

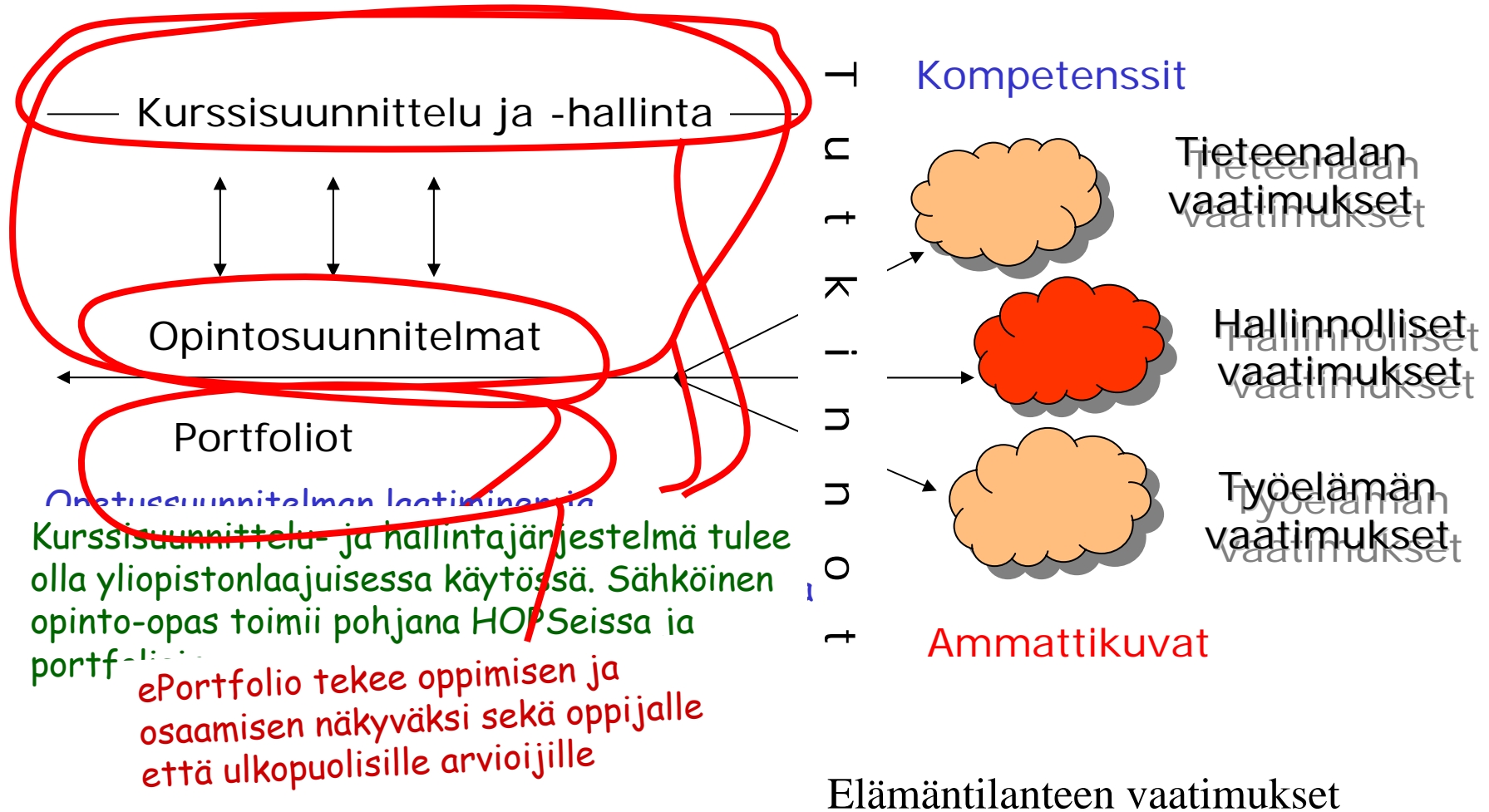
eHOPS ja ePofo – seuraava iso e-juttu

Antti Auer

Koordinaattori

Virtuaaliyliopistohnake

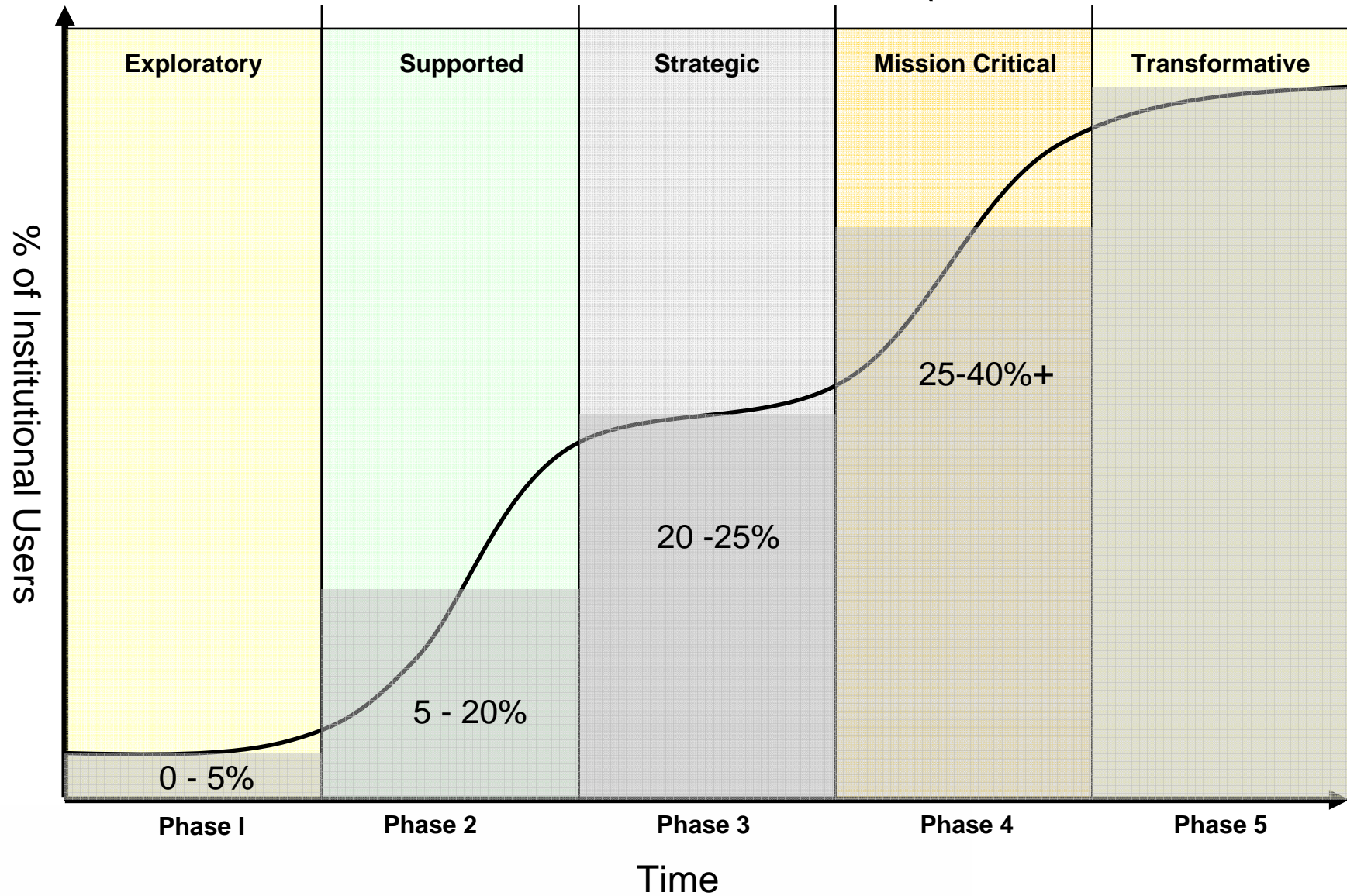
Ohjauksen järjestelmät



eHOPS - ePofo

- eHOPSilla kiinteä yhteys ePofoon
- eHOPS esittää opiskelun ja oppimisen suunnitelman
- ePofo esittää tuloksia: mitä opittiin, mitä saatiin aikaan
- ePortfoliot monella tasolla...
 - Kurssiportfolio
 - Henkilökohtainen opiskeluaikainen portfolio
 - Henkilökohtainen elinikäinen portfolio
 - Ammatillinen portfolio
 - Laitosportfolio
- ...ja erilaisiin käyttötarpeisiin
 - Reflektio
 - Arviointi
 - Evidenssin osoittaminen
 - Toiminnan ja prosessien laadun hallinta

Institutional User Growth (Rosen)

