



■ HELSINGIN YLIOPISTO  
■ HELSINGFORS UNIVERSITET  
■ UNIVERSITY OF HELSINKI

## "Kiirehdi hitaasti" - Co-op Network Studies - opetusverkoston oppivuodet



Pekka Hytinkoski  
Verkkopedagogi  
Helsingin yliopisto, Ruralia-instituutti, Mikkeli  
Co-op Studies Network -yliopisto-opetusverkosto

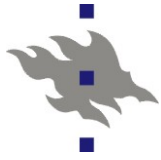
Kuvat: Sanna Ovaska



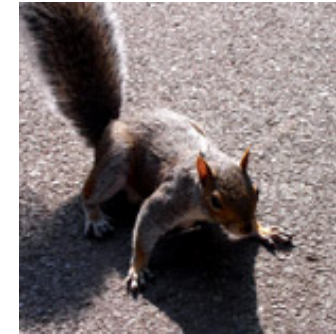
# Tiimi



- Vanhempi tutkija Eliisa Troberg
- Verkkopedagogi Pekka Hytinkoski
- Opintosuunnittelija Sanna Ovaska (syksy 2006-)
- Projektisihteeri Anne Kolehmainen (osa-aikainen)
- Atk-suunnittelija Marko Leppä (osa-aikainen)
- Tutkimusjohtaja, dosentti Tapani Köppä (virkavapaa 1.9.2005-31.8.2007)
- Erikoissuunnittelija Satu Piispa-Hakala (äitiyslomalla syksy 2006 - kesä 2007)



## Taustoja I (2000-2004)



- **Co-op Studies –tiimi aloitti toimintansa keväällä 2004**
- EU- ja ESR -rahoitteinen opetuksen kehittämishanke, jonka tavoitteena oli vakiinnuttaa osuustoiminnan yliopistotasoinen opetus HY:n Mikkelin Ruralia-instituuttiin ja Mikkelin yliopistokeskukseen.
- Tavoitteena sekä uudistaa opetuksen sisältöjä että hyödyntää opetuksessa tv:n mahdollisuuksia (lähinnä sijainnin takia).
- Hankkeen suunnittelutyö käynnistyi jo vuosituhannen vaihteessa ja tästä syystä hankkeen alkutavoitteet olivat vahvasti sekä verkko-opintomateriaalin että itseopiskelun hyötyjä painottavia.



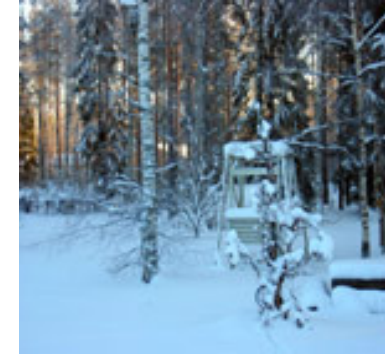
## Taustoja II (2004-2005)

- Hankkeen käynnistymisen siirryttyä vuodesta 2003 kevääseen 2004, rekrytointien (erikoissuunnittelija ja verkkopedagogi) sekä kansallisten tv-t-opetuksen linjausten muutosten myötä, painotus siirtyi vähitellen mielekkään ja yhteisöllisen verkko-opetuksen kehittämisen suuntaan.
- Ope.fi –koulutus, 5 ov, kevät 2004
- TieVie-koulutus, 10 ov, kesä 2004 – kevät 2005
- Tiimimme tavoitteet:
  - **Toteuttaa pitkäkestoinen verkko-opetusta ja lähiopetuspäiviä yhdistelevä täydennyskoulutuskurssi**
  - **Edellisestä kurssipilotista saatujen kokemusten pohjalta suunnitella, toteuttaa ja käynnistää yliopistotasoinen osuustoiminnan ja yhteisötalouden verkko-opetus Helsingin ja Kuopion yliopiston opiskelijoille**





## Taustoja III (2004-2005)



- Toteutui:
  - Verkko-opiskelua ja lähiopetuspäiviä yhdistelevä Study COOP! –täydennyskoulutuskurssi Mikkelin alueen amk-opettajille (syksy 2004-kevät 2005)
  - Verkkokurssi Rural Studies –opetusverkostoon loppuvuodesta 2004
  - Co-op Studies –perusopintokokonaisuus käynnistyi syksyllä 2005 ja oli tarjolla HY:n opiskelijoille.
  - Loppuvuodesta 2005 eteenpäin kurssejamme saattoivat valita myös Kuopion yliopiston opiskelijat.



