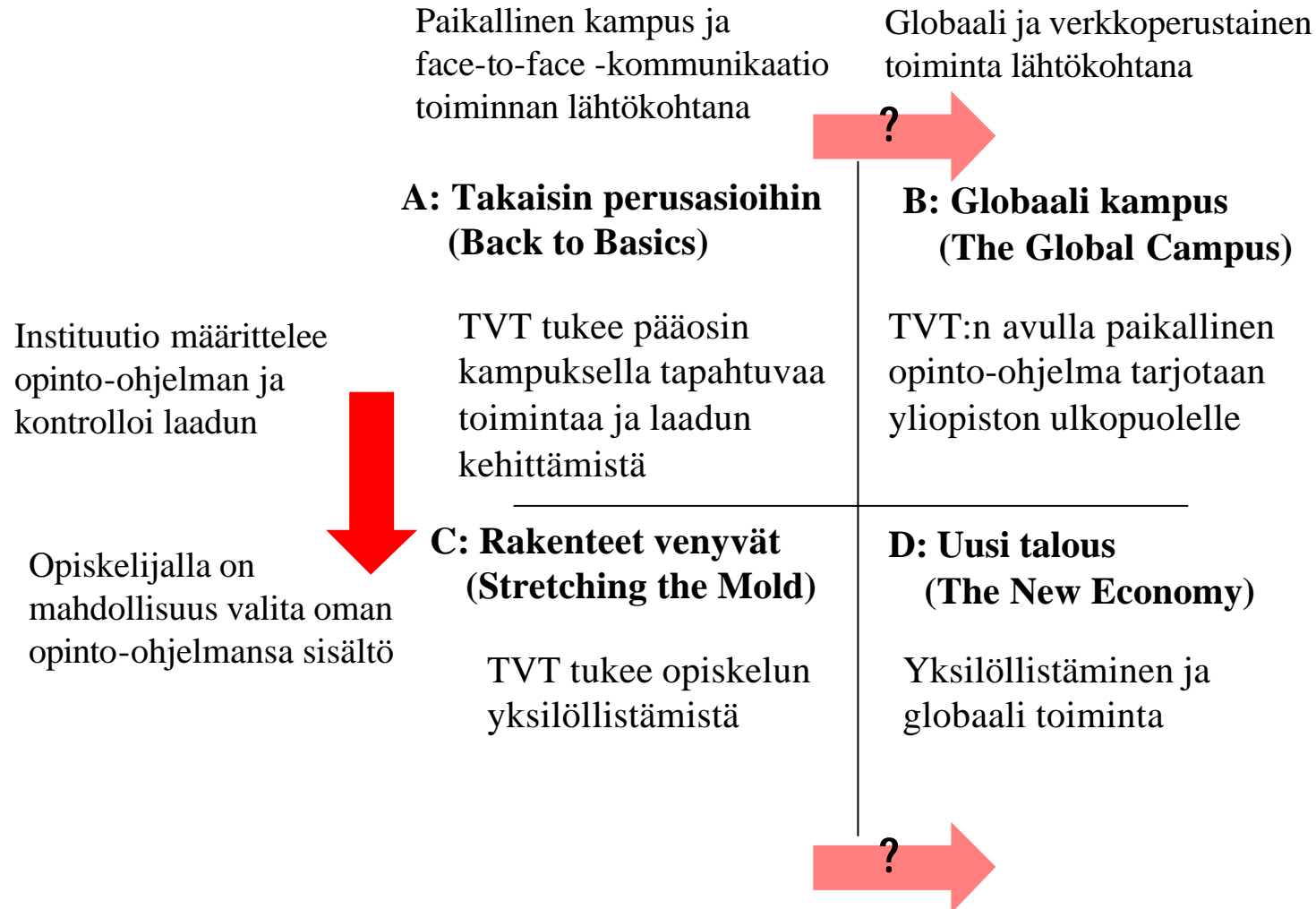




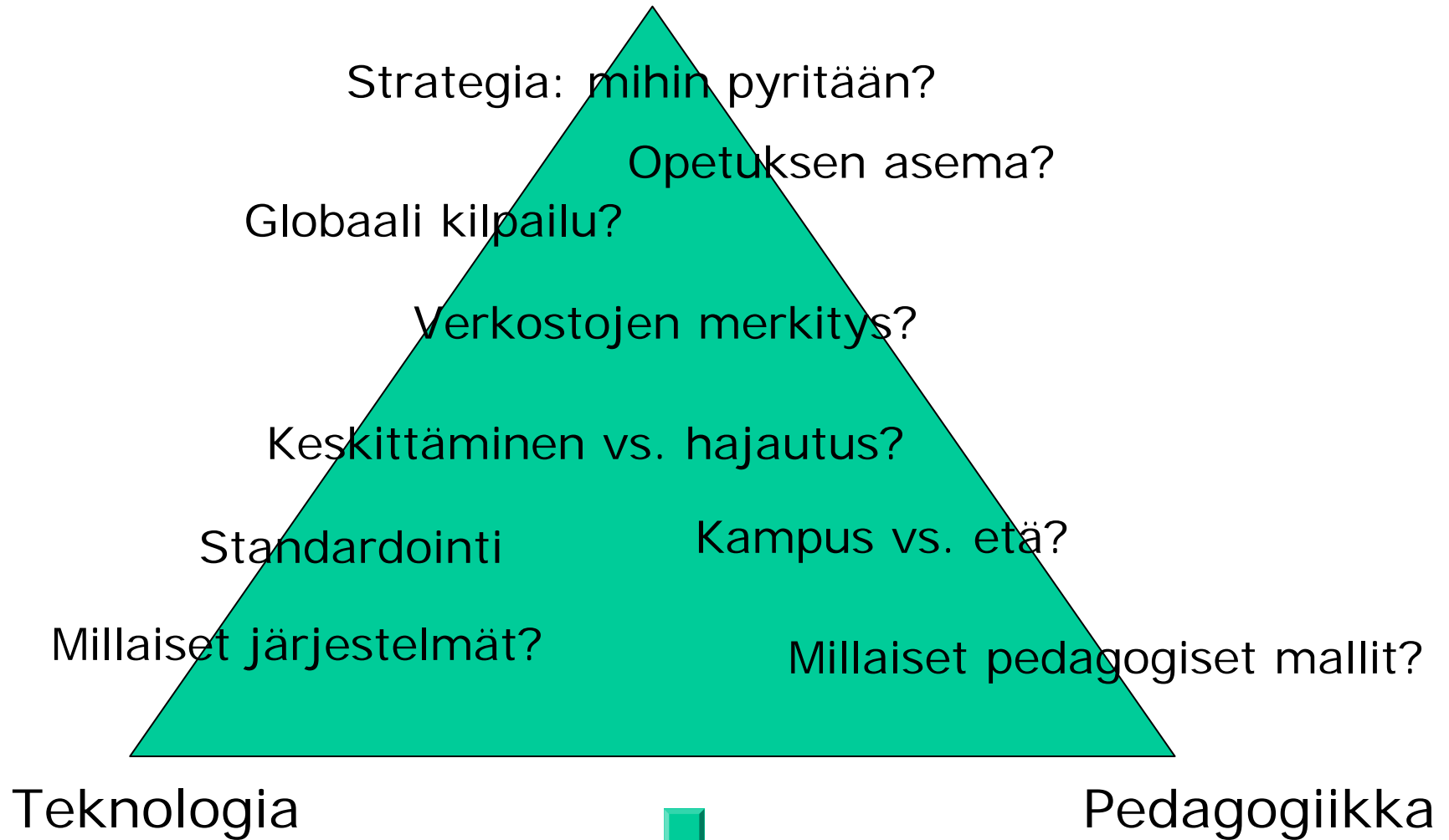
Teknologinen muutos ja yliopistojen tulevaisuus

Tievie-seminaari
Helsinki 22.11.2001
Antti Auer

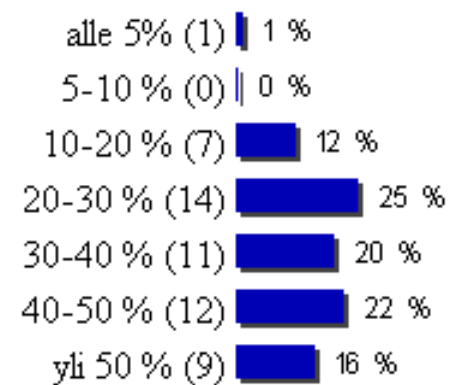
Verkko-opetuksen neljä strategiaa (mukailtu Collis & Gommer, 2001 artikkeleista)



