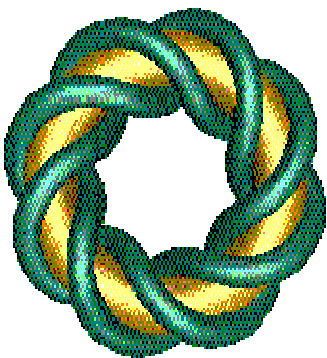


Näkökulmia verkostoituneen opetuksen tuottamiseen & toteuttamiseen

Torus-verkosto
www.torus oulu.fi

Oulun yliopisto
Historian laitos
suunnittelija & koordinaattori
Anita Honkala

anita.honkala@oulu.fi



torus

Tieteiden ja teknologian historian valtakunnallinen verkosto

Mikä on Torus-verkosto?

- perustettu 26.10.2000
- I rahoituskausi 2001-2003 OPM:n verkostohankkeena
- II rahoituskausi SVY-hankkeena
- jäsenorganisaatiot: HY, JoY, JY, KuY, TaY, TTY, TTK, TY ja OY (koordinaatiovastuu)
- tavoitteena on edistää tieteen ja teknologian historian alan verkostoitumista ja tutkimusta sekä tuottaa verkko-opetusta
- lukuvuonna 2004-2005 opetusohjelmassa oli 10 verkkokurssia
- opetus lähes 100 %:sesti verkossa

Torus-verkkokurssien opiskelijapohja 2004

perus- ja jatko-opiskelijoita eri tiedekunnista
n. 250

	kevät 2004	syksy 2004	yht.
kurssit	5	6	11
aloituspaikat	144	215	359
suorittaneet	95	128	223
suoritus%	66	60	
opintoviikot	163	212	375
pääaineet	48	49	
tiedekunnat/osastot	24	22	
korkeakoulut	8	7	

Yliopistoverkoston organisaatiotason haasteet

- jäsenorganisaatioiden ja johtoryhmän välinen suhde
 - edustus, toimikausi ja tehtävät
 - kokouskäytännöt ja -tekniikka
- yliopistojen välinen kilpailutilanne
 - onko resurssien jakamisesta haittaa vai hyötyä tulosneuvotteluissa?
- koordinaatioyksikön henkilökunta
 - miten päätös- ja toimintavaltuudet käytännössä jakaantuvat?
 - sekalaiset raportointikäytännöt
 - määräaikaisuus ja tilapäisyys kehittämistyön ongelmina
- verkko-opettajat ja yhteistyökumppanit
 - yksilösuorituksia vai tiimityötä?
 - korvausperusteet & tekijänoikeudet muutostilassa

Organisaatio opiskelijan näkökulmasta

- Millainen on opiskelijan mielikuva organisaatiosta?
 - mistä löytyy tietoa verkostojen tuottamasta opetuksesta?
 - kuka vastaa opintoneuvonnasta ja korvaavuuskysymyksistä?
 - tavoitteena suora kontakti opettajiin & välitön palaute opinnoista
 - opintosuoritusten rekisteröinti saattaa olla hidasta ja hankalaa eri laitosten ja tiedekuntien välisissä opetushankkeissa
 - sivuaineopinnot: hyöty, lisäarvo ja merkitys tiukkenevassa tutkintorakenteessa
 - työllistymisnäkökulma

Tiedotuksen / opetussuunnitelma viestinnän haasteet

- Miten tieto kulkee?
 - johtoryhmästä muille toimijoille ja takaisin
 - laitoksella / eri laitosten välillä
 - eri tiedekunnissa / osastoissa
 - yliopiston sisällä
 - opiskelijoiden välillä
 - yliopistojen välillä
 - muiden sidosryhmien välillä: CF, SVY, OPM; muut yliopistoverkostot ja yhteistyökumppanit
 - vrt. perinteinen laitostason opetus ja opinto-opaskäytäntö

Tiedotustavat ja -lähteet

- ❑ verkoston oma www-portaali
- ❑ posterit: verkoston toiminta, opetusohjelma
- ❑ esitteet, tiedotteet, raportit, toimintakertomukset
- ❑ sähköpostilistat
- ❑ toimintaa analysoivat artikkelit
- ❑ laitoksen, yliopiston, virtuaaliyliopistoyhteisön ja SVY:n www-portaalit
- ❑ vy-seminaarit ja henkilökohtaiset kontaktit yliopistoverkostotoimijoihin ja verkkopedagogiikan edustajiin

Verkostoituneen opetuksen haasteet

- opetussuunnitelman kehittäminen
 - verkoston opetusformaatti – onko sitä?
 - syntyykö kurssitarjonnasta kokonaiskuva alan tietämyksestä?
- verkko-oppimateriaalin kehittäminen
 - mistä mallit ja pedagogis-tekniset taidot?
 - oppimisympäristön valinta vaikuttaa oppimistuloksiin: eri yliopistoissa eri ratkaisuja
- etä- ja kontaktiopetuksen mielekäs yhdistäminen
 - ongelmana suuret etäisyydet ja sivuaineopiskelijoiden resurssit
- ohjaamisen haasteet
 - keskeyttäjien määrän vähentäminen
 - yhteisten arviointimenetelmien kehittäminen

Riittävätkö resurssit?

- ylimääräiset rahoitustarpeet
 - yhteistyöhankekokoukset
 - opiskelijoiden seminaarit, työpajat, kontaktiopetus
 - kotimaiset ja kansainväliset konferenssit
 - valtakunnallisen imagon luominen ja verkostoituminen edellyttävät myös liikkumista ja näkymistä
- arviointitiedon kerääminen ja analysointi
 - opetuksen ja toimintamallien arviointi
 - lisäarvoa yhteisistä arviointitilaisuuksista ja periaatteista

Tutkimuksen verkostoitumisen haasteet

- tutkimusintressien integrointi
- kansalliset ja kansainväliset seminaarit & konferenssit
- tutkijakoulutuksen heterogeenisyys
 - lisenssiaattiopintojen sisältö vaihtelee
 - pätkärahoitus
 - työllistymisnäkökulman puuttuminen
- Torus: identifioituminen tietyn erikoisalan tutkijaksi
 - haasteena tutkijan identiteetin tukeminen ei-etabloituneella, monitieteisellä alalla
 - tutkijatapaamisten suuri merkitys

Verkostoitumisen yleiset haasteet

- miten verkostoa pitäisi johtaa?
- miten tieto ja ihmiset verkostoituvat?
- strategisen suunnittelun ja toiminnan arvioinnin merkitys korostuu
- toiminnan raportoinnista toiminnan kehittämiseen
- mentorointi kehittää verkostoyhteisöä
- kannattaisiko verkostotoimijan opiskella esim. yritysviestintää ja projektinhallintaa?
 - omien kokemusten, tieteellisen asiantuntemuksen ja verkostoitumiseen liittyvän tutkimustiedon yhdistäminen

Tutustu Torus-verkoston verkko-opetukseen

- oppimisympäristönä
Discendum Optima:
<https://optima.oulu.fi>

käyttäjätunnus: Vilma Visitor
salasana: visitor

esimerkkeinä jaksoja neljältä eri verkkokurssilta