## Opetusverkoston laajentuminen (2006)

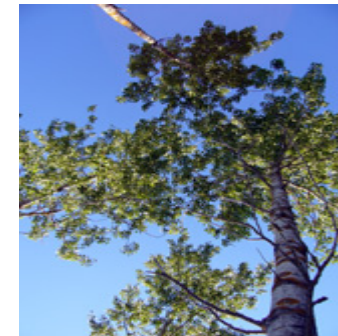
- **Eu-hanke päättyi helmikuussa 2006 – mitä seuraavaksi!?**
- Maaliskuusta 2006 jatkoimme (virallisesti) eteenpäin virtuaaliyliopisto-hankkeena, jonka tavoitteena oli laajentaa ja kehittää opetusverkostoaan.
- Co-op Studies >Co-op Network Studies
- Mikkelin Ruralia-instituutin Co-op Studies -tiimi koordinoi osuustoiminnan ja yhteisötalouden opintoja Co-op Network Studies –yliopisto-opetusverkostossa.
- Kun vuoden 2005 lopussa opetusverkostomme muodostivat Helsingin yliopisto ja Kuopion yliopisto, ...





## Nyt (2007)

- ...Niin nyt verkostoomme kuuluu seitsemän suomalaista yliopistoa:
  - Helsingin yliopisto
  - Jyväskylän yliopisto
  - Kuopion yliopisto
  - Oulun yliopisto
  - Helsingin kauppakorkeakoulu
  - Turun kauppakorkeakoulu
  - Lappeenrannan teknillinen yliopisto
- Tarjoamme 25 opintopisteen perusopinnot (5 kurssia) ja kaksi aineopintotason kurssia. Lukuvuonna 07-08 pilotoimme kolme uutta aineopinto-kurssia ja yhden uuden täydennyskoulutuskurssin.





## Ruuhkavuodet I

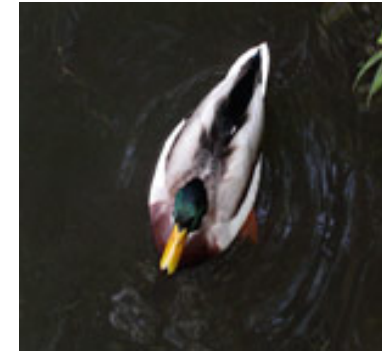
- Tiimimme vetäjä vanhempi tutkija Eliisa Troberg:
  - Kokosi 2005 loppupuolella opetusverkostomme johtoryhmän
  - Ajoin alkuvuodesta 2006 johtoryhmässämme läpi ajatuksen verkoston laajentumisesta ja kutsui sinne vieraisiksi potentiaalisten verkosto-yliopistojen (opetuksemme sisällöistä kiinnostuneita) yhteyshenkilöitä
  - Tutustui muiden opetusverkostojen hyviin käytäntöihin ja hyödynsi näitä omassa neuvottelu- ja sopimustyössämme (esim. verkostosopimus)
  - Sitoutti uudet partneriyliopistojen edustajat johtoryhmäämme ja hyödynsi heidän henkilöverkostojaan neuvotteluavauksissa uusien verkostopartnereiden suuntaan
  - Ja vastasi verkkokurssien sisällöllisistä päälinjoista sekä yhden verkkokurssin opetuksesta.







## Ruuhkavuodet II

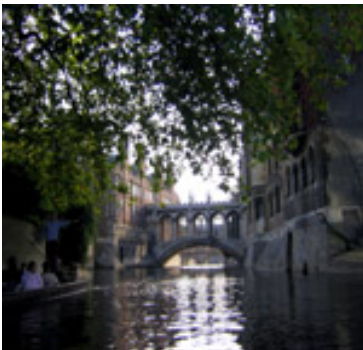


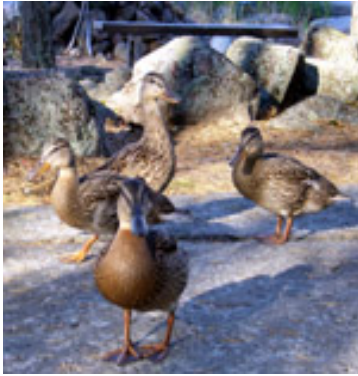
- Minä (verkkopedagogi) vastasin:
  - Tiimin ja ulkopuolisten asiantuntijoiden organisoimisesta ja koordinoinnista Co-op Networks Studies -opintoihin.
  - Opetusprosessin suunnittelusta ja toteutuksesta yhdessä tiimin ja asiantuntijoiden kanssa.
  - Verkkokurssien teknisestä ja didaktisesta toteutuksesta
  - Verkkokurssien tutoroinnista.
  - Opetuksen pedagogisesta kehittämisestä ja arvioinnista.
  - Opintomateriaalin suunnittelusta ja teknisestä toteutuksesta.
  - Verkkosivujen ja verkkotutkimus-portaalin päivityksestä.
  - *Opintosuunnittelijan ohjauksesta ja sisällöllisestä yhteistyöstä erikoissuunnittelijan kanssa.*



## Ruuhkavuodet III (flow-kokemuksia)

- Määrätietoisella ja innostuneella työllä syntyy tuloksia.
- Pienessäkin tiimissä työt kannattaa jakaa mahdollisimman järkevästi.
- Osatehtävien epäonnistuminen voi viedä seuraavalla kerralla onnistumiseen.
- Muiden opetusverkostojen hyvistä käytänteistä ja epäonnistumisista kannatti ottaa opiksi – tämä olisi pitänyt keksiä jo aiemmin!
- Verkosto- ja kurssiyhteistyötä kannattaa tehdä sisältöjen lisäksi myös pedagogisten ja didaktisten ratkaisujen tasolla.
- Pienen opetusverkoston täytyy satsata markkinointiin ja esilläoloon, niin opiskelijoiden, yliopistojen kuin päättävien ja rahoittavien tahojen suuntaan. Unohtamatta myöskään verkko-opetuksen asiantuntijakenttää.