Organisaatio

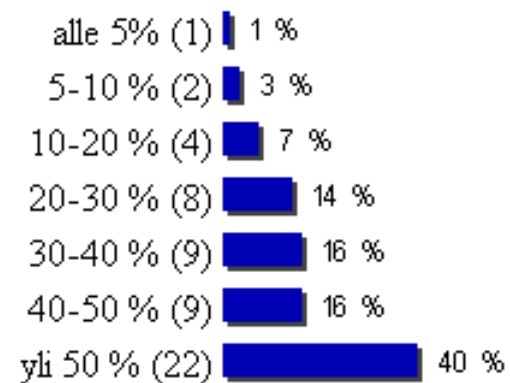


Kuinka suuri osa opinnoista voidaan suorittaa verkon välityksellä? (N=54)



Mean is 4.96, deviation is 1.40

Kuinka suuri osa opiskelussa tarvittavasta oppimateriaalista on verkossa? (N=55)



Mean is 5.49, deviation is 1.60

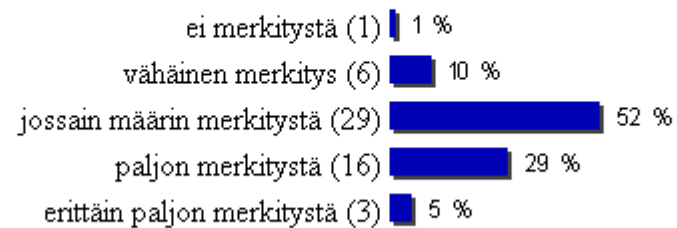


Millainen on opetuksen asema?

- 'Tuotteistetaanko' opetus?
- Kenen 'omaisuutta' se on?
- "Kurssi on tuote, eikä opettajan omaisuutta" (Haikala/TTKK)
- Tekijänoikeudet – käyttöoikeudet
- Kenelle maksetaan, mistä?
- Oikeuksien hallinta



Kuinka suuri merkitys suomalaisten yliopistojen kannalta on sillä, että tutkintoja suoritetaan kansainvälisissä virtuaaliyliopistoissa?
(N=55)

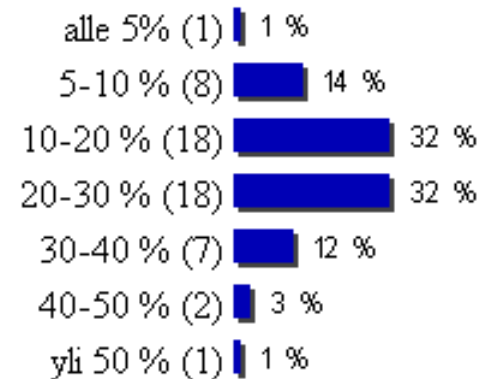


Mean is 3.25, deviation is 0.80

- Onko globaali kilpailu uhka – vai mahdollisuus?
- Ovatko SVY ja verkostot vastaus?



Kuinka suuren osan tutkintoon johtavista opinnoista opiskelija suorittaa muissa kuin omassa yliopistossaan? (N=55)

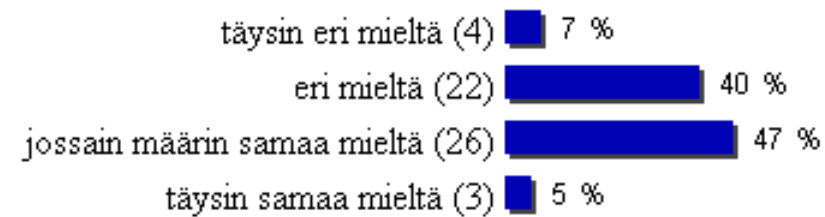


Mean is 3.58, deviation is 1.20

- Kuinka itsenäisiä toimijoita verkostoista tulee?
- Erikoistuminen verkostoissa?
- Yhdenmukaistaminen vs. itsenäisen profiilin säilyttäminen?
- 'Vertikaalinen' verkostoituminen? (AmKK, avoin yo., lukiot)
- Kansainvälinen verkostoituminen?