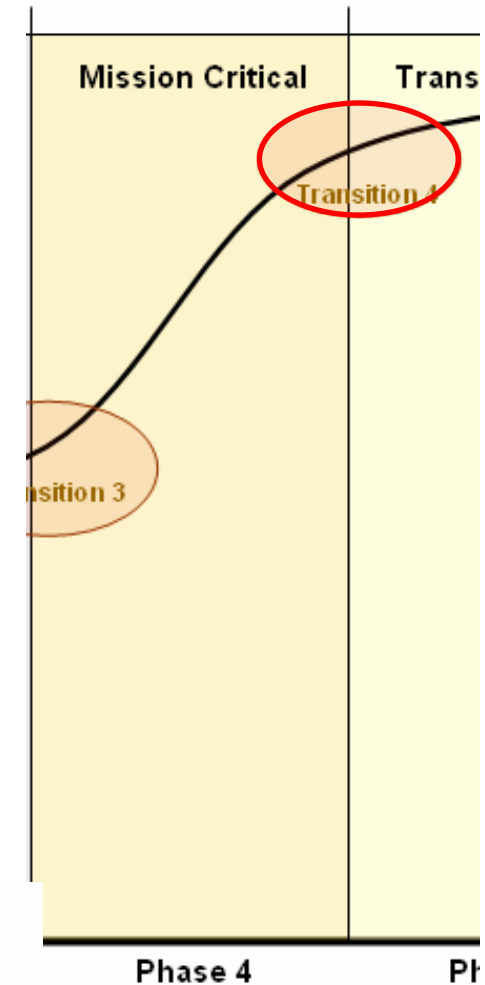


Mission Critical Phase

- Widespread institutional adoption, critical mass of users
- Executing academic technology plan
- Centralized service and support
- Academic/Administrative collaboration
- Institutional technology consolidation
- Committed budget, executive sponsorship and extreme visibility

Transition 4

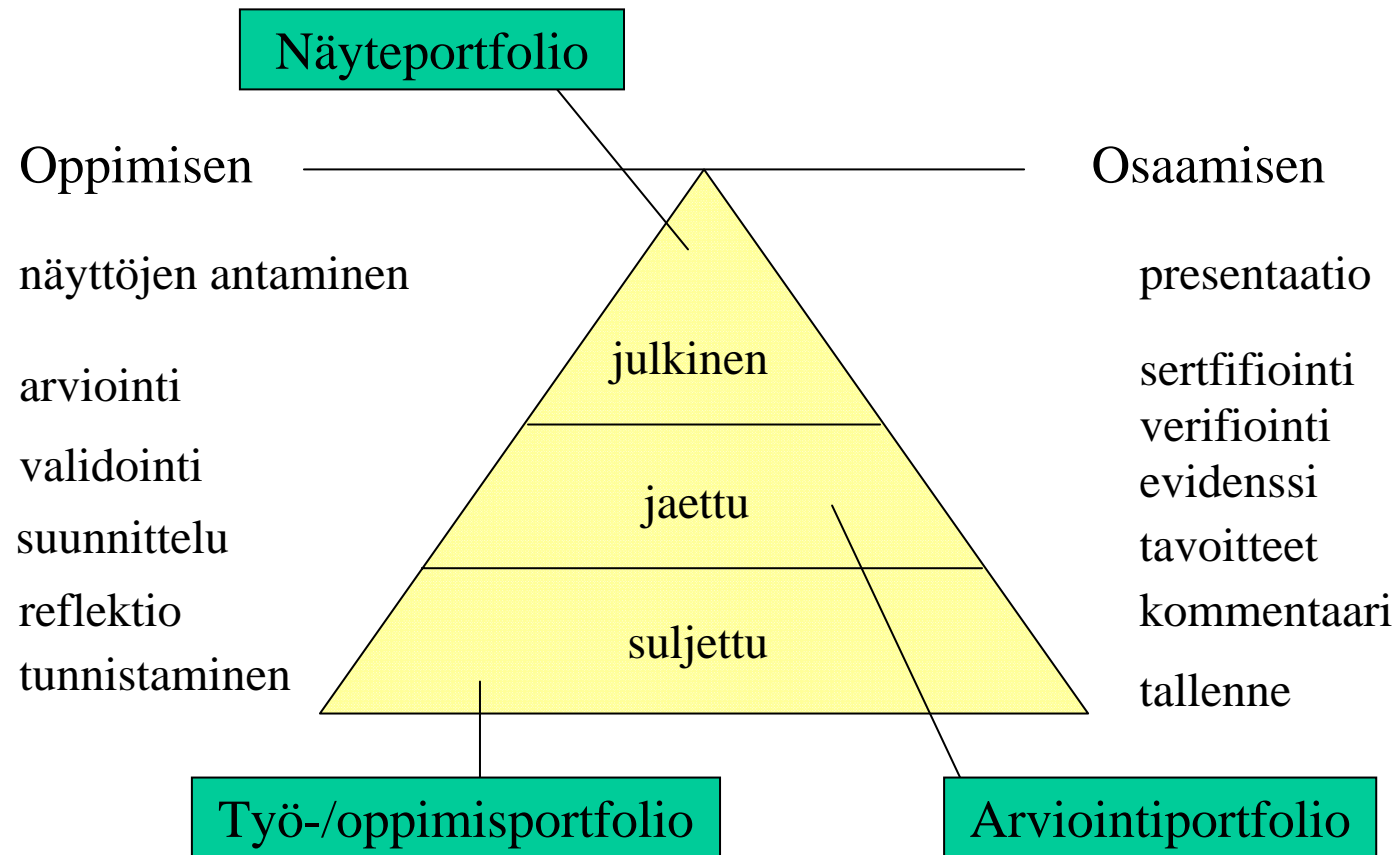
- Widespread institutional adoption
- Key component for educational delivery
- Essential to all academic constituents
- SIS level significance
- Top Down/Bottom Up awareness and responsibilities



