

Opetusta ja ohjausta tukevat tietojärjestelmät

Antti Auer

Koordinaattori, HT

Jyväskylän yliopisto

Virtuaaliyliopistohanke

TVT opetuskäyttö, virtuaaliyliopisto

- Virtuaaliyliopistohankkeen alkuvaihe: TVT:n opetuskäyttö/virtuaaliyliopisto = WebCT, Blackboard, Optima
- HYPE-vaihe ohitettiin nopeasti (tai se oli jo ohi)
- Ymmärrettiin lähtökohta: kampusyliopistot eivät ole ensisijaisesti rakentamassa verkkoetäopetusta
- Realismia 'blended'-malli = monimuoto-opetus
- Arkipäivä opettaa: koulutuksen perusohjelmistot ja – järjestelmät laajojen joukkojen virtuaaliyliopisto
- Kehityspolu: verkko-opetus → virtuaaliyliopisto → TVT:n tukema yliopisto

Koulutuksen tietojärjestelmät



Mitä TVT:lla tavoitellaan...

	Paikallinen toiminta	Yliopiston rajat ylitetään	
Vallitseva toimintatapa	<p>A</p> <p>Tavoite: Kampusopetuksen tukeminen</p>	<p>B</p> <p>Tavoite: Nykyinen opetusohjelma etäopetuksena verkkoon</p>	nykyisen toiminnan tukeminen ja laajentaminen, tehokkuus ja määrälliset tavoitteet etusijalla
Uudet toimintatavat	<p>C</p> <p>Tavoite: Opetuksen laadulliset muutokset</p>	<p>D</p> <p>Tavoite: Toimijoiden välinen verkostoituminen</p>	uudenlainen toimintatapa, laadullinen muutos, työnjako ja verkostot etusijalla

The diagram is a 2x2 matrix. The top row is labeled 'Vallitseva toimintatapa' and the bottom row 'Uudet toimintatavat'. The left column is 'Paikallinen toiminta' and the right column is 'Yliopiston rajat ylitetään'. The quadrants are labeled A, B, C, and D. Arrows show a clockwise cycle: A to B (solid arrow), B to D (solid arrow), D to C (dashed arrow), and C to A (dashed arrow).

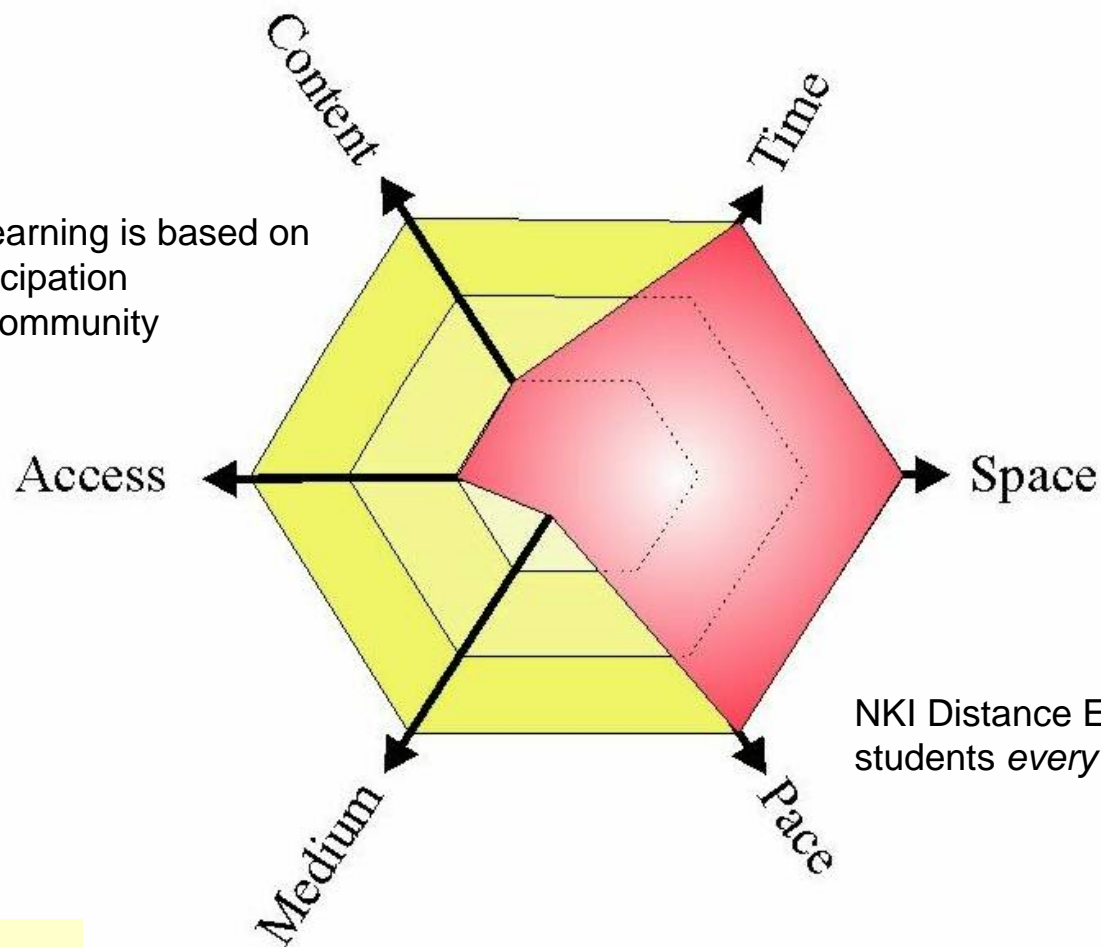
(Collis & Gommer 2001 pohjalta)