Kampuksella tapahtuvan opetuksen osuus on vähentynyt merkittävästi. (N=55)

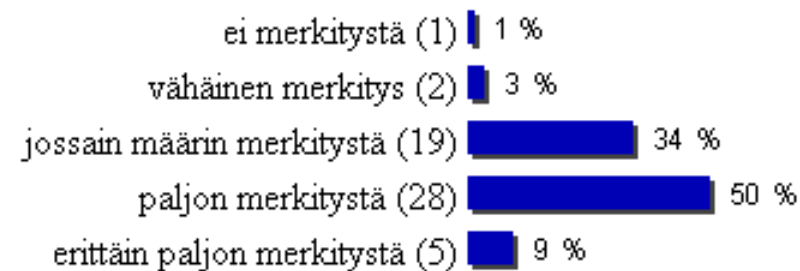


Mean is 2.51, deviation is 0.70

■ Miltä yliopisto näyttää?



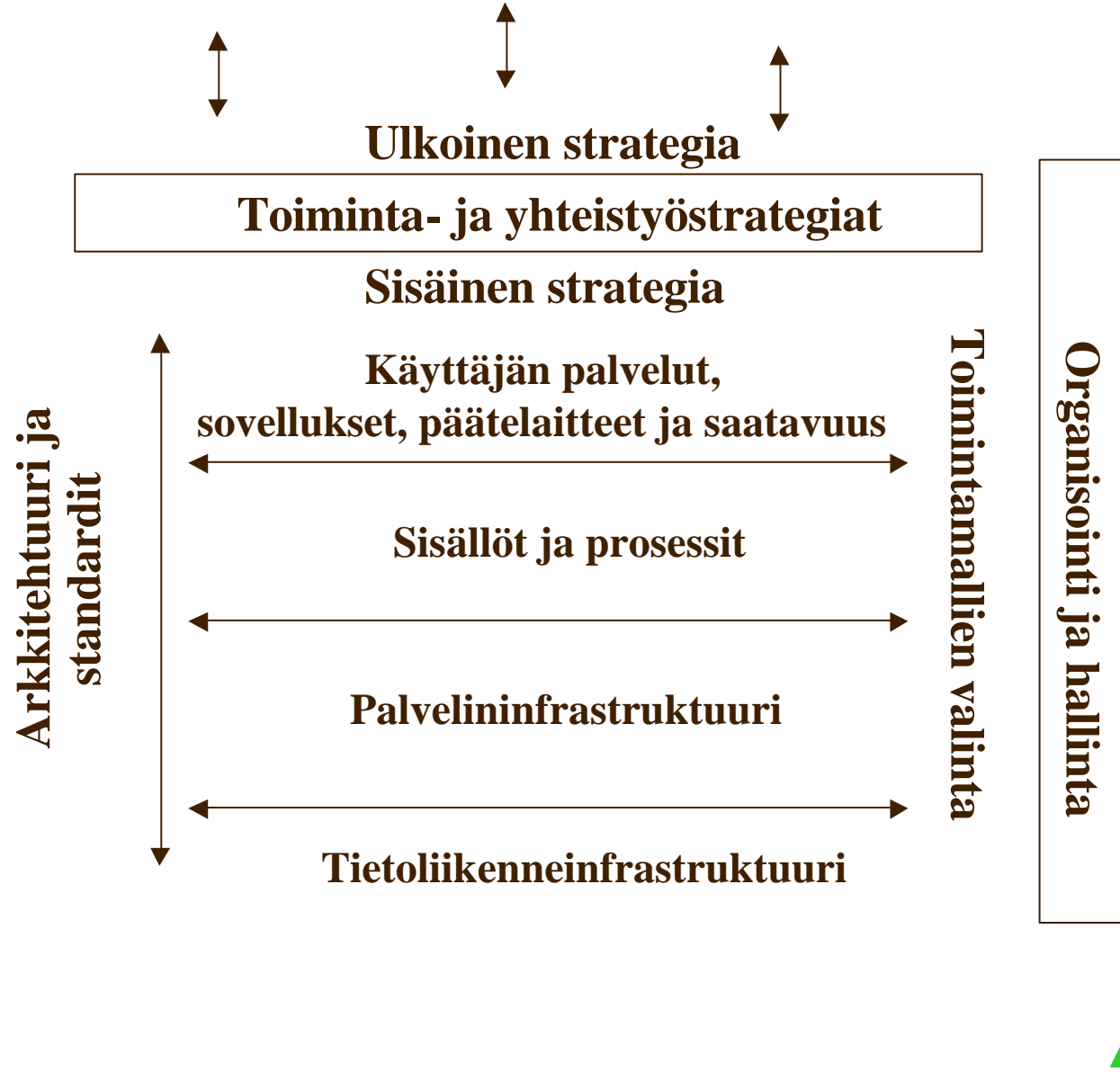
Kuinka paljon teknologiset muutokset ovat vaikuttaneet oppimiskulttuuriin ja opetuksen laatuun? (N=55)