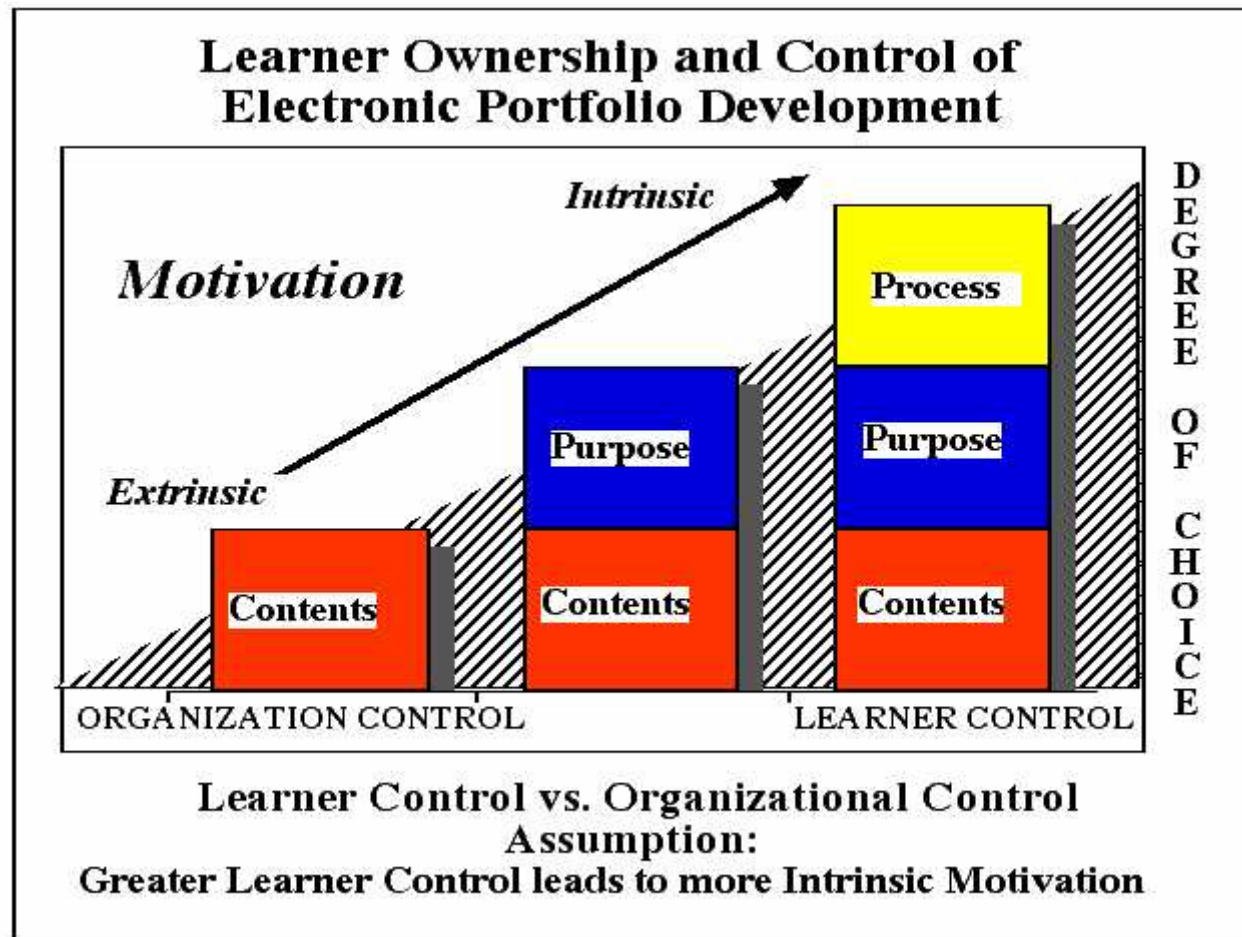
ePortfolion funktiot (Attwell 2005)