## Ruuhkavuodet IV (live fast, die young?)



- Näin kovassa vauhdissa työntekijöiden väsyminen on aito riski.
- Vaaditaanko nykypäivän opetusverkostolta mahdottomia?
  - rahoitus – resurssit – tulokset –kolmikanta
  - markkinointi, näkyvyys ja tunnettavuus
  - pedagogisesti ja sisällöllisesti laadukasta opetusta – yhdistettynä tutkimukseen totta kai!
  - oma laadunarviointi ja positiivinen opiskelija- ja asiantuntijapalaute jne.
- Oliko verkoston laajentuminen sittenkin liian nopeaa?
- Onko verkoston laajentumisen ohella toteutettu uusien kurssien kehittämistyö jo sulaa hulluutta?



## Arviointia I

- Omakohtaisesti minua on alusta lähtien viehättänyt tehtävän haasteellisuus, valmiita reittejä ja ratkaisuja ei ole ollut olemassa. Oma tupa, oma lupa!
- Omasta tuvasta puheen ollen... Tiimimme suhde emo-organisaatioomme, eli Ruraliaan on ollut mielenkiintoinen:
  - Toisaalta tiimiimme kohdistuvat alkuodotukset olivat samanaikaisesti ylioptimistiset (esim. verkko-opintomateriaalin tehoon liittyen) ja samalla liian alhaalla (verkko-opetuksen haastavuus yliarvioitiin).
  - Tiimimme on puhunut Ruraliasta ja Ruralian johto ja sekä sen työntekijät ovat puhuneet tiimistämme ”maailmalla”. Epäsäännöllisestä tiedonvälityksestä ja usein kiireissä unohtuneista vuoropuheluista johtuen, tästä ei ole saatu kaikkea hyötyä irti.
  - Jos haetaan kestäväää kehitystä pitkällä aikajänteellä, niin opetusverkosto voi kasvaa vain emo-organisaationsa tuella.





## Arviointia II

### ■ Onnistunutta:



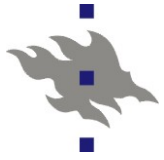
- Järkevän verkkainen aloitus. Koska aloitimme tyhjästä, niin rauhallinen eteneminen oli hyvä ratkaisu:
  - suunnitteluvaihe (kevät - kesä 2004), täydennyskoulutus-kurssin pilotointi amk-opettajille (syksy 2004 – kevät 2005), syksy 2005 eteenpäin yo-tasoinen opetus jne.
- Tiimin kokemukset, koulutukset, verkostoitumisen edut ja muut matkan varrella saadut opit suunnattiin oikein:
  - Sisällöllisesti ja pedagogisesti laadukkaaseen ja teknisesti järkevään opetuksen
  - Pedagogisesti toimivaan ohjaukseen
- Keskeiset tavoitteet saavutettiin, jopa yli odotusten.



## Arviointia III



- Ongelmia ja kehittämiskohteita:
  - Panostus multimedian ja sähköisen opintomateriaalin kehitystyöhön jäi liian suppeaksi, tässä olimme liian ”järkeviä”. Nyt myöhemmin olemme sitten joutuneet kirmämään.
  - Vielä pitkäjänteisemmällä suunnittelulla olisimme säästäneet vuosien varrella paljon vaivaa.
  - Yliahkerista ja –innokkaista koostuva tiimi voi polttaa itsensä pohjaan
  - Muihin opetusverkostoihin tutustuminen olisi pitänyt aloittaa jo vuonna 2004
  - Opetusverkoston laajentumisesta selvittiin, eli flirttailu, tapailu ja liittoutuminen ovat takanapäin. Entä kun alkuhuuma sekä ruuhkavuodet ovat ohi ja opetusverkoston arki koittaa?



## Lopuksi



- Tämä oli tarina Co-op Network Studies –opetusverkoston oppivuosista. Siitä löytyi alku, nousu, uhokin, muttei onneksi tuhoa. Myös tarinan tempo vaihteli erikoisesti, aluksi oli rauhallista, sitten taas virta meinasi viedä mukanaan. Tavoitteet olivat korkealla ja monet niistä saavutettiin. Jäikö jotain silti huomaamatta?
- Miten tästä eteenpäin? Kuinka aloittaa uudelleen?