Mean is 3.62, deviation is 0.80

- Ohjaavatko pedagogiset innovaatiot teknologiaa?
- ...vai ohjaako (rajoittunut) teknologia pedagogisia ratkaisuja?





Standardointi

- Teknologia – yhteensopivuus
- Järjestelmät – yhteentoimivuus
- Sisältöjen ja prosessien kuvaus – metatietokuvaukset, Educational Modelling Language
- Käyttöliittymät?
- Toimintamallit?
- Sisällöt – 'learning objects' – 'Resource Based Learning'?
- "ACM curricula recommendations have had profound influences on academic computer science curricula in use at educational institutions throughout the world."
- <http://www.acm.org/education/curricula.html>



Need for Integrated Information Systems (Collis & Gommer)

- "Every higher-education institution now has a number of complex information systems running on different technical platforms... that have been hand-coded for the institutions over years:"
- "The Stretching the Mold scenario can continue with its existing systems, but this will at some point curtail the amount that system can stretch and bring increasing frustration to all in the enterprise:"
- "Gradually, what will be needed is a move toward an integrated educational information management system as well as institution-wide systems for access rights and control to learning resources and environments."

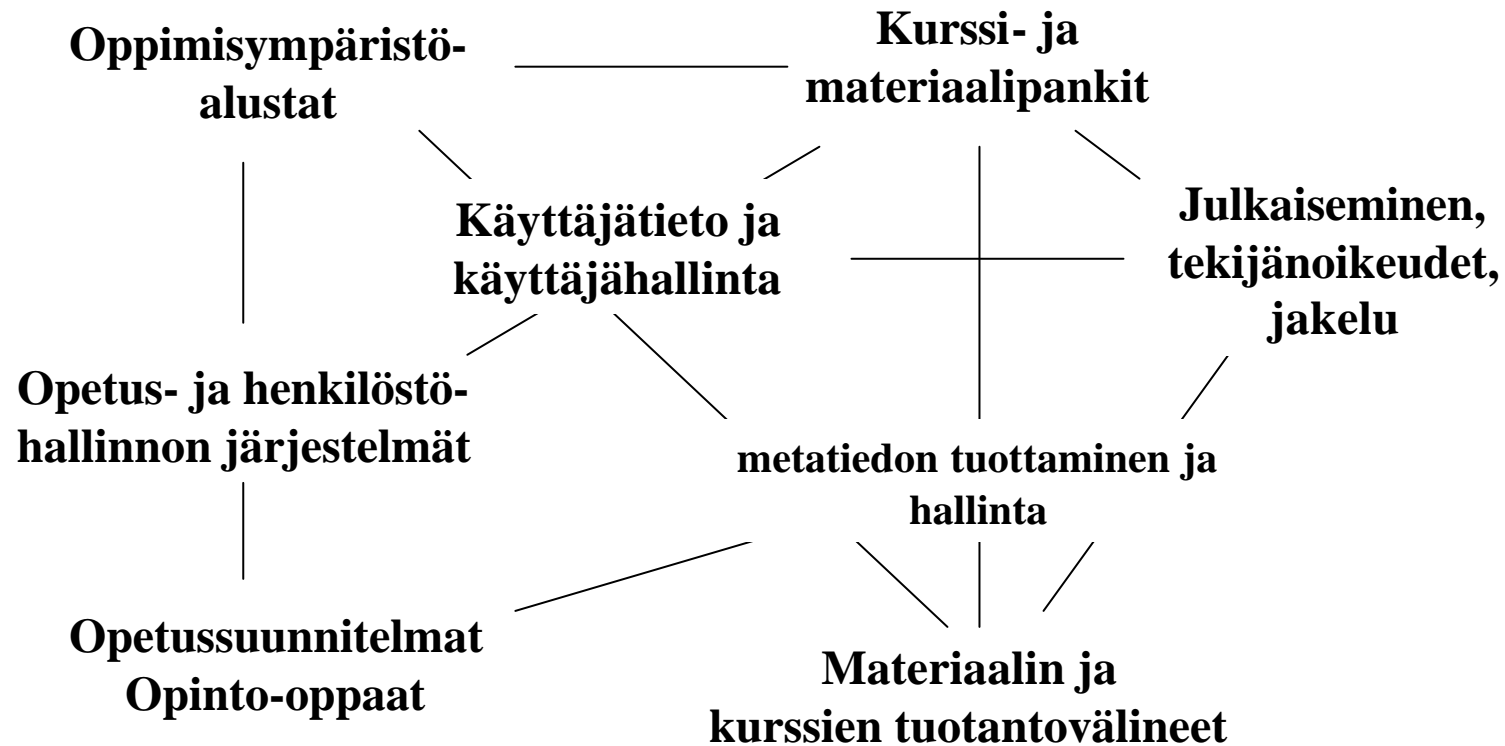


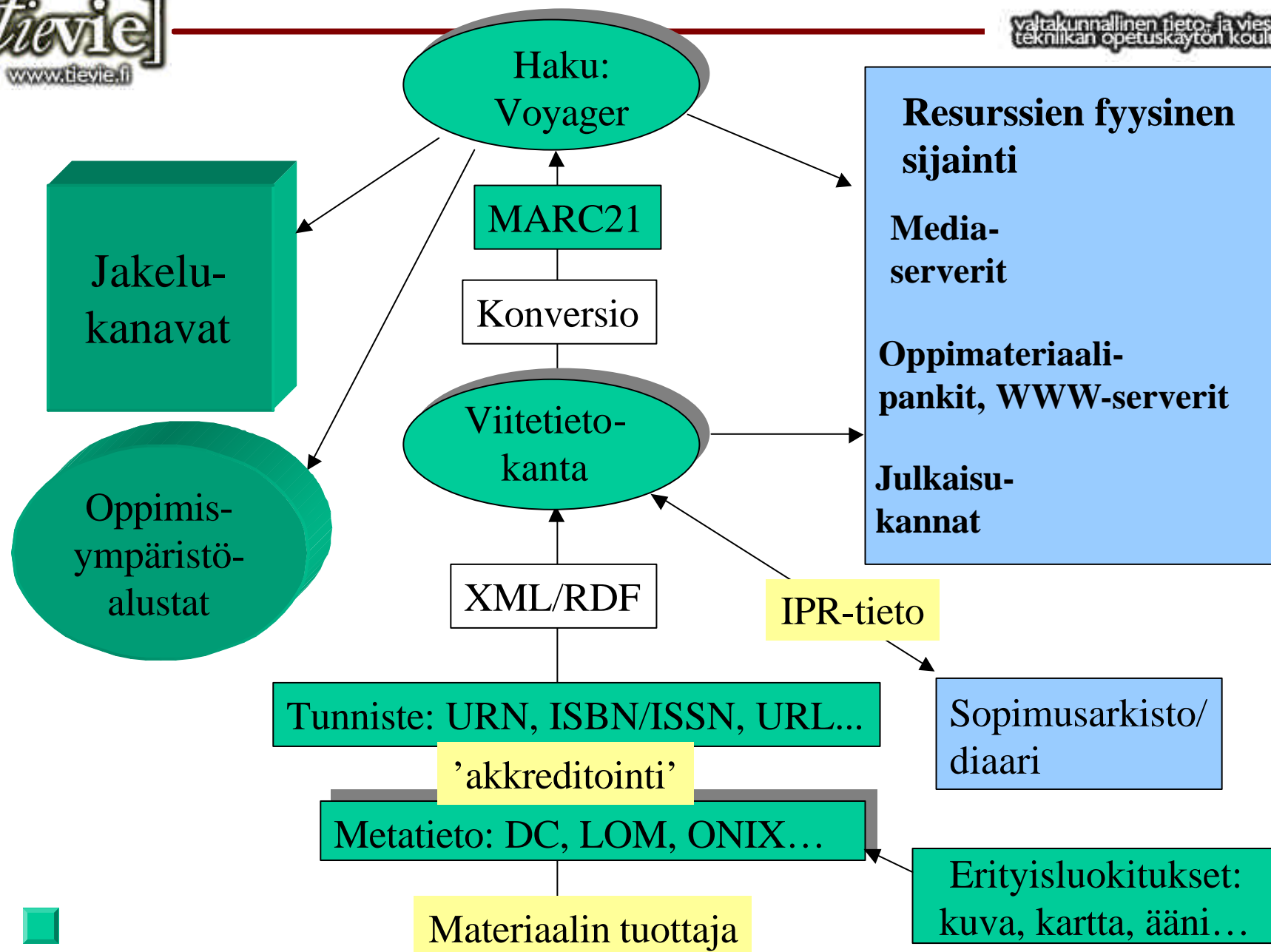
Erilaiset teknologiset ratkaisut ovat integroituneet kokonaisuudeksi. (N=54)