- recognising learning
 - Especially on-going learning
- recording learning
 - What should be recorded in a portfolio?
- reflecting on learning
 - Process of commentary by the subject
- validating learning
 - Validation takes place through evidencing and verification
 - Evidence is provided by the learner
 - Verification is externally sourced evidence
- presenting learning
 - Select artifacts from the portfolio to tell a story or make a point
- planning learning
 - What have I achieved and what do I want to achieve?
- assessing learning
 - External judgment of the value of a set of artifacts presented by the learner

Portfoliotyypit



Omistajuus ja kontrolli



Tavoitteiden
ristiriita?

Integrointi niin,
että tavoitteet
eivät häiritse
toisiaan

Standardointi

- Pyrkimys ePortfolioiden siirrettävyyteen eri järjestelmien välillä
- Myös käytännöllisiä syitä: esim. näyttötutkinnot tai rekrytointitilanne
- Vakiorakenteet auttavat käsittelemään informaatiota
- IMS eP – määrittely
http://www.imsglobal.org/ep/epv1p0/imsep_bestv1p0.html
- Ks. myös <http://www.hr-xml.org/>

ePortfolion muodot ja näkymät

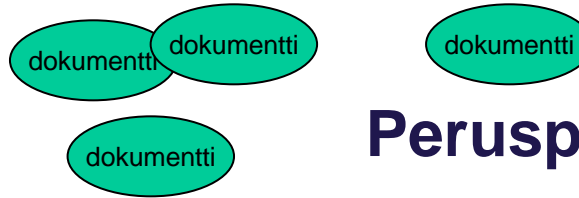
- ePortfolio dokumenttien ja artefaktien varastona ('repository')
 - Monimediaiset esitystavat
- Varastosta monimuotoisiin näkymiin
 - Edellyttää semanttisen kerroksen rakentamista
 - Semanttisen webin teknologiat käyttöön (Nordeng et al. 2005)
 - Aihekartat (Topic Map), käsitekartat, prosessikaaviot ja ontologiat semanttisen kerroksen luomiseen

Ammatilliset portfolioit

- Opiskeluvaiheen portfolioista luonteva siirtymä ammatilliseen ja elinikäisen oppimisen portfolioon
- Esim. yliopistossa suhde palkitsemiseen (UPJ) – tuleeko portfolioista ammatillisen osaamisen arvioinnin väline?
- Joka tapauksessa opetusportfolioit ovat jo nyt rekrytoinnin välineitä
- ePortfolioiden merkitys työnantajien rekrytoinnissa kasvaa
- Eettiset kysymykset portfolion omistajuudesta ja suhteesta kontrolliin käsiteltävä
- Teknologia voi tukea yhtä hyvin dialogin kuin kontrollinkin lisäämistä – vaikka houkutus kontrollin lisäämiseen olisikin suuri. Molempia tarvitaan!

