



TieVie- kouluttajakoulutuksen pedagoginen orientaatio

Tytti Tenhula
Maarit Saarenkunnas
26.4.2001

Yhteisöllisyys

- erilaisten vuorovaikutustilanteiden rakentaminen ja asiantuntijayhteisön muodostumisen tukeminen
- yhdessä tekeminen mahdollistaa hiljaisen tiedon välittämisen
- yhteisen kielen etsiminen (merkityksen neuvottelu) monitieteisessä yhteisössä

vrt. Anne Tervakari 2001: "TieVie-kurssilta odotan innokkaana uuden oppimista sekä kokemusten, näkemysten ja ideoiden vaihtoa. Uskon sen olevan varsin rikasta näin moninaisessa joukossa."

vrt. Peppi Taalas 2001: "TieVie -koulutuksessa olen mukana suunnittelijana ja toteuttajana ja sitä kautta oppimassa ja laajentamassa ymmärrystäni tästä TVT:n opetuskäytön ihmeellisestä maailmasta."

Reflektiivisyys

- verkostoituneiden työtapojen tutkiminen
- vanhojen toimintamallien kyseenalaistaminen ja uusien luominen
- ongelmapuheille otollinen ilmapiiri
- oman osaamattomuuden tutkiminen

vrt. Risto Hyvönen 2001: "Aiemmin järjestetyt etäopetusjutut eivät mielestäni ole ainakaan parantaneet oppimistilannetta kriittisten aikuisopiskelijoiden keskuudessa. Tähän keinoja, joilla etäpaikkakunnat kehittävät oman mallinsa toimia."

vrt. Juha Lindfors 2001: "Uudenmuotoiset opetusmenetelmät ovat pakottaneet miettimään opetusta noin yleisemminkin."

vrt. Katri Koistinen 2001: "Samalla toivon toki oman roolini opettavana tutkijana (vaiko tutkivana opettajana ?) selkiytyvän itselleni."

Pedagogisten, teknologisten ja organisatoristen näkökulmien integrointi

vrt. Juha Lindfors 2001: "Tekniikka on jotakuinkin hallussa, mutta nämä kurssien toteutukset ja pedagogiikka yleensä kiinnostaa."

vrt. Tommi Haapaniemi 2001: "Toivon koulutuksesta tukea sekä teknologisissa että pedagogisissa valmiuksissa kehittymiseen ja uskon, että kokemusten ja ajatusten vaihdosta näin verkossakin saan uusia ideoita muilta kurssilaisilta."

vrt. Kari Peltola 2001: "Olen kiinnostunut myös koordinoitavuuden kehittämisestä, mihin lienee hyvät edellytykset joukkueessa, joka suorastaan vilisee koordinaattoreita..."

Autenttinen toimintarakenne

- kehittämishanke keskiössä: autenttinen toimintarakenne ja osallistujalähtöiset ongelmat
- omakohtainen kokemus (opettajana ja opiskelijana)
- pitkäkestoisuus

vrt. Ismo Pellikka 2001: "Itse räpeltämällä oppii parhaiten."

vrt. Markku Leskinen 2001: "Olen huomannut, että www-asioissa kokemuksen kautta oppii parhaiten - siis säheltää itse."

vrt. Timo Leino 2001: "Nämä kaikki ovat syitä siihen, että kaipaen omakohtaista kokemusta verkko-opiskelusta ja haluan itse kokea myös opiskelijan tuskan tällaisella kurssilla. Uskon sitä tässä porukassa löytäväni ;-"

Verkostoitunut opetus

- eri yliopistojen ja tieteenalojen yhteistyö
- opetusverkostot
- ei etäopetuksen määrän lisääminen vaan yliopisto-opetuksen laadun parantaminen ja monipuolistaminen

vrt. Minna Vuorela 2001: "Eryteisesti kiinnostaa muiden yliopistojen kokemukset sekä mahdollinen yhteistyö etenkin opiskelijoille suunnatun perusopetuksen järjestämisessä."

Läpinäkyvyys

- avoimuus
- ulkoistaminen
- toiminnan dokumentointi

vrt. Tenhula – Saarenkunnas 2001: ” Kaikki mikä voidaan panna jakoon, niin jaetaan.”

Tavoitteena sitoutunut yhteisö

vrt. Anita Honkala 2001: "Teiltä, hyvät tievieläiset, saan varmasti paljon oppia, ideoita, tukea, kritiikkiä ja kannustusta! Vastaavasti lupaan yrittää kommentoida ahkerasti teidän hankkeitanne ja vastata muutenkin mielikuvaa aktiivisesta ja innovatiivisesta virtuaalisuorittajasta ;)"

Koulutuksen rakenne

