






Teknologinen muutos ja yliopistojen tulevaisuus

Tievie-seminaari
Helsinki 22.11.2001
Antti Auer



Verkko-opetuksen neljä strategiaa (mukailltu Collis & Gommer, 2001 artikkeleista)


Paikallinen kampus ja face-to-face-kommunikaatio toiminnan lähtökohdina	Globaali ja verkko-perustainen toiminta lähtökohdina
A: Takaisin perusasioihin (Back to Basics)	B: Globaali kampus (The Global Campus)
Instituutio määrittää opinto-ohjelman ja kontrolloi laadun	TVT tukee pääosin kampuksella tapahtuvaa toimintaa ja laadun kehittämistä
Opiskelijalla on mahdollisuus valita oman opinto-ohjelmansa sisältö	TVT tukee opiskelun yksilöllistämistä
	D: Uusi talous (The New Economy)
	Yksilöllistäminen ja globaali toiminta


Kuinka suuri osa opiskelusta tarvittavasta agnostisesta on verkossa? (N=22)

alle 10% (1)	4.5%
10-20% (2)	9.1%
20-30% (3)	13.6%
30-40% (4)	18.2%
40-50% (5)	22.7%
50-60% (6)	27.3%


Media: 4.00, keskihajonta: 1.41



Kuinka suuri osa opiskelusta tarvittavasta agnostisesta on verkossa? (N=22)

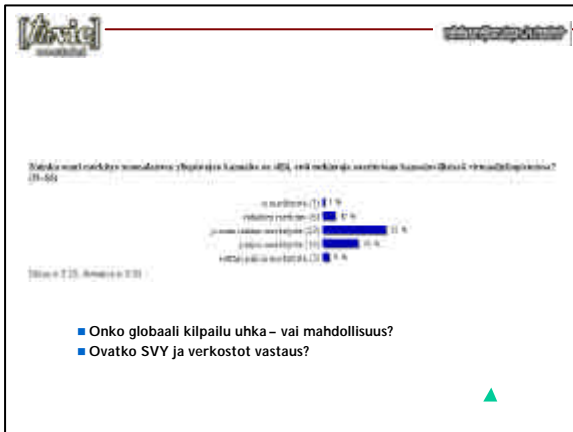
alle 10% (1)	4.5%
10-20% (2)	9.1%
20-30% (3)	13.6%
30-40% (4)	18.2%
40-50% (5)	22.7%
50-60% (6)	27.3%

Media: 4.00, keskihajonta: 1.41

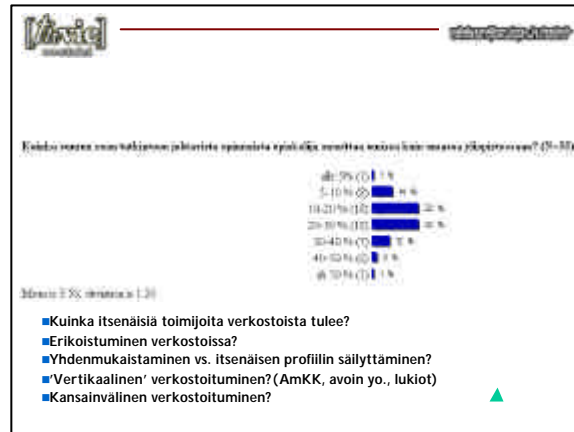


Millainen on opetuksen asema?

- 'Tuotteistetaanko' opetus?
- Kenen 'omaisuutta' se on?
- "Kurssi on tuote, eikä opettajan omaisuutta" (Haikala/TTKK)
- Tekijänoikeudet – käyttöoikeudet
- Kenelle maksetaan, mistä?
- Oikeuksien hallinta



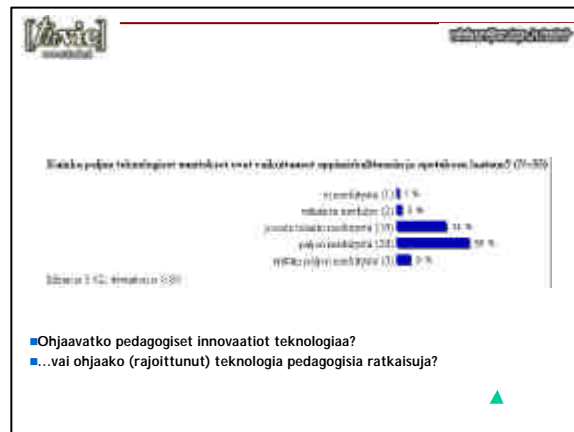
- Onko globaali kilpailu uhka – vai mahdollisuus?
- Ovatko SVY ja verkostot vastaus?



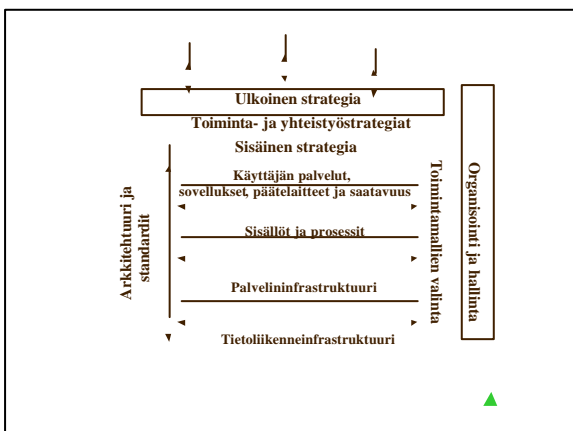
- Kuinka itsenäisiä toimijoita verkostoista tulee?
- Erikoistuminen verkostoissa?
- Yhdenmukaistaminen vs. itsenäisen profiilin säilyttäminen?
- 'Vertikaalinen' verkostoituminen? (AmKK, avoin yo., lukiot)
- Kansainvälinen verkostoituminen?