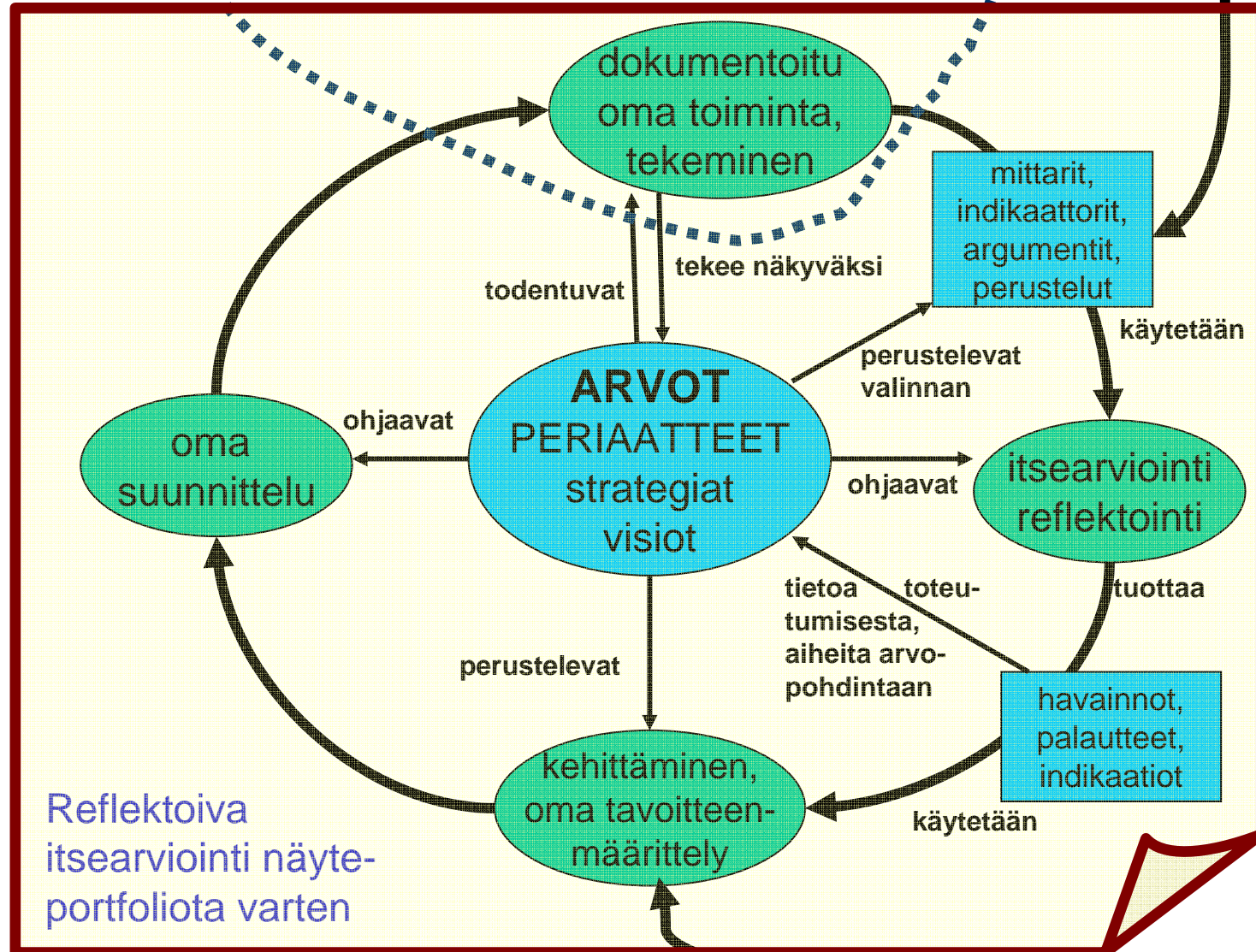
Laitosportfoliot

- Portfoliot tulossa osaksi laatu järjestelmätyötä
- Haasteena eri portfoliotyyppien yhdistäminen toiminnallisesti ja teknisesti
- Esimerkki taideyliopistoista Hollannissa DigOport
http://portal2.artez.nl/sites/digoport/demosite_en/Portfolio/Home.aspx
- Henkilökohtaisten portfolioiden suhde ryhmä- ja laitosportfolioihin?
- UK HE Quality Assessment System: ”...probably the most damaging and destructive system of regulation that could possibly have been devised” ...reviewers should “focus on the transformation of student understanding and capabilities through the process of teaching, learning and assessment” (Laughton 2003)

