ja tavoitteista
- § mutta myös opetuksen ja ohjauksen laadusta
- § kategorinen arviointivirhe
 - ü Ajankäytön tarve tulee arvioida oppimiseen vaadittavan ajan perusteella, ei kurssin suorittamiseen käytetyn ajan perusteella



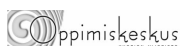
www.uku.fi/opk



Mitoituksen tavoite

*”Opetuksen näkökannalta opiskelijan ajan tarve on arvioitava aina **ymmärtävän oppimisen näkökulmasta**. Mitään opetukseen sisällytettävää opintokokonaisuutta tai opintojaksoa ei tule mitoittaa siltä pohjalta, että se saadaan suorittaa asioita oppimatta. Korkeimman opetuksen tehtävä ei voi olla pinnallisen oppimisen tavoittelu tai oppimattomuuden edesauttaminen.”*

Karjalainen, Alha & Jutila 2003



www.uku.fi/opk



Miksi mitoitetaan?

- § mitoitamisella luodaan oppimisen edellytykset
- § opintojen oikea mitoitus liittyy myös opiskelijan oikeusturvaan ja edunvalvontaan
 - ü Opintotuki
 - ü Tutkintojen samanarvoisuus
- § virtuaalisuuden harha
 - ü Opiskeluun käytettävä aika ei näy lukujärjestyksissä



www.uku.fi/opk



Ovatko virheet sallittuja?

KYLLÄ!

”Mitoitusvirhe on sallittua tehdä **vain positiiviseen suuntaan**, jolloin aikaa varataan hieman yli todellisen tarpeen.”

Karjalainen, Alha & Jutila 2003



www.uku.fi/opk



Verkko-opintojen mitoittaminen

- § mitoittamisen peruskysymykset samoja
- § erityispiirteitä, jotka on syytä huomioida



www.uku.fi/opk



Mikä verkko-opiskelussa vie aikaa?

- § Käytettävät laitteet, oppimisympäristöt ja ohjelmistot
- § Työskentelymuoto ja -tapa
- § Oman työn aikatauluttaminen
- § Verkko-työskentelyssä tarvittavat vuorovaikutustaidot
- § Ryhmäytyminen
- § Kirjoittamalla kommunikointi
- § Materiaalin löytäminen ("hukkatyö")
- § Työtilojen ja laitteiden saavutettavuus, tekninen käytettävyys
- § Tekniset ongelmat (laiteongelmat, verkkoyhteydet jne.)



www.uku.fi/opk



Tutkittua tietoa ajasta 1/3

Laadukas oppiminen verkossa – opettajien ja opiskelijoiden kokemukset

- § ajanhallinta ja käytettävyysongelmat tärkeimmät verkko-opiskelua ja oppimista estävät tekijät opettajien mielestä
- § opettajat arvioivat opiskelijoiden ajanhallinnan vaikeudet tilastollisesti merkitsevästi suuremmiksi kuin opiskelijat itse arvioivat

Nevgi & Juntunen 2005



www.uku.fi/opk



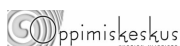
Tutkittua tietoa ajasta 2/3

Verkko-opetuksen edut ja haitat opettajien ja opiskelijoiden arvioina

Opettajien epäonnistumisen kokemukset verkko-opetuksessa

- § aikataulutuksen epäonnistuminen
 - Üvaikeus arvioida etukäteen kurssin vaatimaa työmäärää
 - Üvaikeus suunnitella aikataulua

Nevgi & Rouvinen 2005



www.uku.fi/opk



Tutkittua tietoa ajasta 3/3

Opiskelijoiden epäonnistumisen kokemukset verkko-opiskelussa

- § aikataulutuksen ongelmat
 - Ükurssin työmäärä suhteessa käytettävissä olevaan aikaan
 - Üaikataulujen venyminen

Nevgi & Rouvinen 2005



www.uku.fi/opk



Onnistuneen mitoituksen käytäntöjä

- § Työmäärä näkyväksi mitoittamalla eri työvaiheet konkreettiseksi ajaksi tai opintopisteiksi
- § Verkko-yöskentelyn ja lähtipaamisten rytmittäminen
- § Ajankäytön ohjaus
 - ü Ajankäytön hallintaa voi harjoitella esim. oppimispäiväkirjan avulla

Opiskeluun käytetyn ajan seuraaminen hyödyllistä

- 2003 ajankäytön seurannassa olleet 1.vsk:n opiskelijat saivat keskimäärin 2,9 ov enemmän opintoviikkoja kuin vastaavat muut 1 vsk:n opiskelijat.
- Toisena lukuvuonna nämä opiskelijat saivat keskimäärin 9,5 opintoviikkoa enemmän kuin muut vastaavat opiskelijat.
- Näyttäisi siltä, että oman ajankäytön seuranta 1.vsk:lla auttaa opiskelijoita saamaan nopeammin opintoviikkoja sekä ensimmäisellä että toisella vuosikursilla.
- Vastaavaa havaintoa ei voitu huomata 3 vsk:n opiskelijoilla (Jutila 2005)



