

PALAUTESEMINAARI  
VERKKOKURSSIEN  
KEHITTÄMISMENETELMÄNÄ

Tiiminvetäjä Mikko Toriseva ja  
koordinaattori Kai Miikkulainen, TY

TieVie-asiantuntijakoulutuksen  
päättöseminaari 28.4.2006

## TAUSTAA

- Kirjallisuustieteen valtakunnallinen virtuaaliyliopistohanke 2001–2006
  - <http://www.hum.utu.fi/virtuaalikirjallisuus/>
  - 7 yliopistoa, 11 oppiainetta
  - koordinaatioyliopisto: TY
  - verkkovälitteistä erityisasiantuntijaopetusta
    - pienten kirjallisuusoppiaineiden resurssien yhdistäminen
  - tv-t-koulutusta erityisasiantuntijoille
    - tuki ja koulutus: ensisijaisesti TY
      - opetuksen tuki/ momu-tiimi

# PALAUTESEMINAARIT OSANA KURSSIEN ELINKAARTA

- osa laajempaa koulutuksen ja tuen kokonaisuutta
- yhteisöllinen kurssituotanto > yhdessä arviointi
  - samanaikaisesti sekä kurssikohtainen että yleinen arviointikeskustelu
    - teemälähtöinen arviointi > dialogisuus tarkasteltavan kurssin ja muiden kurssien välillä
  - kokemusten välittäminen myös tulevien verkkokurssien tekijöille

# PALAUTESEMINAARIEN PERUSKÄYTÄNTÖJÄ

- vuosittaiset palauteseminaaripäivät
  - 2002 >
  - päivän aikana esillä 3–5 kurssia
- osanottajina
  - hankkeen opettajia, tuutoreita, opiskelijoita
  - muita verkko-opettajia ja -opetuksesta kiinnostuneita
  - hankkeen kouluttajat
  - ”ulkopuolinen” verkkopedagogiikan asiantuntija

# KESKUSTELUTEEMOJA VUOSIEN VARRELTA

- verkko-oppimateriaalin luonne, verkkokirjoittaminen
- käytettävyys, visuaalisuus
- vuorovaikutus ja verkkokeskustelun dynamiikka
- ohjaus ja ohjeistus verkossa
  - opiskelijan polku, tehtävänannot
- tuutorin, opettajan ja opiskelijan ajankäyttö > työmäärä ja mitoitus
- resursointi
- verkko-opiskelun yhteisöllisyys
  - opiskelijan ja ohjaajan roolit

## SEMINAARIEN "KIPUPISTEITÄ"

- eriävien näkemysten "konfliktit"
  - erilaiset opetuskäsitykset
  - avoin kommunikaatiotilanne
    - erilaiset tavat antaa ja vastaanottaa kriittisiä(kin) kommentteja
      - keskustelukulttuuri
- seminaarissa esiin tulevat kehittämissideat eivät aina muunnu konkreettiseksi kurssikohennuksiksi
  - sekä resurssi- että tahto-ongelma

# PALAUTESEMINAARIEN MERKITYKSESTÄ JA TOIMIVUUDESTA 1

- hankkeen koulutuksen ja tuen kehittäminen
- konkreettisia parannusehdotuksia kursseille
  - yksittäisten kurssielementtien ”hienosäätö”
  - kurssirakenteet ja opetusmenetelmät kohentuneet palauteseminaarien myötä
- palauteseminaari foorumi aika laajoillekin opetusmenetelmäkeskusteluille
  - verkko-opetuskokemusten jakaminen ja vertailu
  - verkkopedagogisten oppien kriittinen reflektointi

# PALAUTESEMINAARIEN MERKITYKSESTÄ JA TOIMIVUUDESTA 2

- hankkeen toiminnasta tiedottaminen
- hankeidentiteetin vahvistaminen
  - konkreettisten tulosten tarkastelu
  - yhteisöllinen toiminta, me-kokemus
- tieteenalan sisäinen keskustelu
  - alan opettajien vuoropuhelu
    - jaettu asiantuntijuus
  - vahva opiskelijanäkökulma



## MENETELMÄN MIELI?

- **”Verkkokursseilla usein syntyvä yhteisöllisyys on kannustava ja inspiroiva oppimistilanne.** Muista opiskelijoista voi verkkoympäristössä syntyä tukiverkko, jonka kautta opiskelija voi rakentaa omaa opiskeluaan, tuoda esille omia näkemyksiään sekä perustella ja vakuuttaa myös muut mielipiteittensä merkittävydestä, ts. **nähdä oma oppimisensa osana yhteistä prosessia.**
  - opiskelijoiden alustuksesta palauteseminaarissa 24.9.2005