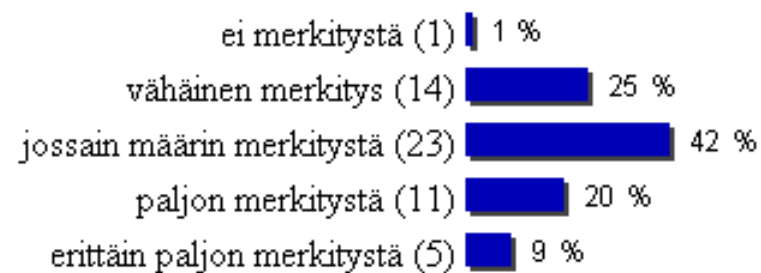
Mean is 3.41, deviation is 0.70

Järjestelmäintegraation tarve



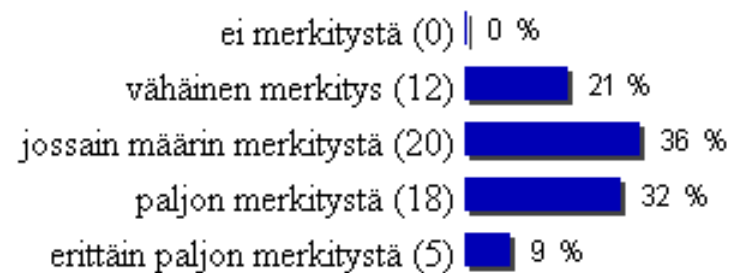


DigitaaliTV (N=54)



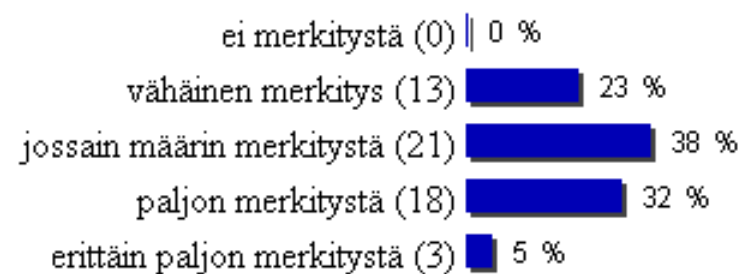
Mean is 3.09, deviation is 1.00

Verkkoon viedyt luennot (ääni ja kuva verkossa) (N=55)



Mean is 3.29, deviation is 0.90

Opetus videoneuvottelun välityksellä. (N=55)



Mean is 3.20, deviation is 0.90

Nykyisen kaltaiset oppimisympäristöt (WebCT, Telsi jne.) (N=55)



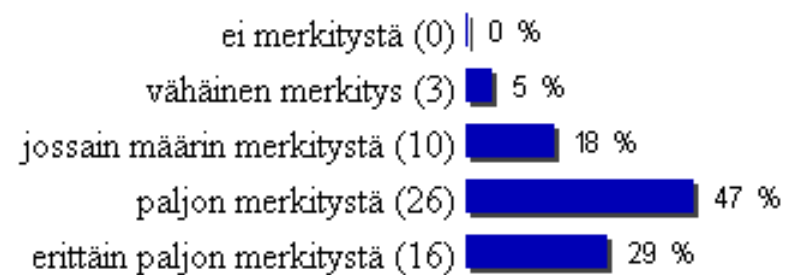
Mean is 3.62, deviation is 0.90

Opiskelu mobiilien välineiden avulla. (N=55)



Mean is 2.91, deviation is 1.00

Yhteistoimintaa tukevat teknologiat (N=55)



Mean is 4.00, deviation is 0.80