



■
■
■
HELSINGIN YLIOPISTO
HELSINGFORS UNIVERSITET
UNIVERSITY OF HELSINKI

TieVie asiantuntijakoulutus

Pedagoginen muutos

Hyvän verkko-opetuksen periaatteita

-teorioista käytäntöjen kehittämiseen

28.10.2005

Anna Parpala

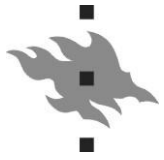
Koordinaattori, tutkija

Erika Löfström

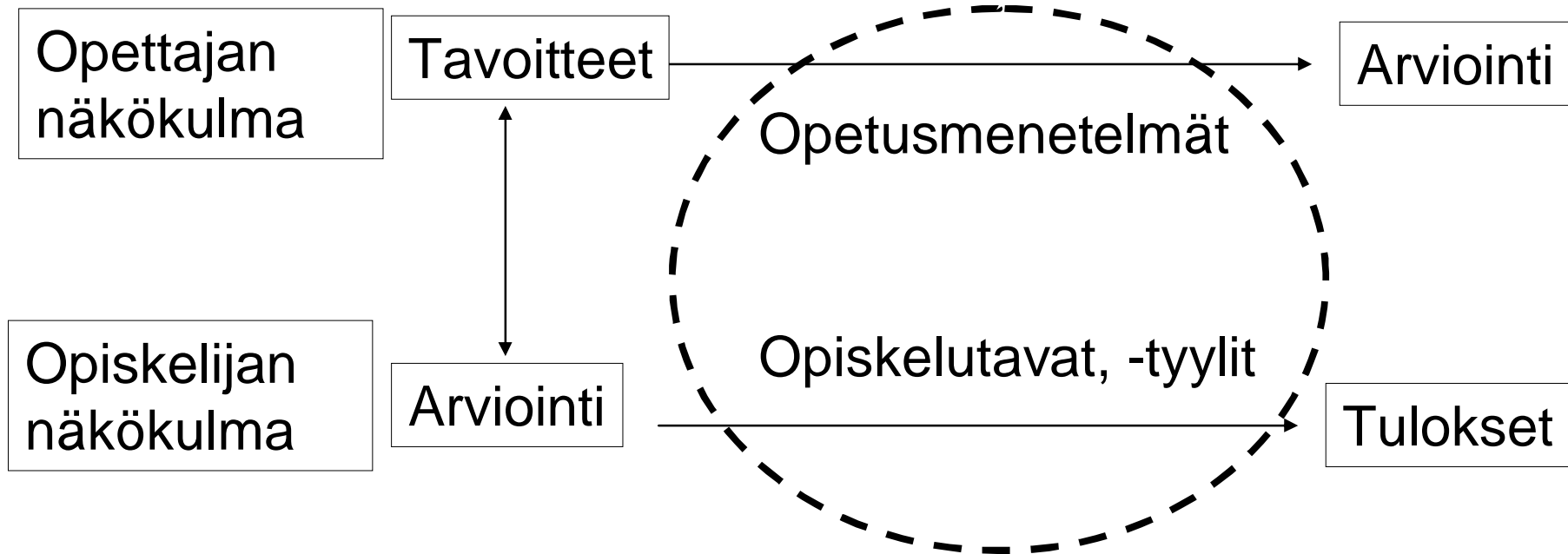
Tutkija

Käyttätymistieteellinen tiedekunta

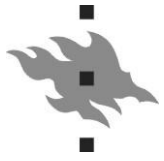




Opetuksen suunnittelu ja arviointi



(Biggs 2003, 141)



Opiskelijalähtöinen lähestymistapa opetukseen

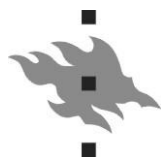
ntukee syväoppimista

noppimistilanteen laaja tulkinta

noppimisen tavoitteena käsitteellinen
muutos

nopiskelijan osaamistason huomioon
ottaminen

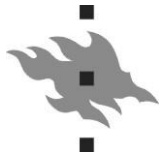
(Prosser & Trigwell 1999)



Oppimisen mielekkyys - Osoitus hyvästä opetuksesta

Ausubel 1968; Jonassen 1995; Ruokamo & Pohjolainen 1999; Nevgi & Tirri 2003

<i>Kriteeri</i>	<i>Miten verkkoympäristö tukee?</i>	<i>Miten ilmenee?</i>
n Aktiivisuus	Interaktiivisuus	Omatoimisuus
n Intentionaalisuus	Suunnittelun ja arvioinnin työkalut	Tavoitteellinen toiminta
n Konstruktiivisuus	Jäsentyneisyys	Yhdistäminen, vertaaminen
n Yhteistoiminnallisuus	Yhteiset työskentelyalueet	Yhdessä opiskelu
n Kontekstuaalisuus	Virtuaalinen todellisuus	Ongelmien ratkonta
n Vuorovaikutteisuus	Keskustelualueet	Kriittisyys, avoimuus
n Reflektiivisyys	Kognitiiviset työkalut	Oman oppimisen tutkiminen
n Siirtovaikutus	Virtuaaliset tilat	Harjoittelu, soveltaminen



Pohdittavaksi: Miten toteutat kehittämishankkeessasi...

n opetuksen linjakkuutta?

n tavoitteiden, menetelmien ja arvioinnin
johdonmukaisuus

n syväoppimisen tukeminen

n mielekästä oppimista?

n aktiivisuus, intentionaalisuus

n vuorovaikutteisuus

n reflektiivisyys

n siirtovaikutus, transfer

n oman opetuksesi ja kehittymisesi arviointia?