- Mitä yliopisto näyttää?



- Ohjaavatko pedagogiset innovaatiot teknologiaa?
- ...vai ohjaako (rajoittunut) teknologia pedagogisia ratkaisuja?



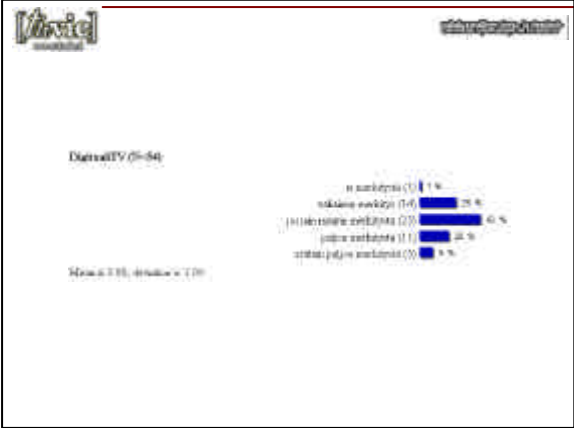
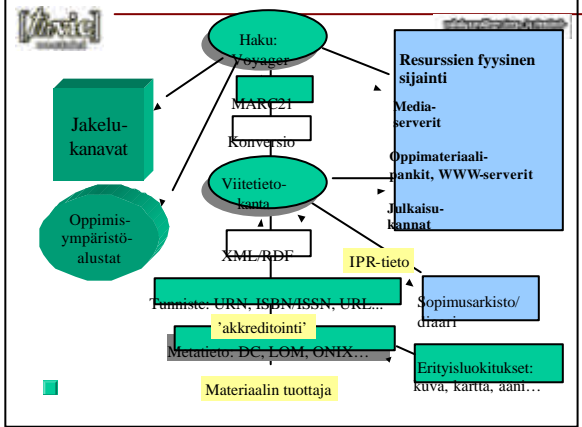
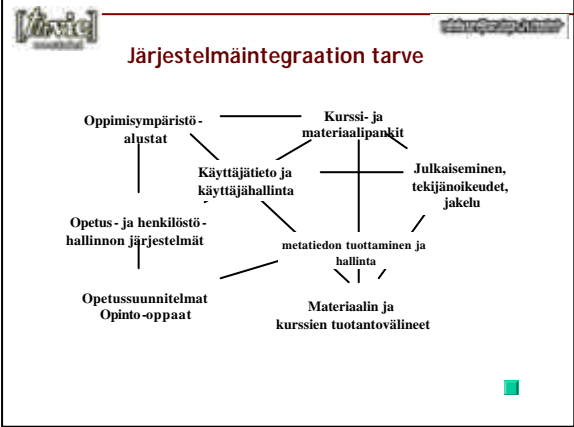
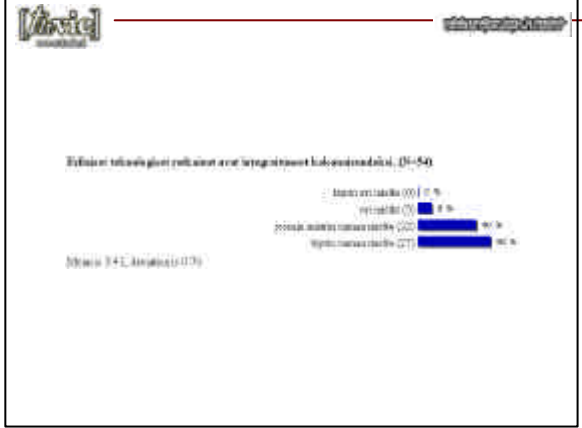
Standardointi

- Teknologia – yhteensopivuus
- Järjestelmät – yhteentoimivuus
- Sisältöjen ja prosessien kuvaus – metatietokuvaukset, Educational Modelling Language
- Käyttöliittymät?
- Toimintamallit?
- Sisällöt – 'learning objects' – 'Resource Based Learning'?
- "ACM curricula recommendations have had profound influences on academic computer science curricula in use at educational institutions throughout the world."
- <http://www.acm.org/education/curricula.htm>



Need for Integrated Information Systems
(Collis & Gommer)

- “Every higher-education institution now has a number of complex information systems running on different technical platforms... that have been hand-coded for the institutions over years:”
- “The Stretching the Mold scenario can continue with its existing systems, but this will at some point curtail the amount that system can stretch and bring increasing frustration to all in the enterprise:”
- “Gradually, what will be needed is a move toward an integrated educational information management system as well as institution-wide systems for access rights and control to learning resources and environments.”



Õpetajate väärtusarvamus väärtuste kohta (0-50)



Skala 2.28, arvamus 0.00

Sõltumatu käitumise õppisõpetajate (0-60), Tõeliste (0-50)



Skala 2.00, arvamus 0.00

Õpetajate väärtusarvamus väärtuste kohta (0-50)



Skala 2.11, arvamus 0.00

Õpetajate väärtusarvamus väärtuste kohta (0-50)



Skala 4.00, arvamus 0.00