Mitä TVT:lla tavoitellaan?

- Kustannustehokkuutta (skaalautuvuus)
- Joustavuutta (ainakin ajan ja paikan ja suhteen)
- Toiminnan kontrolloitavuutta ja hallintaa
- Opetuksen laadullista kehittämistä (vuorovaikutus, yhteistoiminnallisuus, tutkimuksen ja opetuksen yhteys)
- Verkostoitunutta toimintaa (kilpailusta yhteistyöhön)
- Mittakaavaetuja ja tuotteistamista

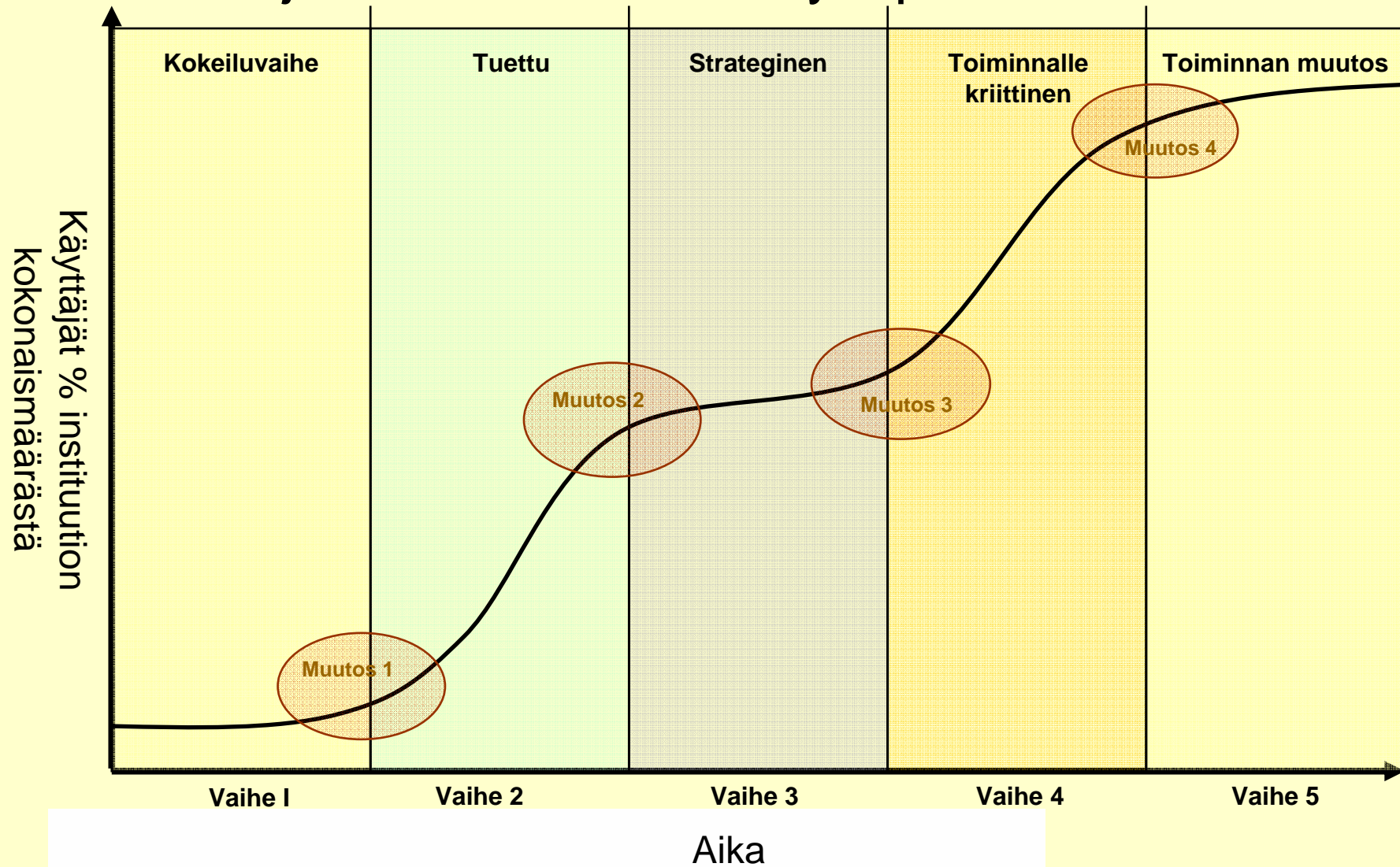
Paulsen 2005: Flexibility is an important issue in many online education strategies