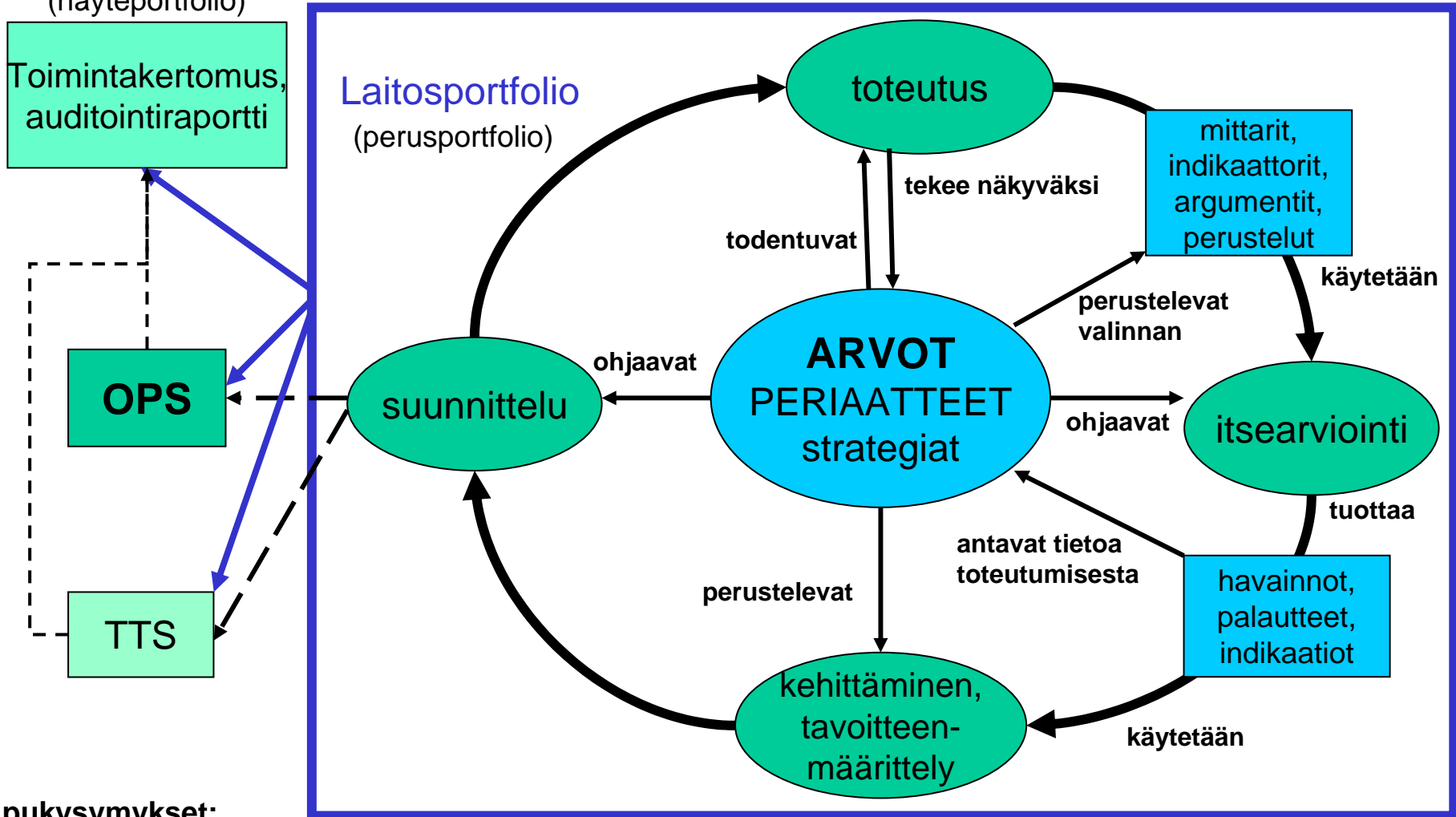


Perusportfolio

**Ammatti
kuva-
portfolio**

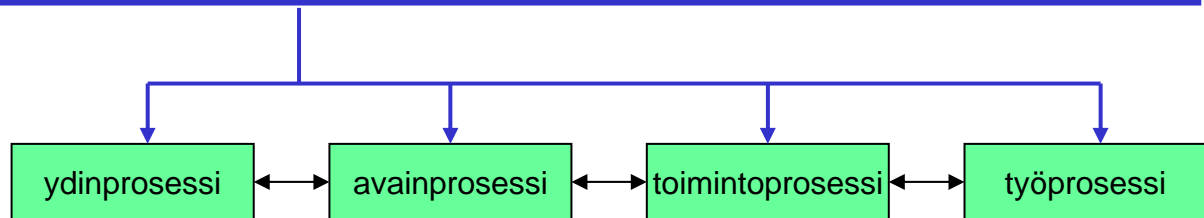


Reflektioiva
itsearviointi näyte-
portfoliota varten



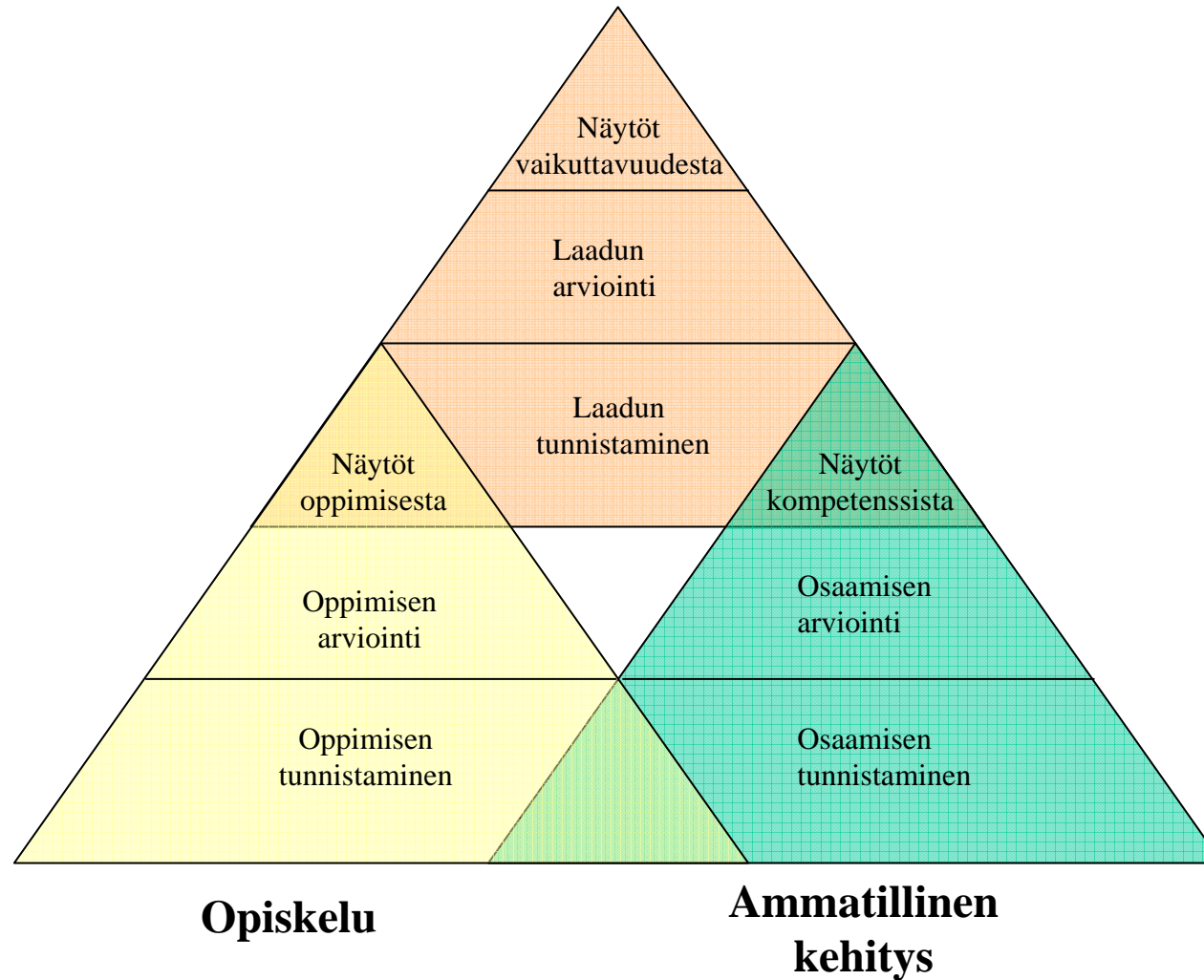
Apukysymykset:

- Mitä** – toiminnan määrittely
- Miksi** – toiminnan perustelu
- Miten** – toteutuksen kuvaus
- Milloin** – toteutuksen aikataulut
- Kuka** – toteutuksen vastuut



Portfoliotyyppien yhtentöimivuu

Ryhmä, työyhteisö, laitos



TVT opetuskäytön kannalta keskeiset tietojärjestelmät Jyväskylän yliopistossa



Lähteitä

- Attwell, G. (2005): Recognising learning: educational and pedagogic issues in e-Portfolios. Conference Papers, ePortfolio 2005 Cambridge.
- Barrett, H.C. and J. Wilkerson (2004): Conflicting Paradigms in Electronic Portfolio Approaches
<http://electronicportfolios.com/systems/paradigms.html>
- ePortfolio 2005 Cambridge 26-28 October. Presentations.
<http://www.eife-1.org/portfolio/ep2005/programme/>
- Karjalainen, A. (2000): Tentin teoria? Väitöskirjatyö. Oulun yliopisto, kasvatustieteiden tiedekunta.
<http://www.wedu oulu.fi/tutkimus/akarj/askok000.htm>
- Nordeng, T.W., Dichewa, D. et al. (2005): Using Topic Maps for Integrating ePortfolio with eCurriculum. Conference Papers, ePortfolio 2005 Cambridge.
- Rantamäki, J.(2005): Opetuksen laatumateriaali. OPLAApro, Jyväskylän yliopisto.
- Rosen, A.H. (2004): Transformation, Innovation & Sustainable Quality
The Educational Technology Framework SEEQUEL, Budapest – 23-Jun-04.