



Verkostoitunut kurssituotanto -esimerkkejä tieteen ja teknologian historian opetuksesta

Torus-verkosto
www.torus oulu.fi

Oulun yliopisto
Historian laitos

suunnittelija
Timo Luosujärvi
timo.luosujarvi@oulu.fi



torus

Tieteiden ja teknologian historian valtakunnallinen verkosto



Mikä on Torus-verkosto?

- perustettu 26.10.2000
- I rahoituskausi 2001-2003 OPM:n verkostohankkeena
- II rahoituskausi 2004-2006 SVY-hankkeena
- 9 jäsenorganisaatiota: HY, JoY, JY, KuY, TaY, TTY, TKK, TY ja OY (koordinaatiovastuu)
- tavoitteena on koota yhteen tieteen ja teknologian historian asiantuntijoita, tutkijoita ja opetusta
- Torus-opintokokonaisuus 25 op
- lukukausittain opetusohjelmassa on 4-5 verkkokurssia

Torus-verkkokurssien opiskelijapohja

- opiskelijat monesta eri yliopistosta ja eri aloilta
- lukuvuosi 2005-2006

kurseja	9
ilmoittautuneet	463
aloituspaikkoja	288
arvosanaopiskelijoita	54
jatko-opiskelijoiden osuus ao:sta	20 %
pääaineet (ilmoittautuneet)	100
korkeakoulut (ilmoittautuneet)	12

Verkostoitunut kurssituotanto

1. Miten kurssituotannossa voidaan hyödyntää useista eri organisaatioista tulevien tuottajien yhteistyötä?
2. Millainen verkoston koordinaatioyksikön asema on tällaisessa kurssituotannossa?
3. Millaisia rooleja eri toimijoilla voi tällöin olla?

Verkkokurssien opettajat

- ❑ tieteen ja teknologian historiaa ei voi opiskella pääaineena Suomessa
- ❑ myös kurssien opettajat eri yliopistoista
 - kuudesta eri yliopistosta
 - yhdestätoista eri oppiaineesta
 - monialaisuus: historia, tekniikka, luonnontieteet, filosofia ja yhteiskuntatieteet
- ❑ verkkokursseja on toteutettu myös yhteistyöhankkeina eri yliopistojen tutkijoiden ja henkilökunnan kanssa

Roolit yhteistyöhankkeissa

- ❑ koordinaatioyksikkö tarjoaa pedagogisia ja teknisiä ratkaisuja sekä malleja opettajien käyttöön
- ❑ esimerkki roolijaosta:

verkoston suunnittelija

- mukana tuottamisessa
- useiden kurssien kokemusten hyödyntäminen
- tekninen ja pedagoginen tuki

vastuopettaja

- materiaalin hallinta/ tuottaminen
- opettaminen & arviointi
- alan hallinta
- ei tarvitse aiempaa kokemusta verkko-opetuksesta

asiantuntija/vierailija

- tuottaa materiaalia
- kommentoi keskustelua
- tuo eri näkökulmia
- voi toimia myös jakson opettajana

Verkosto opetuksen ja tutkimuksen yhdistämisen edistäjänä?



- Miten voitaisiin edesauttaa?
 1. Verkko-opetus itsessään voi madaltaa kynnystä. Toisaalta se voi myös muodostaa kynnyksen erityisesti tekniikan osalta, mikäli siihen ei ole tarjolla tukea.
 2. Verkosto voi tarjota kohdeyleisön tutkijan opetukselle omasta tutkimusaiheesta. Madaltaa kynnystä ja nostaa motivaatiota, kun pääsee opettamaan itselle tutusta ja läheisestä aiheesta.