Cooperative learning is based on voluntary participation in a learning community



NKI Distance Education enrolls students *every day*.

Tieto- ja viestintäteknikka yliopistossa (Rosen 2004)



Paulsen 2005 (EDEN-konf.)

<http://www.eden-online.org/eden.php?menuId=245>

NKI Internet College www.nettskolen.com

- Online education is shifting from small-scale experiments to large-scale operations.
- Successful, large-scale online education depends on some industrialization
- Success factors
 - Institutional strategies for online education
 - Cost-effectiveness and sustainability
 - Efficient and well-integrated ICT system
 - Focus on online pedagogy and teaching

Paulsen 2005...

- ...the universities will need seamless and powerful integration of their online learning environments and their student management systems.
- Cost-effectiveness becomes more important as institutions become large-scale providers.
- Sustainable online education is characterized by its ability to persist when extraordinary internal or external funding stops.
- In most cases online education is sustainable when it generates an economic surplus or reduces costs.
- We need to confine the online teacher's workload

Romiszowski: quality issues

Educational Technology July-August 2006

- "...the question...of the extent that the "new" ICT-based approaches have raised or changed new quality-related issues, as compared with "old" methods of distance education, or indeed of education in general?"
- "I have seen many so-called learning objects,..., that from ID standpoint should be banished to obscurity, rather than reused in other contexts. So, what steps do we take to ensure "quality before reusability"?"
- "Quality vs. cost – no free lunch."
- "In a web-based course that is highly individualized and uses collaborative small-group learning intensively, student numbers may be...in the range of 12 to 15 students. "
- "Some writers... suggest that distance learning has to exceed student/staff ratios of 200/1 to be economically sustainable over the long term. So, we seem to have paradoxical quality-sustainability trade-off-situation."

Yhteenveto

- Tehokkuus vs. pedagoginen laatu – mahdoton yhtälö vai voivatko ne yhdistyä?
- Joustavuus, skaalautuvuus ja kestävä kehitys (verkko-)opetuksessa ovat osa laatua
- Tarvitaan hyvin rasvatut prosessit ja järjestelmät
- Järjestelmien laatu = integroidut järjestelmät kestävän kehityksen edellytyksenä
- Tarvitaan myös verkko-opetuksen ja erityisesti ohjauksen vahvaa ammatillista osaamista
- ”Tuotteistaminen” edellyttää suunnitteluosaamista – sekä pedagogista, teknistä että taloudellista