



## Kooste Arviointi –verkkojakson (I-osa) aloitustyöpajasta

Janne Sariola  
Anna-Kaarina Kairamo

Jyväskylä lähiseminaari 19. – 20.1.2006



Laadun tunnistaminen ja määrittely omassa työympäristössä

### Tehtävä 1: tehtävän purku Laadun tunnistaminen ja määrittely omassa työympäristössä

- Innovoinnin paikka: missä kohtaa hyödyntää luovuutta?
- Mikä on konkretia laatutavoitteista käytäntöön?
- Mittarit? Tutkintojen ja artikkeleiden määrä ei riitä? Miten oppimisen laatua mitataan
- Priorioidaan asioita, panostetaan oikeasti
- Systemaattisen palautteen hyödyntäminen?
- Ohjauksen laatu
- Koulutusprosessin kuvaaminen, eteneminen, miten tarjoaa varan tehdä ominaisella tavalla
- Prosessikuvaus ei saa kahlita
- Tukipalvelun tasalaatuisuus, tasavertainen saavutettavuus



Laadun tunnistaminen ja määrittely omassa työympäristössä

### Tehtävä 1: tehtävän purku Laadun tunnistaminen ja määrittely omassa työympäristössä 2

- Systemaattinen jatkuva arviointi, kuka on loppukäyttäjä? Mitä lisäarvoa toiminta tuottaa opiskelijalle?
- Toiminnan dokumentointi ja läpinäkyvyys, yhteinen tavoite ja miten se saavutetaan
- Ajan priorisointi
- Miten opiskelija sitoutuu oppimaan? Esim. tentti oppimistilanteena
- Livetilanteiden laatu, kannattaa satsata, sitä rajoitetusti tarjolla



Laadun tunnistaminen ja määrittely omassa työympäristössä

### Tehtävä 2: Laadun prosessi

- » Tukipalveluiden kriittisyys ja vaikutus opetuksen laatuun
  - › Mistä resurssit ja näkökulmien yhdistäminen
- » Jos prosessille annetut tavoitteet, saavutettu, toiminta laadukasta
  - › Palikat prosessissa voivat vaihdella
  - › Prosessilla oltava omistaja joka vastaa mm. resursseista
- » Prosessin dokumentointi ja läpinäkyväksi tekeminen
  - › Tiedetään roolit, vastuut ja työnjaot
- » Päätöksenteon laatutekijät
  - › Päätäjä sitoutuu
  - › Tekijät sitoutuu
- » Keep it simple!
- » Moduulit ei riitä vaan siirtymiset vaiheesta toiseen