Kuva Jukka Savilampi

HYÖTYÄ SEKÄ OPISKELIJALLE ETTÄ OSASTOLLE

Opiskelijan ajankäytön seuranta

- | | |
|---|---|
| Opiskelijat | Osasto |
| <ul style="list-style-type: none">• Tiedostaneet opiskelutekniikkansa• Saaneet enemmän opintoviikkoja• Saaneet enemmän ohjausta | <ul style="list-style-type: none">• Saanut todellista tietoa opiskelusta ja opiskelun pullonkauloista• Osannut kohdentaa toimenpiteitä. Esimerkiksi matematiikan, fysiikan + muiden kurssien ainetuutorointia. à |

Opiskelijan ajankäytön hallinta ja ohjaus:
http://www.ttk oulu.fi/opetuksen_kehittaminen/tuutorointi/Tuutorointi.htm

Verkko-opintojen mitoitus (VerMit)

- § Yhteistyössä Kuopion yliopisto ja Savonia ammattikorkeakoulu, KKA arviointituki
- § verkko-opintojen mitoittamisen ja kuormittavuuden arvioinnin perusteet ja menetelmät
 - ü Verkko-opiskelumoduut
 - ü Mitoituksen arviointikriteeristö (arviointikehikko/matriisi)
 - ü Käytäntöjen kuvailu, vertailu ja kehittäminen verkko-opettajien ja opiskelijoiden yhteistyönä
 - ü Kehittää opiskelijoiden ajankäytön ohjausta ja opintojen suunnittelua

Verkko-opiskelun kompetenssit, mitoitus ja tilastointi (KoMiTi)

- § OPM virtuaaliyliopistohanke 2006-2007
- § Kuopion yliopisto, Turun yliopisto, Oppimiskeskus Tritonia (Vaasan yliopisto, Hanken, Åbo Akademi/Vaasa)

Verkko-opintojen mitoitusrubriikin tavoitteena

Monimutkaisten ja suurelta osin subjektiivisten verkko-opiskelun mitoitustavojen ja opiskelijan kuormituksen arviointikriteerien muuntaminen verkko-opetuksen mitoitustaulukoksi

- > ydinainesanalyysi
- > oppimisen tavoitteet ja taso
- > opiskelumenetelmät
- > ajankäytön seuranta
- > ...

- lisää mitoituksen objektiivisuutta
- selkiyttää opetussuunnittelua
- parantaa opiskelijan ohjausta
- parantaa opiskelijan ajanhallintaa
- ...
- ...

Mitoitusrubriikki verkkokurssilla

Siis, mitä opiskelija tekee ?

Orientoituu	Rakentaa tietoa	Arvioi
<p>Ohjeet Sisältö, tavoitteet ja oppimistehtävät Omat tavoitteet Aikataulu Ohjelmistot Oppimisalusta Ryhmytyminen</p>	<p>Oppimistehtävät ja keskustelu Tiedon haku Oppimateriaaliin perehtyminen Oleellisen tiedon omaksuminen Kirjoittaminen Kurssitoveriden tuoksiin, ajatteluun perehtyminen Palauteen antaminen Saadun palautteen prosessointi ja hyödyntäminen</p>	<p>Itsearviointi Vertaisarviointi Tentti Kurssipalaute</p>



www.uku.fi/opk



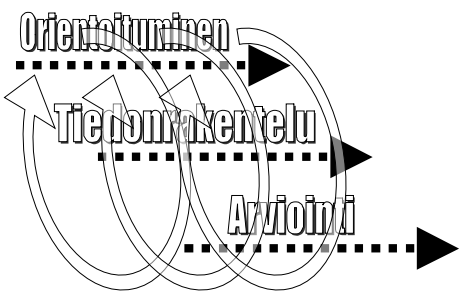
Verkkokurssi / VOPLA-ryhmä 13.1.2005

Suunnittelu	Tuotanto	Käynnistys	Toteutus	Päätös
1. Kurssin lähtökohtien selvittäminen -kohderyhmä -tavoitteet -sisältö -resurssit -menetelmät kurssin arvioinnin suunnitelma	5. Kurssi-ympäristön tuottaminen	8. Tiedottaminen, markkinointi	12. Opiskelijoiden perehdyttäminen	16. Opintosuoritusten rekisteröinti
2. Oppimisprosessin suunnittelu -oppimistavoitteet -oppimistehtävät -oppimateriaali -ohjaus ja arviointi -mitoitus ja aikataulut	6. Sisällön tuottaminen	9. Ilmoittautumisten vastaanotto ja hyväksyminen kurssille, tiedottaminen	13. Opiskelu-lähi-verkko-itsenäisen ryhmä	17. Kurssin arviointi -opisk.palaute -vertaisarv.-tuutoripalaute -itsearv.-palautteen analys. ja hyöd.
3. Media ja välineen valinta, tekijänoikeudet	7. Testaus	10. Opiskelijoiden kirjaaminen verkkoympäristöön	14. Opiskelijan ohjaus -pedagoginen -tekninen -yleisohjaus	18. Kurssin jälkiohito -tilat -laitteet -laskutus -arkistointi
4. Tiedottamisen ja markkinoinnin suunnittelu		11. Tilat ja laitteet, ohjelmat -varmistaminen, testaus	15. Oppimisen arviointi -opettaja ja opiskelija	


Orientoituminen

Tiedonhankintelu

Arviointi



Menetelmälliset ja sisällölliset oppimisteot



Kuva: Taina Rytkönen-Suontausta

Kiitos ajastasi!



www.uku.fi/opk

