

PALAUTESEMINAARI VERKKOKURSSIEN KEHITTÄMISMENETELMÄNÄ

Tiiminvetäjä Mikko Toriseva ja
koordinaattori Kai Miikkulainen, TY

TieVie-asiantuntijakoulutuksen
päättöseminaari 28.4.2006

TAUSTAA

- Kirjallisuustieteen valtakunnallinen virtuaaliyliopistohanke 2001–2006
 - <http://www.hum.utu.fi/virtuaalikirjallisuus/>
 - 7 yliopistoa, 11 oppiainetta
 - koordinaatioyliopisto: TY
 - verkkovälitteistä erityisasiantuntijaopetusta
 - pienten kirjallisuuspainajien resurssien yhdistäminen
 - tv-t-koulutusta erityisasiantuntijoille
 - tuki ja koulutus: ensisijaisesti TY
 - opetuksen tuki/ momu-tiimi

PALAUTESEMINAARIT OSANA KURSSIEN ELINKAARTTA

- osa laajempaa koulutuksen ja tuen kokonaisuutta
- yhteisöllinen kurssituotanto > yhdessä arviointi
 - samanaikaisesti sekä kurssikohtainen että yleinen arviointikeskustelu
 - teemalähtöinen arviointi > dialogisuus tarkasteltavan kurssin ja muiden kurssien välillä
 - kokemusten välittäminen myös tulevien verkkokurssien tekijöille

PALAUTESEMINAARIEN PERUSKÄYTÄNTÖJÄ

- vuosittaiset palauteseminaaripäivät
 - 2002 >
 - päivän aikana esillä 3–5 kurssia
- osanottajina
 - hankkeen opettajia, tuutoreita, opiskelijoita
 - muita verkko-opettajia ja -opetuksesta kiinnostuneita
 - hankkeen kouluttajat
 - "ulkopuolinen" verkkopedagogiikan asiantuntija

KESKUSTELUTEEMOJA VUOSIEN VARRELTA

- verkko-oppimateriaalin luonne, verkkokirjoittaminen
- käytettävyys, visuaalisuus
- vuorovaikutus ja verkkokeskustelun dynamiikka
- ohjaus ja ohjeistus verkossa
 - opiskelijan polku, tehtävänannot
- tuutorin, opettajan ja opiskelijan ajankäyttö > työmäärä ja mitoitus
- resursointi
- verkko-opiskelun yhteisöllisyys
 - opiskelijan ja ohjaajan roolit

SEMINAARIEN "KIPUPISTEITÄ"

- eriävien näkemysten "konfliktit"
 - erilaiset opetuskäsitykset
 - avoin kommunikaatiotilanne
 - erilaiset tavat antaa ja vastaanottaa kriittisiä(kin) kommentteja
 - keskustelukulttuuri
- seminaarissa esiin tulevat kehittämisideat eivät aina muunnu konkreettisiksi kurssikohennuksiksi
 - sekä resurssi- että tahto-ongelma

PALAUTESEMINAARIEN MERKITYKSESTÄ JA TOIMIVUUDESTA 1

- hankkeen koulutuksen ja tuen kehittäminen
- konkreettisia parannusehdotuksia kursseille
 - yksittäisten kurssielementtien "hienosäätö"
 - kurssirakenteet ja opetusmenetelmät kohentuneet palauteseminaarien myötä
- palauteseminaari foorumi aika laajoillekin opetusmenetelmäkeskusteluille
 - verkko-opetuskokemusten jakaminen ja vertailu
 - verkkopedagogisten oppien kriittinen reflektointi

PALAUTESEMINAARIEN MERKITYKSESTÄ JA TOIMIVUUDESTA 2

- hankkeen toiminnasta tiedottaminen
- hankeidentiteetin vahvistaminen
 - konkreettisten tulosten tarkastelu
 - yhteisöllinen toiminta, me-kokemus
- tieteenalan sisäinen keskustelu
 - alan opettajien vuoropuhelu
 - jaettu asiantuntijuus
 - vahva opiskelijanäkökulma

MENETELMÄN MIELI?

- **"Verkkokursseilla usein syntyvä yhteisöllisyys on kannustava ja inspiroiva oppimistilanne.** Muista opiskelijoista voi verkkoympäristössä syntyä tukiverkko, jonka kautta opiskelija voi rakentaa omaa opiskeluaan, tuoda esille omia näkemyksiään sekä perustella ja vakuuttaa myös muut mielipiteittensä merkittävydestä, ts. **nähdä oma oppimisensa osana yhteistä prosessia."**
 - opiskelijoiden alustuksesta palauteseminaarissa 24.9.2005